

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**Рабочая программа
по учебному предмету «Алгебра и начала анализа»**

Уровень обучения: среднее общее образование: 10 – 11 классы

Количество часов на весь курс $102 + 102 = 204$ час

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования и составлена на основе примерной программы среднего общего образования и авторской программы А. Н. Колмогорова, А. М. Абрамова и др. «Алгебра и начала математического анализа» (10 – 11 классы) и обеспечивает выполнение требований обязательного минимума содержания образования, реализуется в серии УМК «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11» (авторы: А. Н. Колмогоров и др.) на основе следующих документов:

1. Программа: Бурмистрова Т.А. Алгебра. 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009.
2. Стандарт среднего общего образования по математике.
3. Программа соответствует учебнику под редакцией А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа 10-11» Москва, «Просвещение» 2011 .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика учебного курса

Математическое образование в средней школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **алгебра и начала анализа; геометрия**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

При изучении курса алгебры на базовом уровне продолжают развиваться содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах;
- изучение новых видов числовых выражений и формул;

- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели изучения алгебры и начал анализа

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения алгебре и началам анализа** в старшей школе на базовом уровне:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Пермышлская СОШ» на изучение алгебры и начал математического анализа на третьей ступени отводится по 3 часа в неделю.

Для данной программы выбран II вариант планирования по программе автора Колмогорова А.Н., т.е. 3 часа в неделю, итого 102 часа в год в 10 классе и 99 часов в 11 классе, то есть 201 час за 2 года.

В том числе:

Контрольных работ – 8 в 10 классе (6 тематических + 1 входящая + 1 итоговая)

- 8 в 11 классе (6 тематических + 1 входящая + 1 итоговая)

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала.

Уровень обучения – базовый.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания алгебры и начал анализа учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Перечень программного и учебно-методического обеспечения учебного курса

Учебно-методический комплект для 10 класса

1. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2009 с приложением на электронном носителе
3. Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004;
4. Методические рекомендации к учебникам математики для 10-11 классов, журнал «Математика в школе» №2-2005год;
5. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса /Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2008.
6. Задачи по алгебре и началам анализа: Пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /С.М. Саакян, А.М. Гольдман, Д.В. Денисов. – М.: Просвещение, 2003.
7. Глазков Ю.А. Тесты по алгебре и началам анализа. – М.: Экзамен, 2010

8. Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; Под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2009.
9. Кодификатор элементов содержания математики для составления КИМов ЕГЭ 2015 года.
10. ЕГЭ 2015. Математика. Типовые тестовые задания / И.Р. Высоцкий, Д.Д. Гущин, П.И. Захаров, В.С. Панферов, СЕ. Посицельский, А.В. Семенов, А.Л. Семенов, М.А. Семенова, И.Н. Сергеев, В.А. Смирнов, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль, И.В. Ященко; под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. — М.: Издательство «Экзамен», 2015.. (Серия «ЕГЭ 2015. Типовые тестовые задания»)

Электронные приложения

Электронные пособия и учебники:

Уроки алгебры и начала математического анализа Кирилла и Мефодия 10 класс

Математика (решение уравнений и неравенств)

Математика (решение тригонометрических уравнений и неравенств)

Живая математика

Математика 5-11: практикум

Функции и графики

История математики : от древности до наших дней

Дополнительная литература

Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»

Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика

Презентации, тесты, флэш-ролики ЦОРа, он-лайн тестирование на сайтах ФИПИ и других.

Учебно-методический комплект для 11 класса

1. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2009 с приложением на электронном носителе.
3. Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004;
4. Методические рекомендации к учебникам математики для 10-11 классов, журнал «Математика в школе» №2-2005год;
5. Макарова О.В. Поурочное планирование по алгебре и началам анализа: 10 класс: к учебнику А.Н.Колмогорова и др. «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы»: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
6. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса /Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2008.
7. Задачи по алгебре и началам анализа: Пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /С.М. Саакян, А.М. Гольдман, Д.В. Денисов. – М.: Просвещение, 2003.

8. Кодификатор элементов содержания математики для составления КИМов ЕГЭ 2015 года.
9. ЕГЭ Математика 11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
10. ЕГЭ 2015. Математика. Типовые тестовые задания / И.Р. Высоцкий, Д.Д. Гушин, П.И. Захаров, В.С. Панферов, СЕ. Посицельский, А.В. Семенов, А.Л. Семенов, М.А. Семенова, И.Н. Сергеев, В.А. Смирнов, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль, И.В. Яценко; под ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко. — М.: Издательство «Экзамен», 2015.. (Серия «ЕГЭ 2015. Типовые тестовые задания»)

Основное содержание учебного предмета

(204 ч)

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой растяжение и сжатие вдоль осей координат. x y

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов в	Количество часов в	Количество контрольных
--------	--------------------	--------------------	------------------------

