

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калужской области

МР «Перемышльский район»

МКОУ "Перемышльская средняя общеобразовательная школа"

Перемышльского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

Шавырина М.В

Приказ № 96/13

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лобова Г.Н.
Приказ № 96/13
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

для обучающихся 1-4 классов

Перемышль, 2024 г.

Содержание

1. Планируемые результаты

- Цель программы
- Задачи
- Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедических занятий
- Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые)

2. Содержание логопедического курса

- Разделы (этапы) программы
- Основные направления коррекционно-развивающих учебно-воспитательных занятий. Содержание курса логопедических занятий
 - Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии и дисграфии. Коррекционно-развивающая деятельность
 - Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря
 - Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2—4-х классов
 - Коррекция звукопроизношения
 - Особенности организации работы и содержания курса с заикающимися учащимися
- Сроки и формы реализации программы
- Принципы построения программы
- Основные виды работ на логопедических занятиях
 - Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика)
 - Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика)
- Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
- Организация предметно – развивающей среды

3. Годовой план работы с календарно-тематическим

планированием

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»). Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 . и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16 «О введении ФГОС ОВЗ»
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и №1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Устав школы

Планируемые результаты

Рабочая программа логопедических занятий разработана с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Организация учебной деятельности ребенка тесно связана с проблемой развития его речи. Поэтому формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения. Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы потерпел изменения. С каждым годом среди учащихся увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. Некоторые из них можно устранить на специально организованных занятиях. В данной программе представлено тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательных программ в связи с отклонениями в речевом развитии.

Цель – предупреждение и коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических,

психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

1. Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.
2. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
3. Анализ устной речи и неречевых процессов учащихся, определение причин затруднений в овладении письменной речи.
4. Анализ письменных работ учащихся 2-4 классов.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедических занятий.

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1. Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, *целенаправленному использованию* знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие *познавательного* интереса к обучению;

- формирование *уважительного отношения к иному мнению*, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками *адаптации* в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение *социальной роли* обучающегося, развитие *мотивов учебной деятельности*.

2.2. Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение *планировать, контролировать и оценивать учебные действия* в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - *строить алгоритм* поиска необходимой информации;
- *определять* логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать *причины успеха/неуспеха учебной деятельности* и способности *конструктивно действовать* даже в ситуациях неуспеха;
- владение *логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации*;
- умение *слушать собеседника и вести диалог*; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *излагать свое мнение* и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение *базовыми предметными и метапредметными* понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.3. Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
2. Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
4. Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
5. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
6. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
7. Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
8. Расширение представлений об окружающем мире.

Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые):

Ожидается, что дети научатся:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- пользоваться интонационными средствами выразительности речи в рассказе, пересказе, при чтении стихов;
- правильно выражать мысли в связной речи;
- основам эффективного общения, разовьют коммуникативно-риторические умения;
- разнообразным нетрадиционными, активными формами организации деятельности.

Содержание логопедического курса

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-

фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2 – 3 классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой Т.А., Садовниковой И.Н., Н.И. Гуткиной. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей, на каждого ребёнка при организации индивидуальных занятий.

Общую **проблему** при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, так и для групп детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование

грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.
3. Установление связности и последовательности его.
4. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Таким образом, программа включает в себя следующие разделы (этапы):

I этап

Основным содержанием **I этапа** является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР). I этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР продолжается с 15 сентября по 15 марта, что составляет, примерно, 50-60 занятий. Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено, примерно, на 15-20 занятий.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, основными **задачами** которых являются: развитие фонематических представлений; постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую **структуру**:

15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,

5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

20 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

С первоклассниками можно по подобной структуре работать первые 20 занятий с поправкой на режим работы этих классов.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий.

Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе. В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятиях I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов.

Фронтальная часть следующих 40-45 занятий складывается из следующих **видов работы**:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звука-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;

– автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

II этап

На **II этап** коррекционной работы отводится обычно 35 – 45 занятий (примерно, с 4-5 марта по 3-4 ноября следующего учебного года), в зависимости от состава конкретной группы.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР.

Целью – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на **фронтальных** занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа логопедических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап

III этап

Основной **целью III этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;

– отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности через следующие **задачи**:

1. Формирование практических представлений о тексте.
2. Развитие умений и навыков анализировать текст.
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связно высказывания.

