

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Перемышльская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ «Перемышльская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2023 \_\_\_\_



**Рабочая программа  
элективного курса  
на 2023-2024 учебный год**

**«Совершенствуем навыки устной и письменной речи».**

**9 КЛАСС**

**Учитель: Разоренова Оксана Владимировна**

**С. ПЕРЕМЫШЛЬ- 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Перемышльская СОШ»
- Программы. Русский язык. С.Бархударов- Т.Ладыженская и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2022.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

### Цели и задачи программы

**Цели и задачи** изучения элективного курса «Совершенствуем навыки устной и письменной речи».

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

**Задачи** курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, являются:

- 1) Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;

- 2) Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- 3) Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- 4) Совершенствовать культуру устной речи.

Данный элективный курс рассчитан на 34 часа и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

### Учебно – методический комплект

1. ОГЭ-2024. Русский язык по новой версии. 30 тренировочных вариантов под редакцией Н.А.Сениной. М.: "Легион",2022..
2. ОГЭ русский язык Устное собеседование(типовые варианты под редакцией И.Цыбулько) ФИПИ, Москва,2023

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из двух блоков:

- «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»
- «Подготовка к ОГЭ»

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

1. Написание **сжатого изложения** по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

2. Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению **заданий с кратким ответом** 2-12 в том числе и на основе печатного текста. При подготовке к выполнению заданий 2-5 формируются практические умения выполнять синтаксический и пунктуационный анализы; задания 6-7 связаны с использованием знаний из раздела «Орфография, направлены на орфографический анализ; задание 8-9 направлено на умение владеть грамматическими нормами, задание 10 предполагает умение анализировать текст. Задание 11 связано с распознаванием средств выразительности; задание 12 связано с использованием знаний из раздела «Лексика». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

3.Третья часть работы содержит **творческое задание** (Задание 13), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются **3 варианта сочинения**. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося.

Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.) и тему, связанную с анализом текста(13.2 и 13.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;

-уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа элективного курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

### **Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»**

#### **1. Чтение текста вслух ( 3 часа)**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

#### **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 4 часа)**

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

#### **3. Монологическое высказывание ( 5 часов)**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

#### **4. Диалог ( 1 час)**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Выразительное чтение текста</b>	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций
	Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
<b>Пересказ текста с включением приведённого</b>	Способы введения в пересказ цитаты с учетом	Определять основные микротемы текста;	Основными способами запоминания текста;

<b>высказывания</b>	коммуникативной задачи и логического строения текста	выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
<b>Монологическое высказывание</b>	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
<b>Диалог</b>	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения

#### 5. Контроль знаний – 2 часа (репетиционный экзамен)

### Блок II «Подготовка к ОГЭ» (совершенствуем письменную речь)

#### Подготовка к написанию изложения (1 ч)

1. Критерии оценивания изложения.
2. Приемы компрессии.

#### Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)

1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
2. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.)
3. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
4. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
5. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
6. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
7. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
8. Сложные предложения с разными видами связи.
9. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний.
10. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
11. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
12. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 9 ч**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**Контроль знаний-4 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование тем, разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Выразительное чтение текста	3
2	Пересказ текста с включением цитаты	4
3	Монологическое высказывание	5
4	Диалог	1
5	Контроль знаний	2
6	Подготовка к написанию изложения	1
7	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	5
8	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	9
9	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ электив**  
**«Подготовка к устному собеседованию и ОГЭ по русскому языку»**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»</b>			
<b>1. Выразительное чтение текста ( 3 часа)</b> Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста			
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1	
2	Основные правила выразительного чтения текста Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1	
3	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	1	
<b>2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания ( 4 часа)</b>			
4	Способы запоминания текста.	1	
5	Способы цитирования текста	1	
6	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1	
7	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	1	
<b>3. Монологическое высказывание ( 5 часов)</b> Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему			
8	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1	
9	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1	
10	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1	
11	Грамматические нормы.	1	
12	Речевые нормы. Орфоэпические нормы	1	
<b>4. Диалог ( 1 час)</b> Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога			
13	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1	
<b>5. Итоговый контроль (2 часа)</b>			
14-15	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	2	
<b>Блок II «Подготовка к ОГЭ»</b>			
<b>1. Подготовка к написанию изложения-1 ч</b>			
16	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Критерии оценивания.	1	
<b>2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 5 ч)</b>			
17	Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа. Типы предложений. Типы связей в словосочетании (зад.2,4)	1	



18	Пунктуационный анализ. Применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложении (зад.3)	1	
19	Правописание морфем. (зад.5)	1	
20	Анализ содержания текста. Средства выразительности. (зад.6,7)	1	
21	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)	1	
<b>3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 9ч</b>			
22-24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	3	
25-26	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и анализ (Задание 9.1)	2	
27-28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста и анализ сочинения (Задание 9.2)	2	
29-30	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с нравственным понятием ( Задание 9.3) Анализ написанного сочинения . Классификация речевых и грамматических ошибок.	2	
<b>4. Контроль знаний- 4 ч</b>			
31-34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	4	