	примерной программе	рабочей программе	работ
10 класс			
Повторение тем курса алгебры 9 класса	0	7*	1
Тригонометрические функции любого угла	6	6	
Основные тригонометрические формулы	9	9	1
Формулы сложения и их следствия	7	6*	
Тригонометрические функции числового аргумента	6	6	1
Основные свойства функций	13	12*	1
Решение тригонометрических уравнений и неравенств	13	13	1
Производная	14	14	1
Применение непрерывности и производной	9	9	
Применение производной к исследованию функций	16	15*	1
Итоговое повторение курса 10 класса	9	5*	1
Итого	102	102	8
11 класс			
Повторение курса алгебры 10 класса	4	4	1
Первообразная	9	9	1
Интеграл	10	10	1
Обобщение понятия степени	13	13	1
Показательная и логарифмическая функции	18	18	2
Производная показательной и логарифмической функций	16	16	1
Элементы теории вероятностей	13	13	
Итоговое повторение курса 11 класса	16	16	1
Итого	99	99	8
Всего	201	201	16

* - количество часов уменьшено на 1 час в темах «Формулы сложения и их следствия», «Основные свойства функций», «Применение производной к исследованию функций» и на 4 часа в теме «Повторение курса алгебры 10 класса» в связи с тем, что часы переставлены в тему «Повторение курса алгебры 9 класса».

Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, групповое обучение, ИКТ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения алгебры и начал анализа на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

В результате изучения алгебры ученик должен уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков и анализа информации статистического характера.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Иностранный язык" (английский)

Уровень обучения: 10- 11 классы

Количество часов 204

1. Пояснительная записка

Нормативная база.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего образования, примерной программой по иностранным языкам за курс среднего общего образования и в соответствии с авторской программой К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман.- Счастливый английский. Ру (Happy English. ru) для 10-11 классов.- Обнинск: Титул,2013.

Используется УМК «Happy English. ru» для 10-11 классов авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. УМК включает в себя: учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, звуковое пособие.

Данный УМК для 10-11 классов является завершающим в единой линейке «Счастливый английский. ру» для 5–11-х классов.

Место предмета в учебном плане.

Учебный план школы отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для 10 класса и 102 часов (из расчета 3 часа в неделю) для 11 класса для обязательного изучения учебного предмета "Английский язык".

Цели и задачи учебного предмета «Английский язык»

Основной целью обучения английскому языку является **дальнейшее развитие коммуникативной компетенции**, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

Дальнейшее развитие социокультурной компетенции.

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, гордиться своей страной, уметь с уважением относиться к другим культурам, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Реализация межпредметных связей.

На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры.

Личностное и интеллектуальное развитие учащихся.

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

Воспитание достойных граждан России.

Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач курс – Счастливый английский-помогает школьникам:

- преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

На старшем этапе происходит дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а так же развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Благодаря сквозному сюжету учебников характер обучения носит личностно-ориентированную направленность. Содержание обучения старшеклассников отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных и психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в рамках тем, проблем и ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения. Расширяются и углубляются знания старшеклассников о странах изучаемого языка, в том числе совершенствуется умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного и международного общения. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, такие, как умение находить нужную информацию в Интернете и пользоваться ею, составлять свой блог, писать резюме.

Большое внимание уделяется формированию умений работать с текстом. С помощью текстов различного характера формируется умение критически оценивать информацию, полученную из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях. Продолжающееся накопление лингвистических знаний расширяет возможности использования английского языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным, старшеклассники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12- 15 фраз.

Аудирование

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки пропущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понижать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию.
- определять своё отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

Письменная речь

- В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:
- делать выписки, заметки при чтении и прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Компенсаторные и учебно - познавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально- бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях): о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа)
- некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других:
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать и понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной,

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения: понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей выбора будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Орфография

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности — вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.
- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), конструкцией *so\such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who...*, *It's time you did smth.*
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и страдательного залога *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*.

- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).
- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.
- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many-much, few-a few, little- a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

4. Тематическое планирование.

10 класс

Тема	Количество часов
Взаимоотношения с друзьями. Как находить друзей.	18
Семья. Отношения в семье.	10
СМИ. Научно-технический прогресс	2
Природа. Окружающая среда.	10
Достопримечательности страны изучаемого языка: США, Австралия, Новая Зеландия	3
Отдых молодежи за рубежом. Виды отдыха	12
Страна изучаемого языка. Канада. История, достопримечательности, символика, гимн	5
Родная страна. История, география	5
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	15
Путешествие. Транспорт. Покупка билета, денежные средства	7
Досуг и увлечения. Чтение, спорт	10
Правила поведения в иноязычных странах.	5
Всего:	102 часа

11 класс

Тема	Количество часов
Система образования в странах изучаемого языка и в родной стране	20
Путешествие в своей стране и за рубежом	5
Интернет, как средство общения молодежи	5
Проживание студентов в стране изучаемого языка. Взаимоотношения. Взаимоотношения с друзьями.	15
Культура страны изучаемого языка	10
СМИ, современные технологии	10
Вселенная и человек. Климат, природа.	10
Роль иностранного языка в планах на будущее	5
Проблема выбора профессии. Безработица	15
Отдых за рубежом	2
Повседневная жизнь страны изучаемого языка	2
Всего:	99 часов