Основные направления коррекционно-развивающих учебно-воспитательных занятий. Содержание курса логопедических занятий

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии и дисграфии. Коррекционно-развивающая деятельность.

Направление деятельности и формы работы:

1. Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.

Цель проведения: умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).

2. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.

Цель проведения: выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; — выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.

3. Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а о у э ы и, я е ю е.

Цель проведения: коррекция речевых нарушений учащихся.

4. Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов:

— анализ слога по звукам;

— анализ слова по звукам;

— нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова;

— преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими;

— преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв);

— преобразование слов путем наращивания согласных;

Цель проведения: коррекция речевых нарушений учащихся.

5. Помощь в обучении детей чтению (работа со смешанными моделями слов):

— слоговой анализ — синтез слова в 2, 3, 4, (5) слогов разной слоговой структуры;

— чтение предложений и небольших рассказов по слогам;

— дописывание слов по картинкам;

— помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40—60 слов в 1 минуту).

Цель проведения: предупреждение дислексии.

6. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:

— выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть;

— выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л;

Цель проведения: предупреждение дисграфии.

7. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи.

Цель проведения: коррекция речевых нарушений учащихся.

Формирование грамматически правильной связной речи.

Развитие словаря.

Направление деятельности и формы работы:

1. Обогащение, закрепление и активизация словаря:

— именами существительными, прилагательными;

— глаголами;

— наречиями.

2. Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.

3. Развитие обобщающих понятий (классификация предметов).

4. Словообразовательная работа.

Цель : систематизация знаний детей о способах словообразования:

— суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловый оттенок;

— суффиксально-префиксальный способ образования глаголов;

1. Работа над формированием грамматического строя речи.

Цель: упражнение в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

— подбор определений к существительным;

— образование качественных и относительных прилагательных краткой

формой прилагательного;

— обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий);

— активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа);

— составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами;

— упражнения в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.

**Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма.
Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению
нарушений чтения и письма у учащихся 2—4-х классов**

Направление деятельности и формы работы:

1. Коррекция на фонетическом уровне:

а) предупреждение и исправление акустических дисграфий:

— строение и функции речевого аппарата (повторение);

— звуки речи и буквы (повторение);

б) фонематический анализ слов:

— простые формы звукового анализа;

— сложные формы звукового анализа;

— твердые и мягкие согласные;

— обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда;

— второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы ь);

в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное

сходство:

— гласные ё, ю, о, у;

— звонкие и глухие парные согласные в-ф; п-б; д-т; д'-т'; з-с; г-к; ж-ш;

— оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-ш'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч-щ'; ц-ч.

Цель: коррекция на фонетическом уровне.

2. Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Выявление активного словарного запаса учащихся.

Уточнение и расширение словарного запаса учащихся:

— слова-«сорняки»,

— слова-«приятели» (синонимы),

— слова-«неприятели» (антонимы),

— слова-«близнецы» (омонимы),

— сколько значений у слов? (многозначные слова). Слоговой анализ и синтез слов.

Типы слогов.

Ударение в слове.

Схемы слогоритмической структуры слов.

Безударные гласные.

Состав слова (морфемный анализ и синтез слов).

Корень слова. Сложные слова.

Приставка. Суффикс.

Цель: пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.

3. Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии:

— формирование пространственных представлений,

— формирование временных представлений,

— дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:

б-д; б-в; д-в; и-у;

о-а; и-ш

п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з;

Цель: пропедевтика и коррекция оптической дисграфии.

4. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие тонкой моторики.

Коррекция звукопроизношения

Направление деятельности:

— доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка;

— проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.

Работа с педагогами начальных классов и родителями:

1. Оказание систематической помощи по коррекции речи детей
2. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи детей, имеющих нарушения в развитии речи.
3. Помощь педагогам в организации обучения и развития детей с речевыми дефектами.
4. Взаимопомощь в организации логопедического кабинета.
5. Организация речевой игротеки.
6. Систематическая пропаганда логопедических знаний.
7. Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.
8. Взаимодействие с учителями, психологом.
9. Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка.

Особенности организации работы и содержания курса с заикающимися учащимися

- устранение речевых дефектов (перевоспитание неправильной речи) и воздействие на личность заикающихся;
- организация содружественной медико-педагогической работы специалистов (врачей, инструктора по ЛФК, учителя музыки и др.), использующих свои методы и средства при воздействии на заикающихся.