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Биология»**

Уровень обучения: 10 класс

Количество часов 34

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка (объём учебного времени, место в учебном плане школы, цели, задачи изучения, учебно- методическое и материально- техническое обеспечение).....	3
2. Требования к уровню подготовки учащихся.....	9
3. Содержание учебного предмета.....	10
4. Тематическое планирование	11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

РАЗДЕЛ "ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ". 10 КЛАСС.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (объём учебного времени, место в учебном плане школы, цели, задачи изучения, общая характеристика учебного предмета, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение)

Программа по биологии составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для средней школы и требованиям к уровню подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. 10 класс: 1. Введение в курс «Общей биологии». 2. Клетка – единица живого. 3. Размножение и развитие организмов. В целях реализации настоящей программы на изучение биологии среднего общего образования базовом уровне отводится в 10 классе - 34 часа.

Раздел «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Она призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии. Изучение раздела «Общая биология» в 10 классе базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему биологических знаний на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако в их структуру и содержание внесены изменения. Это связано с тем, что в основной школе учащиеся уже познакомились с базовыми общебиологическими понятиями, что даёт возможность раскрыть содержание на более высоком научном уровне и в то же время доступно для учащихся.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

ЦЕЛИ: освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в

биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий.

ЗАДАЧИ:

- проведение наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Межпредметные связи: химия, физика, история, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), информационно-коммуникативные технологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Общая характеристика учебного предмета биологии на уровне среднего общего образования направлена на формирование у учащихся представлений о клеточном строении, жизнедеятельности (фотосинтез, обмен веществ, дыхание, рост, размножение развитие) живых организмов. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках. Для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности программой предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ. В программе даётся примерное распределение материала по разделам и темам. Сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу. Содержание структурировано в виде разделов: «Клеточное строение организмов», «Размножение и

развитие". Содержание разделов подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Материал программы ориентирован на развитие у школьников познавательного интереса к изучению биологии, естественнонаучного мировоззрения и решения других воспитательных и развивающих задач, способствующих всестороннему развитию личности школьника.

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

В основе осуществления целей образовательной программы обучения используется личностно-ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», что в конечном счёте и преследует программа модернизации образования.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основная литература

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная и научно-популярная литература

1. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т. 1-3. М.: Мир, 1987.
2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
3. Воробьев Ф.И. Эволюционное учение: вчера, сегодня... М.: Просвещение, 1995.
4. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа, 2008.
6. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
7. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1995.
8. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998.

Технические средства обучения.

Эпидиаскоп- 1

Ноутбук ученический- 13

Компьютер учителя- 1

Диапроектор слайдовый- 2

Световой микроскоп ученический- 15

Теплицы электрические- 7

Диапроектор стационарный- 1

Объекты натуральные

- набор микропрепаратов по общей биологии,
- видеофильм «Размножение и развитие организмов».

Оборудование лабораторное

Биологическая индивидуальная лаборатория- 10

Приборы

- Лупа (7-10*)

- Лупа препаровальная

Приборы (демонстрационные)

- Микропроектор (р) или насадка для микропроекции
- Микроскоп учебный УМ-301

Оборудование для опытов

- Воронка лабораторная В-75-80 или В-36-80
- Зажим пробирочный ЗП
- Колба коническая Кн-1-500-34
- Колпак стеклянный с кнопкой и рантом
- Ложка для сжигания веществ ЛСЖ
- Мензурка 500 мл
- Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ НПП
- Спиртовка лабораторная СЛ-1 или СЛ-2
- Цилиндр измерительный 250 мл
- Чаша выпарительная
- Чаша коническая с обручем 190 мм
- Шпатель фарфоровый
- Штатив лабораторный ШЛб
- Лоток для раздаточного материала
- Препаровальные инструменты
- Иглы препаровальные
- Пинцет анатомический с насечкой
- Ножницы с одним острым концом
- Скальпель брюшистый
- Рулетка (10 м)
- Укладка для луп (по 10 шт)

Мультимедийные учебные пособия

➤ Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс. «Просвещение»

(Использование ЦОР на уроках проверки и закрепления знаний учащихся, на зачетах и обобщающих уроках)

- Природа России. Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения Splint. «Новый диск»

(Использование ЦОР на уроках при изучении нового учебного материала)

- Открытая биология. Версия 2,6. «Физикон»

(Использование ЦОР комбинированно: при знакомстве с новыми данными по теме урока и во время итогового и промежуточного контроля)