Параллельно с реализацией основных задач так же решаются следующие задачи:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя и речи;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- обеспечение условий для возможности приобретения учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения учащимися материала по русскому языку и чтению,
- нормализация мышечного тонуса в речевой мускулатуре, голосообразования и дыхания, выработка подвижности речевого аппарата.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных **дидактических принципов**:

- быть регулярными, систематическими и последовательными;
- проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- опираться на сознательность и активность детей;
- быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

Для коррекции заикания у детей разработана специальная рабочая программа.

Система логопсихотерапевтических занятий с заикающимися построена на основе общепринятых принципов в детской логопедии, но с учетом возрастных особенностей обучающихся. Логопедическая работа включает систему логопедических занятий, воспитательные мероприятия и работу с родителями, рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребенка с учетом необходимости преодоления или компенсации его дефекта.

Предусмотрено использование ряда методов логопедического воздействия для устранения заикания у детей. Но все они, так или иначе, подчиняются одной цели – воспитание у детей умения говорить нормальной, свободной от заикания речью.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания рабочей программы связаны с учебными программами на первой ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Оздоровляющее воздействие на заикающегося оказывает косвенная и прямая психотерапия. Под косвенной психотерапией понимается обстановка, окружающая природа, коллектив, отношение обслуживающего персонала, режим, игры и многое другое. Прямая психотерапия – лечебное воздействие словом в виде разъяснения, убеждения, внушения и обучения: рациональная (по Дюбуа), или разъяснительная (по В.М. Бехтереву) психотерапия.

Рациональная психотерапия состоит из индивидуальных и коллективных специальных бесед, которые представляют собой логически обоснованную систему разъяснений, убеждений и обучения заикающегося. Цель ее в том,

чтобы объяснить заикающемуся в доступной, образной и убедительной форме сущность заикания, его обратимость, роль самого ребенка в преодолении заикания, критически разобрать особенности его поведения. Силой логического убеждения и примером помочь заикающемуся в перестройке неправильных форм поведения, внушая уверенность в свои силы, в возможность преодоления заикания. Все виды психотерапии заикания направляются на устранение психогенных нарушений (страха речи и ситуаций, чувства ущемленности и подавленности, навязчивой фиксации на своем речевом расстройстве, многообразных переживаний в связи с этим и пр.) и на перестройку у заикающегося измененного под влиянием дефектной речи социального контакта с окружающими; на формирование умений владеть собой и своей речью, на перестройку своих личностных качеств.

Логопедическая работа начинается с психолого-педагогического изучения заикающегося ребёнка. Результаты изучения заикающегося фиксируются логопедом в соответствующей документации.

Логопедическое воздействие в настоящее время осуществляется в двух направлениях: прямом и косвенном.

Прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с заикающимися. Эти занятия предусматривают развитие общей и речевой моторики, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи, активизацию речевого общения, в случае необходимости развитие слухового внимания и фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, совершенствование грамматического оформления фразы. На занятиях у заикающихся устраняют психологические отклонения в поведении, вырабатывают правильное отношение к дефекту, развивают интеллектуальные способности, этические и нравственные представления, формируют гармонично развитую личность.

Индивидуальные занятия проводятся в случае необходимых дополнительных упражнений по воспитанию навыков правильной речи и поведения (коррекция неправильного произношения, беседы психологического характера и т.д.).

Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему особой организации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих. Особое значение в этой системе имеет речевой режим.

Речевой режим школьников предполагает выбор ими необходимых речевых упражнений, понимание ими требований правильной речи, систематическую тренировку навыков правильной речи в разных условиях.

Речевой аспект логопедических занятий включает регуляцию и координацию дыхательной, голосовой и артикуляторной функций воспитание правильной речи.

Курс логопедических занятий отражает завершённую, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с заикающимися. По времени проведения и общим задачам он делится на периоды:

Подготовительный. В задачу подготовительного периода входит: настроить ребёнка на занятие, дать ему представление о правильной речи, убедить его в том, что он сможет при желании всегда говорить хорошо, научить пользоваться громким **голосом**. Одновременно его речь изучается в зависимости от разных факторов, происходит как бы закрепление определённых участков его свободной речи с фиксацией на положительных моментах. Используя рекомендации В.М. Шкловского, на этом этапе включаются:

- 1) коррекция дыхания, регистра и тембра голоса;
- 2) выработка правильного ритма и темпа речи;
- 3) овладение "эталонами", "формулами" речи;
- 4) выявление потенциальных речевых возможностей заикающихся. Нормализация у заикающегося речевого дыхания и голоса, темпа речи, овладение "эталонами".

Тренировочный. Во время тренировочного периода ребёнок овладевает всеми недоступными формами речи и речевых ситуаций. Опираясь на знания, которые он приобрёл в I периоде, ведётся кропотливая работа по воспитанию навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях. В активной тренировке плавной и слитной речи закрепляются навыки слитной речи до ее автоматизации; заикающиеся обучаются различным приемам, помогающим справиться с возникающими речевыми затруднениями, укрепляется уверенность в своих силах. Плавная, слитная речь достигается упражнениями в произнесении ряда гласных звуков, затем цифр, отдельных фраз и т.д. В случаях, когда не удается достигнуть полной нормализации речи, вводятся упражнения в сопряженной и отраженной речи и т.д.

Закрепительный. Во время закрепительного периода ведется автоматизация приобретённых ребёнком навыков речи и поведения в разнообразных ситуациях и видах речевой деятельности на материале спонтанной речи, возникающей у обучающегося под влиянием внутренних побуждений (обращение к окружающим с вопросами, просьбами, обмен впечатлениями). Преодоление речевых трудностей в повседневной жизни, воспитание речевой активности и укрепление в сознании веры в возможность самостоятельно справиться с затруднениями речи в самых тяжелых ситуациях - составляют основное содержание третьего, заключительного, этапа лечения заикания.

Каждый этап состоит из связанных между собой занятий как основной формы логопедической работы с заикающимися. Используя методику Н. А. Власовой, постепенно применяются на занятиях с детьми-школьниками: сопряженная речь, отраженная речь, ответы на вопросы по знакомой картинке, самостоятельное описание знакомых картинок, пересказ прослушанного небольшого рассказа, спонтанная речь (рассказ по незнакомым картинкам), нормальная речь (беседа, просьбы и т. д.).

В каждом периоде все занятия по перевоспитанию речи заикающихся детей распределены по степени нарастающей сложности:

- упражнения в *совместной и отраженной речи*, в произношении заученных фраз, стихов, широко используется декламация.
- упражнения в *устном описании картинок по вопросам*, в составлении *самостоятельного рассказа по серии картинок или на данную тему*, в пересказе содержания рассказа или сказки, которую прочитал логопед.
- *закрепление приобретенных навыков плавной речи в обиходном разговоре с окружающими детьми и взрослыми*, во время игры, занятий, бесед и в другие моменты детской жизни.

Может применяться способ коррекции заикания на основе синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки (Арутюнян Л.З. (Андропова)).

Содержание речевого материала логопедических занятий подбирается в зависимости от структуры нарушения, от возраста, контингента заикающихся, течения заикания, отношения заикающегося к своему дефекту и от многих других факторов. Учет этих факторов способствует более глубокому, дифференцированному изучению заикающегося и созданию различных методик по преодолению заикания в рамках комплексного подхода.

Логопедические занятия должны, прежде всего, отражать основные задачи коррекционно-воспитательного воздействия на речь и личность заикающегося ребёнка.

Основные требования к логопедическим занятиям с заикающимися детьми:

- 1) Логопедические занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.
- 2) Логопедические занятия проводятся в определенной системе, последовательно, поэтапно, с учетом основных дидактических принципов; в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка; с опорой на сознательность и активность детей; на занятиях используются пособия, наглядные и технические средства обучения; занятия содействуют прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

3) Логопедические занятия согласовываются с требованиями программ воспитания и обучения детей школьного возраста.

4) На занятиях предусматривается необходимость тренировки правильной речи и поведения заикающихся детей в разных условиях – в логопедическом кабинете и вне его, в разных жизненных ситуациях, в присутствии знакомых и незнакомых и т.д. С этой целью используется все разнообразие логопедических занятий: многочисленные формы работы по развитию речи, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и творческие игры, экскурсии, подготовка и участие в концертах, выступления перед микрофоном и пр.

5) Занятия организуются таким образом, чтобы ребенок говорил на них без заикания и сопутствующих нарушений.

6) Занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах.