- Природа, человек, общество». Программа «Просвещение».
- Биология для подготовки к ЕГЭ.
- Биотехнология. Программа «Новый диск».
- Интегрированное межпредметное издание по естественно- научному циклу. Программа «Физикон».
- Природа России. Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения.
- Природа живая. Виртуальный мир экскурсий.
- МУИ Биология. Издательство «Дрофа». (часть- общая биология)- соответствует школьной программе, содержит видеофрагменты и анимации биологических процессов, интерактивные задания, презентации для проведения уроков.
- Интерактивные наглядные пособия. Биология. Издательство «Дрофа» по темам: «Эволюция систем органов», «Закономерности наследования, взаимодействия генов». На учебных дисках существенно расширен иллюстративный материал, появилась возможность поэтапно отображать на экране только необходимую информацию. Материал подобран таким образом, что на одном диске находится вся необходимая на уроке информация по изучаемой теме. Наглядные пособия способны повысить эффективность образовательного процесса и помочь его участникам добиться высоких результатов при изучении биологии.
- Биологический энциклопедический словарь- 9000 страниц текста, свыше 1000 иллюстраций, полнотекстовый поиск по ключевым словам, сложный поиск по категориям текста, возможность маркировать, комментировать и создавать закладки в тексте, создание списков найденных и выделенных мест, 4 способа отображения текста на экране, копирование, экспорт, печать.
- ЭУИ «Электронные уроки и тесты» издательства «Просвещение- МЕДИА» по темам «Растительный мир», «Функции и среда обитания живых организмов», «Организация жизни», "Жизнедеятельность животных".

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные положения биологических теории (клеточная);
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процесс естественного и искусственного отбора, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически её оценивать.

Использовать приобретенные знания, умения и навыки для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учащиеся получат возможность научиться:

- обосновывать роль биологии в познании окружающего мира;
- обосновывать роль основных факторов эволюции в развитии органического мира на Земле;

- - выделять существенные особенности в составе и строении живых организмов;
- - выделять существенные особенности представителей различных царств живой природы;
- - знать основные систематические единицы царств живой природы;
- - знать основные понятия и законы генетики, их использование в жизни человека;
- - знать основные этапы развития жизни на Земле и эволюции человека;
- - обосновывать роль основных экологических знаний и их использование в жизни человека.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Введение (5 часов) Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

Тема 1. «Основы цитологии» (19 часов) Методы цитологии. Клеточная теория. Химический состав клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Органоиды клетки. Сравнение прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.

Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (10 часов) Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез – индивидуальное развития организма. Эмбриональный период. Постэмбриональный период.

Лабораторных, практических работ – 6

Количество учебных часов – **34**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ.

п/п	№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Домашнее задание
			Введение (5 часов)			
1	1		Краткая история развития биологии	Жизнь, эволюционная биология	Демонстрация портретов ученых	§1
2	2		Методы исследования в биологии	Научный факт, научный метод		§2
3	3		Сущность жизни и свойства живого	Жизнь, открытая система		§3
4	4		Уровни организации живой материи	Методы исследования	Демонстрация схемы «Уровни организации живой природы»	§4
5	5		Обобщающий. Общая биология – наука об изучении общебиологический закономерностей живой природы			
			Тема 1. «Основы цитологии» (19 часов)			
6	1		Методы цитологии. Клеточная теория	Клетка, цитология		§5
7	2		Особенности химического состава клетки	Ультрамикрорезлементы		§6
8	3		Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке	Гидрофильные и гидрофобные вещества		§7-8
9	4		Липиды и углеводы их роль в жизнедеятельности клетки	Воск, моносахариды		§9-10
10	5		Строение и функции белков	Пептид, денатурация	<i>Лабор. работа №1</i>	§11

п/п	№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы ферментов»	Домашнее задание
11	6		Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки	Нуклеотид, ДНК, РНК		§12
12	7		АТФ и другие органич. вещества	АДФ, АМФ, макроэнергетическая связь		§13
13	8		Зачетно-обобщающий урок на тему «Химическая организация клетки»			
14	9		Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный цент. Рибосомы	Эндоцитоз		§14-15
15	10		Строение клетки. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения.	ЭПС, комплекс Гольджи		§16
16	11		Строение клетки. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения	Тилакоиды, стромы хлоропластов		§17
17	12		Сходство и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток. Сходство и различие строения клеток растений, животных и грибов		Лабор. работа №2 «Сравнение строения клеток растений и животных»	§18-19
18	13		Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	Капсид		§20
19	14		Зачетно-обобщающий «Клетка – структурная единица живого»			
20	15		Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке	Гомеостаз, метаболизм, фермент, гликолиз, спиртовое брожение		§21-22
21	16		Питание клетки	Автотрофы, гетеротрофы		§23
22	17		Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	Фотосистема, железобактерий, серобактерий	Лабор. работа №3 «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»	§24-25

п/п	№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Домашнее задание
23	18		Генетический код. Транскрипция. Синтез белка в клетке.. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме	Кодон, оперон		§26-27
24	19		Зачетно-обобщающий на тему «Обмен веществ и энергии в клетке»			
25	1		Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (10 часов) Жизненный цикл клетки	Апоптоз, репликация		§28
26	2		Митоз. Амитоз	Кариокинез, цитокинез	Демонстрация таблицы процесса митоза <i>Лабор. работа №4</i> «Изучение фаз митоза в клетках корешка лука»	§29
27	3		Мейоз	Конъюгация, кроссинговер	Демонстрация таблицы процесса мейоза <i>Лабор. работа №5</i> «Сравнение процессов митоза и мейоза»	§30
28	4		Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Формы размножения организмов. Половое размножение.	Вегетативное размножение, гаметы	<i>Лабор. работа №6</i> «Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных»	§31-32
29	5		Развитие половых клеток.	Оогенез, сперматогенез		§33
30	6		Оплодотворение	Зигота, макроспоры		§34
31	7		Онтогенез – индивидуальное развитие организмов	Метаморфоз, плацента		§35
32	8		Индивидуальное развитие. Эмбриональный период	Бластула, гаструла, нейрула	Демонстрация таблицы эмбрионального развития зародыша	§36
33	9		Индивидуальное развитие. Постимбреональный	Ювенильный,		§37

п/п	№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Домашнее задание
34	10		Зачетно-обобщающий на тему «Размножение и индивидуальное развитие организмов» период	пубертатный период		

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология»

Уровень обучения: 11 класс

Количество часов 34

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка (объём учебного времени, место в учебном плане школы, цели, задачи изучения, учебно- методическое и материально- техническое обеспечение).....	3
2. Требования к уровню подготовки учащихся.....	9
3. Содержание учебного предмета.....	12
4. Тематическое планирование	14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

РАЗДЕЛ "ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ". 11 КЛАСС.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (объём учебного времени, место в учебном плане школы, цели, задачи изучения, общая характеристика учебного предмета, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение)

Программа по биологии составлена на основе Федерального государственного стандарта. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для средней школы и требованиям к уровню подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. 11 класс: 1. Основы генетики и селекции. 2. Эволюция. 3. Основы экологии. 4. Обобщение по курсу «Общая биология». В целях реализации настоящей программы на изучение биологии среднего общего образования на базовом уровне отводится в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Раздел «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Она призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии. Изучение раздела «Общая биология» в 11 классе базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему биологических знаний на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако в их структуру и содержание внесены изменения. Это связано с тем, что в основной школе учащиеся уже познакомились с базовыми общебиологическими понятиями, что даёт возможность раскрыть содержание на более высоком научном уровне и в то же время доступно для учащихся.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Цели: активизировать знания учащихся о биологии как науки о живой природе, вызвать интерес к изучению общебиологических проблем, сформировать у каждого учащегося биологическое мышление и экологическую культуру.

Задачи:

- изучить общие свойства живого, законов его существования и развития,
- формировать у школьников систему общебиологических знаний для осуществления интеллектуальной и практической деятельности,
- развивать познавательный интерес путем вовлечения учащихся в процесс самостоятельного поиска, «открытия» новых знаний.
- развивать творческое мышление у школьников путём использования на уроках идей проблемного обучения биологии;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру, природе и изучению биологии;
- применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни.

Межпредметные связи: химия, физика, история, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), информационно-коммуникативные технологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Общая характеристика учебного предмета биологии на уровне среднего общего образования направлена на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Приоритетами являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках. Для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности программой предусмотрено выполнение лабораторных работ, которые объединены в практикумы. В программе даётся распределение материала по разделам и темам. Сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий: многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы. Содержание структурировано в виде разделов: "Основы генетики», «Основы эволюции», «Общие биологические закономерности», «Основы

экологии». Содержание разделов подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Изучение биологии предусматривает проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к живой природе, собственному здоровью, уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений для оценки в последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе; формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности на уроках биологии и в реальной жизни для решения практических задач.

Основная форма обучения – урок. Предусматриваются следующие формы организации учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях процесса обучения.

Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения предусматривается обратная связь - проверка знаний обучающегося, которая дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. При контроле получает информацию и сам ученик. Рабочей программой предусмотрен текущий, тематический (промежуточный) и заключительный (итоговый контроль).

Текущий контроль позволяет выявить недостаточный уровень усвоения учебного материала учащимися и своевременно устранить обнаруженные пробелы в знаниях учеников. Преобладающими формами текущего контроля являются устный опрос,

работа по карточкам, обучающая самостоятельная работа, контролирующая самостоятельная работа.

Тематический учет способствует приведению в систему знаний и умений учащихся, дает им возможность увидеть содержание темы в целом, проследить за развитием основных понятий и явлений, осмыслить взаимосвязи между ними и ведущими теориями курса биологии. Основная форма тематического контроля, предусмотренная в рабочей программе, - это тестирование.

Заключительный (итоговый) контроль проводится по ведущим понятиям и теориям биологии, изучаемым в данном биологическом курсе на разных уровнях усвоения знаний и с учетом возрастных особенностей учащихся, в форме контрольного тестирования.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основная литература

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная и научно-популярная литература

1. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т. 1-3. М.: Мир, 1987.
2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
3. Воробьев Ф.И. Эволюционное учение: вчера, сегодня... М.: Просвещение, 1995.
4. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа, 2008.
6. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
7. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1995.
8. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа, 1998.

Технические средства обучения.

Эпидиаскоп- 1

Ноутбук ученический- 13

Компьютер учителя- 1

Диапроектор слайдовый- 2

Световой микроскоп ученический- 15

Теплицы электрические- 7

Диапроектор стационарный- 1

Объекты натуральные

- набор микропрепаратов по общей биологии,
- видеофильм «Размножение и развитие организмов».