7) На занятиях с заикающимися постоянно присутствуют образцы правильной речи: самого логопеда, успешно занимающих детей, магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова, демонстрационные выступления ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.

8) Занятия проводятся на фоне правильного отношения окружающих к заикающемуся ребенку и правильного его воспитания. Организация самостоятельной работы заикающегося ребенка направляется на выполнение им заданий логопеда в семейно-бытовых, учебно-воспитательных условиях. Комплектование групп проводится по возможности с учетом возраста заикающихся.

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- речь свободная,
- без заикания,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.

Также речь заикающегося оценивается по сравнению с ее исходным состоянием перед началом курса логопедических занятий по критериям:

- Практически здоровая речь.
- Речь у ребенка на занятиях и вне их свободная. Он самостоятельно и уверенно использует приобретенные навыки правильной речи и поведения, Уловки и сопутствующие движения сняты. Ребенок уверен,

что он стал говорить правильно и что при дальнейшей закрепительной работе заикание никогда к нему не вернется.

- Незначительные остаточные явления заикания. Ребенок свободно говорит на логопедических занятиях. Но в сложных условиях могут наблюдаться пароксизмы заикания и уловки. Навыки правильной речи и поведения у него закреплены недостаточно прочно, несмотря на хорошую речь на логопедических занятиях. Недостатки речи ребенок не переживает или вовсе их не замечает. Он уверен, что при желании может говорить совершенно свободно.

Значительные остаточные явления заикания. Несмотря на улучшение состояния речи в результате коррекционно-педагогической работы с ребенком, у него продолжают наблюдаться пароксизмы заикания даже на логопедических занятиях. Ребенок самостоятельно не может или не хочет исправлять свои речевые запинки. Чтобы замаскировать свою неправильную речь, иногда прибегает к сопутствующим движениям и уловкам.

Поставленные программой задачи отражаются в содержании программы и реализуются в ходе изучения тем. Длительность периодов может сокращаться и удлиняться в зависимости от формирования навыков, предусмотренных для перехода к следующему этапу работы по коррекции заикания:

Подготовительный период.

Охранный, щадящий режим речи. Проведение мышечного и психотерапевтического расслабления. Ознакомлений с правилами правильной речи. Разучивание формул внушения. Настрой на чистую правильную речь.

Тренировочный период.

Овладение дыханием по А. Н. Стрельниковой и ДР дыханием. Отработка произношения гласных звуков. Отработка произношения согласных звуков: звонких - глухих, соноров, шипящих, свистящих. Гигиена и профилактика голоса. Интонационно-выразительная речь в разных формах речи и речевых ситуациях.

Закрепительный период.

Ответно-вопросная форма речи. Заученный текст. Пересказ знакомого текста. Чтение текстов со сложными словами. Рассказ мысленно продуманного текста. Чтение текстов о животных. Постановка вопросов по содержанию. Спонтанная речь. Беседа о семейных традициях. Рассказывание сказки. Доклад « Почему мы так говорим». Настольный театр по сказке. Дидактические игры. Интервьюирование одноклассников на тему «Кем ты хочешь стать».

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу

коррекционного обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила и упражнения в плавной речи.
- материал изученных орфограмм по русскому языку в соответствии с программными требованиями.

Обучающиеся должны уметь:

- нормализовывать темп и ритм дыхания и речи;
- самостоятельно использовать приобретенные навыки правильной речи и поведения,
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, написание которых не расходится с произношением.
- организовать учебную работу,
- проявлять наблюдательность к языковым явлениям, производить самоконтроль, контрольные действия.

Сроки и формы реализации программы

Сроки и реализация программы:

1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 16 сентября по 15 мая – коррекционно-развивающие занятия, консультации.

II половина мая – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную, допрофессиональную.

Форма работы (организации): групповая и индивидуальная.

Для групповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 3 раза в неделю по 40 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года (для детей с ФН) согласно плану работы. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 2-3 раза в неделю. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года (для детей с ФН) по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Занятия с детьми проводятся во второй половине дня.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии, заикания и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель групповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав групп ФН является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений школьников в коррекции произношения. Группы с ОНР и ФФН постоянно.

Принципы построения программы

Характер, результативность, цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

1. **принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

2. **принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.