Оборудование лабораторное

Биологическая индивидуальная лаборатория- 10

Приборы

- Лупа (7-10*)
- Лупа препаровальная

Приборы (демонстрационные)

- Микропроектор (р) или насадка для микропроекции
- Микроскоп учебный УМ-301

Оборудование для опытов

- Воронка лабораторная В-75-80 или В-36-80
- Зажим пробирочный ЗП
- Колба коническая Кн-1-500-34
- Колпак стеклянный с кнопкой и рантом
- Ложка для сжигания веществ ЛСЖ
- Мензурка 500 мл
- Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ НПП
- Спиртовка лабораторная СЛ-1 или СЛ-2
- Цилиндр измерительный 250 мл
- Чаша выпарительная
- Чаша коническая с обручем 190 мм
- Шпатель фарфоровый
- Штатив лабораторный ШЛб
- Лоток для раздаточного материала
- Препаровальные инструменты

- Иглы препаровальные
- Пинцет анатомический с насечкой
- Ножницы с одним острым концом
- Скальпель брюшистый
- Рулетка (10 м)
- Укладка для луп (по 10 шт)

Мультимедийные учебные пособия

➤ Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс. «Просвещение»

(Использование ЦОР на уроках проверки и закрепления знаний учащихся, на зачетах и обобщающих уроках)

➤ Природа России. Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения Splint. «Новый диск»

(Использование ЦОР на уроках при изучении нового учебного материала)

➤ Открытая биология. Версия 2,6. «Физикон»

(Использование ЦОР комбинированно: при знакомстве с новыми данными по теме урока и во время итогового и промежуточного контроля)

➤ Природа, человек, общество». Программа «Просвещение».

➤ Биология для подготовки к ЕГЭ.

➤ Биотехнология. Программа «Новый диск».

➤ Интегрированное межпредметное издание по естественно- научному циклу. Программа «Физикон».

➤ Природа России. Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения.

➤ Природа живая. Виртуальный мир экскурсий.

➤ МУИ Биология. Издательство «Дрофа». (часть- общая биология)- соответствует школьной программе, содержит видеофрагменты и анимации биологических процессов, интерактивные задания, презентации для проведения уроков.

➤ Интерактивные наглядные пособия. Биология. Издательство «Дрофа» по темам: «Клетка», «Неклеточные формы жизни. Бактерии».

➤ Биологический энциклопедический словарь- 9000 страниц текста, свыше 1000 иллюстраций, полнотекстовый поиск по ключевым словам, сложный поиск по категориям текста, возможность маркировать, комментировать и создавать закладки в тексте,

создание списков найденных и выделенных мест, 4 способа отображения текста на экране, копирование, экспорт, печать.

- ЭУИ «Электронные уроки и тесты» издательства «Просвещение- МЕДИА» по темам «Функции и среда обитания живых организмов», «Организация жизни», "Жизнедеятельность животных".

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ в 11 КЛАССЕ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Выпускник получит возможность :

. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; здоровью, здоровью других людей, окружающей среды;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организмах, в т.ч. человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде; последствия влияния факторов риска на здоровье человека ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

11 класс.

Тема 1. Генетика человека (7 часов) История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации. Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.

Тема 2. Основы учения об эволюции (8 часов) История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 3. Основы селекции и биотехнологии (4 часа) Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Тема 4. Антропогенез (4 часа) Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Тема 5. Основы экологии (7 часов) Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Тема 6. Эволюция биосферы и человек (3 часа) Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Лабораторных работ – 9

Практических работ- 2

Количество учебных часов – **33**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 11 КЛАССЕ.

№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Дома шнее задан ис #
Тема 1. Генетика человека (7 часов)					
1		История развития генетики. Гибридологический метод. ИКТ . Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	Чистые линии Доминантный ген, рецессивный ген, гомозигота, гетерозигота, моногибридное скрещивание, генотип, фенотип, правило единообразия, правило расщепления, закон чистоты гамет		38 39
2		Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. ИКТ . Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	Аллель. Анализирующее скрещивание		40 41
3		Хромосомная теория наследственности.			42
4		Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность Генетическое определение пола.			43 44 45

№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Дома шнее задан ие #
5		Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.	Мутация	Лабораторная работа №1 «Построение вариационного ряда и вариационной кривой изменчивости».	46 47 48
6		Методы исследования генетики человека. ИКТ. Учебная презентация «Медицинская генетика и здоровье человека». Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности. Решение задач по генетике. Подготовка к зачёту.	Генеалогический, популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимический Генные заболевания, хромосомные болезни		49 50 51
7		Зачет по главе «Основы генетики».	Медико-генетическое консультирование		
Тема 2. Основы учения об эволюции (8 часов)					
8		Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина Ч.Дарвин и основные положения его теории	Эволюция, систематические категории, закон зародышевого сходства Борьба за существование		52 52
9		Вид, его критерии	Генетический, морфологический, физиологический,	Лабор. раб. №2 Лаб. раб: «Описание особой вида по	53