3. **деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

4. **принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

5. **учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

6. **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

7. **учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

8. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

9. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные

атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Основные виды работ на логопедических занятиях

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Получение новых знаний, закрепление знаний, полученных детьми на логопедических занятиях.

Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Исследователями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.

2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.

3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.

4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в школе и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и родителей;

- игры с пальчиками – в режимные моменты;

- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной гимнастикой.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов школы и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;

- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности

Работа с родителями

п/п	Направление работы	Сроки проведения
	Индивидуальные консультации.	В течение года
	Родительские собрания.	В течение года
	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

Организация предметно – развивающей среды:

В кабинете используются альбомы, тетради, учебные пособия для обследования и коррекции устной и письменной речи, дидактические игры для развития фонематического восприятия, слуха, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, дидактические игрушки, компьютер, интерактивная доска, набор интерактивных логопедических игр и заданий на электронных носителях.

Материально-техническое обеспечение.

1. Дидактические игры и пособия.
2. Иллюстрационный материал.
3. Художественная литература.
4. Методическая литература по речевому воспитанию.
5. Ноктбук.
6. Интерактивная доска.
7. Зеркала.
8. Аптечка.
9. Логопедические зонды.
10. Вибромассажёр.
11. Тематические картинки и карточки.

Данная программа доступна к применению в общеобразовательной школе на условиях школьного логопедического пункта. С ее помощью у школьников формируется фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному дальнейшему обучению в школе.

Реализация данной программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Автор-составитель В.Н. Иванкова. - М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. - 256 с. .
2. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. М. — 1993.
3. Блысина И.В., Ковшиков В.А. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств. С-Пб. — 1995.
4. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 288 с.
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. - Спб.: КАРО, 2004. - 96 с.
6. Выгодская И.Б., Пеллингер Е.А., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. Пособие для логопедов. М.—1984.
7. Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.,
8. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребова, Т.Б.Бессонова, М.:КОГИТО-ЦЕНТР,1991 г.
9. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей/О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. - М.: Просвещение, 2012. -

176 с.

10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития; 2007. - 160 с.
11. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/Под ред. Н.Н. Яковлевой. - Спб.: КАРО, 2009. - 208 с.
12. Коррекция письменной речи в начальной школе: Разработки занятий. 1-4 классы, авторы-составители Н.П. Мещнерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 235 с.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/Пособие по логопедии для детей и родителей. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2006. - 208 с.
14. Левина Р.Е. Заикание у детей. // В кн.: Преодоление заикания у детей. Под ред. Левиной Р.Е. М., 1975. — С.3-22.
15. Логопедия в школе: Практический опыт/Под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и допол.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
16. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. М. — М.: Просвещение «Владос», 1995
17. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 184 с.
18. Мезенцева М. Логопедия в картинках. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009. - 208 с.
19. Настольная книга логопеда: справочно-методическое пособие (автор-составитель Л.И. Зуева, Е.Е. Шевцова. - М.: АСТ: Астрель, 2005. - 398 с.
20. Никольская С.Т. Техника речи (методические рекомендации и упражнения для лекторов)- М.: «Знание», 1978
21. Парамонова Л.Г. Упражнения на развитие речи для подготовки ребёнка к школе. - М.: ООО «Аквариум-Принт», К.: ОАО «Дом печати — ВЯТКА», 2005. - 208 с.
22. Пеллинггер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам: Кн. для логопеда.— М.: Просвещение, 1995

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О
25. Письмо Министерства образования РФ от 22 января 1998 г. №20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
26. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2006. - 92 с.
27. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
30. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
31. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
32. Селивёрстов В.И. Заикание у детей, психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – Издание 3-е – Москва 1994 г.

- 33.Справочник учителя-логопеда школы/авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 165 с.
- 34.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- 35.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 07.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- 36.Постановление главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- 37.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955)
- 38.Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС. Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов общеобразовательных школ. – М.: «Парадигма», 2017. – 244 с.
- 39.Шкловский В. М. Психотерапия в комплексной системе лечения логоневрозов // Руководство по психотерапии / Под ред. В. Е. Рожнова. – Москва, 1974.
- 40.Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: «Когито-Центр», 1996 — 47 с.
- 41.Ястребова А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы. – Москва, 1980 г.
- 42.Ястребова А.В., Бессонова Т.Б.. Обучаем читать и писать без ошибок. М.: «Аркти», 2007.