№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Дома шнее задан ие #
			экологический, географический, исторический	морфологическому критерию»	
		Популяции	Популяция Генофонд популяции		54
10		Генетический состав популяций Изменение генофонда популяций	Генетическое равновесие, дрейф генов		55 56
11		Борьба за существование и её формы Естественный отбор и его формы	Внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными условиями Биологические адаптации, формы отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный, полиморфизм	Лаб. раб. № 3 Выявление адаптаций организмов к окружающей среде	57 58
12		Изолирующие механизмы	Репродуктивная изоляция, предзиготические и послезиготические механизмы		59
13		Видообразование	Микроэволюция		60

№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Дома шнее задан ие #
14		Макроэволюция, её доказательства Система растений и животных – отображение эволюции Главные направления эволюции органического мира	Переходные формы, филогенетические ряды Биноминальное название видов, естественная классификация Параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, биологический прогресс и регресс		61 62 63
16		Зачетно-обобщающие уроки «Основы учение об эволюции»			
Тема 3. Основы селекции и биотехнологии (4 часа)					
17		Основные методы селекции в биотехнологии Методы селекции растений	Параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, биологический прогресс и регресс		64 65
18		Методы селекции животных Селекция микроорганизмов	Полиэмбриония, генетическое клонирование Клон	<i>Лабор. раб. № 4</i> «Искусственный отбор и его результаты как одного из методов селекции»	66 67
19		Современное состояние и перспективы биотехнологий	Биологические удобрения, биогаз, культура тканей		68

№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Дома шнее задан ие #
20		Зачетно-обобщающий урок «Основы селекции и биотехнологии»			-
Тема 4. Антропогенез (4 часа)					
21		Положение человека в системе животного мира	Антропология, человек разумный (Homo sapiens)	Лаб. раб. № 5 «Описание особой вида по морфологическому критерию»	69
22		Основные стадии антропогенеза	Парапитеки, дриопитеки, австралопитеки, палеоантропы, неолантропы, питекантропы, неандертальцы		79
23		Движущие силы антропогенеза Прародина человека Расы и их происхождение	Социальные факторы антропогенеза Прародина Европеоидная, монголоидная, австрало-негроидная расы, расизм	Лаб. раб. № 6 «Анализ гипотез возникновения человека»	71 72 73
24		Зачетно-обобщающий «Антропогенез»			-
Тема 5. Основы экологии (7 часов)					

№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Дома шнее задан ие #
25		Что изучает экология Среда обитания организмов и её факторы Местообитание и экологические ниши	Экология Абиотические, биотические, антропогенные факторы, закон минимума Экологическая ниша		74 75 76
26		Основные типы экологических факторов взаимодействия Конкурентные взаимодействия	Нейтрализм, аменсализм, комменсализм, протокооперация, мутуализм Внутривидовая и межвидовая конкуренция		77 78
27		Основные экологические характеристики популяции Динамика популяции	Обилие, плотность, рождаемость, смертность Динамика популяции		79 80
28		Экологические сообщества Структура сообщества	Биотические сообщества, экосистема, биогеоценоз, агробиоценоз Видовая, морфологическая, трофическая	<i>Практич. работа №1</i> «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»	81 82

№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Дома шнее задан ие #
29		Взаимосвязь организмов в сообществах Пищевые цепи Экологические пирамиды Экологические сукцессии	Пищевая цепь, продуценты, консументы, редуценты Детрит, биогенные элементы Пирамида биомассы, численности Сукцессия: первичная и вторичная	<i>Практич. работа №2</i> «Составление схем передачи веществ и энергии (трофических цепей питания)»	83 84 85 86
30		Влияние загрязнений на живые организмы Основа рационального природопользования	Токсичные вещества Природные ресурсы, экологическое сознание	<i>Лаб. раб. №7</i> «Выявление антропогенных изменений в экосистеме своей местности»	87 88
		Зачетно-обобщающий «Основы экологии»			-
31		Тема 6. Эволюция биосферы и человек (3 часа) Гипотезы о происхождении жизни	Креационизм, гипотеза панспермии		89
		Современные представления о происхождении жизни Основные этапы развития жизни на Земле	Гипотеза абиогенного происхождения жизни Гипотеза биопоза, симбиотического происхождения эукариотических клеток	Лаб. раб. № 8 «Анализ гипотез возникновения жизни на Земле»	90 91

№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрацион.опыт, лабор. и практич.работы	Дома шнее задан ис #
32		Эволюция биосферы Антропогенное воздействие на биосферу	Биосфера	<i>Лабор.раб. №9</i> «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»	92 93
33		Зачетно-обобщающий урок «Эволюция биосферы и человек»			-

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «География»**

Уровень обучения: 10 класс

Количество часов 34

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка (объём учебного времени, место в учебном плане школы, цели, задачи изучения, учебно- методическое и материально- техническое обеспечение).....	3
1. Требования к уровню подготовки учащихся.....	5
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование	12

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ. "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА". 10 КЛАСС.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего общего образования по географии. Базовый уровень. Исходными документами для составления рабочей программы являются: программа по экономической и социальной географии (автор В.П. Максаковский); Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Программы общеобразовательных учреждений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. В целях реализации настоящей программы на изучение географии среднего общего образования на базовом уровне отводится в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Цель: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи:

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 4) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- 5) развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 6) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма;
- 7) нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- 8) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. География на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Экономическая и социальная география мира завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. По содержанию сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс (УМК):

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
- Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Мультимедийные обучающие цифровые образовательные ресурсы

- География 10-11 класс. География мира.
- Интерактивные географические карты.
- Мультимедийные презентации.
- Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Медиаобразовательная программа. «Ридерз Дайджест»
- Национальные парки мира. Величественные просторы. Северная и Южная Америка. «Ридерз Дайджест»
- Национальные парки мира. Заповедные земли от Европы до Африки. «Ридерз Дайджест»

- Национальные парки мира. Зачарованные страны от Австралии до стран Востока. «Ридерз Дайджест»
- Грозные силы природы (3 DVD). «Ридерз Дайджест».
- Южная Америка. Дикая Африка. Специальное издание ВВС.
- Морские круизы. 1.Романтика Европы. 2. Страны-легенды. 3.Новое открытие Америки. «Ридерз Дайджест»
- Шедевры нашей планеты. 1.Творения природы. 2. Древние цивилизации. 3. Имперская архитектура. «Ридерз Дайджест».
- Экспедиция вглубь времен. 1.Загадки Американского континента. Исчезнувшие цивилизации. 2.открытие Европы и Средиземноморья. 3. Тайны Востока. Древние караваны. «Ридерз Дайджест»
- Подводная одиссея команды Кусто. «Позитив Мультимедиа».

Вспомогательные материалы

- Мультимедийные презентации по темам курса
- Атлас. География 10-11 класс. . – М.: ДРОФА, 2009.
- Контурные карты. География 10-11 класс. . – М.: ДРОФА, 2009.

Демонстрационные материалы

- Экономические и тематические карты мира
- Экономические и тематические карты регионов мира и отдельных стран

Интернет-ресурсы: <http://www.gao.spb.ru/Russian><http://www.fmm.ru><http://www.mchs.gov.ru><http://www.national-geographic.ru>

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ. 10 КЛАСС.

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Введение 1 ч.

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразии стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света.

Практические работы: 1. Характеристика ППП страны (по выбору уч-ся) 2. Составление систематизирующей таблицы "Государственный строй стран мира".

Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 ч)

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Практическая работа: Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов.

Тема 3. География населения мира (7 ч) Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и

регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

Практические работы: 1. Изменение темпов роста народонаселения. 2. «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами». 3. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

Практические работы: 1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч)

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научно-технические отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда. География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

Практические работы: 1. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. 2. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИИ. 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ча-сы	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся. Практические работы	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1	Введение	1	Вводный урок	<p>Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника.</p> <p><i>Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.</i></p>	<p>Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.</p>	Текущий	Учебник, с. 5-6	
Раздел I. Общая характеристика мира (34 часа)								
2	<u>Тема 1. Современная политическая карта мира (5часов)</u> <i>Этапы формирования политической карты мира.</i>	1	Урок открытия нового знания	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Изменения на политической карте мира в новейшее время.</p> <p>Многообразие стран современного мира и их основные группы.</p> <p>Государственный строй, формы правления и</p>	<p>Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p> <p>Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе</p>	Текущий	Тема 1. Параграф 1	

3-4	<i>Типология стран мира</i>	2	Комбинированный урок	административно-территориального устройства стран мира.	статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. <u>Практическая работа № 1</u> <u>"Характеристика ППД страны (по выбору уч-ся)"</u>	Текущий	Т.1. параграф 1	
5	<i>Государственный строй стран мира.</i>	1	Комбинированный урок	Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	<u>Практическая работа №2 "Составление систематизирующей таблицы "Государственный строй стран мира"."</u>	Текущий	Т.1. параграф 1. Рабочая тетрадь с.4-5. Повторить параграфы 1.2.	
6	<i>Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»</i>	1	Урок обобщения и систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый	Рабочая тетрадь с.3, 6,7	
7	<u>Тема 2.</u> <u>География мировых природных ресурсов.</u> <u>Загрязнение и</u>	1	Урок открытия нового знания	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь Определять и сравнивать	Текущий	Тема 2 параграф 1	

8	<p><u>охрана окружающей среды. (бчасов)</u> <i>Взаимодействие общества и природы.</i></p>	1	Комбинированный урок	<p>природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология</p>	<p>по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p>	Текущий	Тема 2 параграф 2 п.1.2.	
9	<p><i>Земельные и водные ресурсы стран мира.</i></p>	1	Комбинированный урок		<p><u>Практическая работа № 3 "Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов"</u>.</p>	Текущий	Тема 2 параграф 2 п.3.4.	
10	<p><i>Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.</i></p>	1	Комбинированный урок			Текущий	Тема 2 параграф 2 п.5.8., рабочая тетрадь с. 8-9 (№6)	

11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1	Комбинированный	Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем.		Текущий	Тема 2 параграф 3; повторить параграфы 1.2.	
12	Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый	рабочая тетрадь с. 7, 10, 11	
13 - 14	<u>География населения мира.</u> (7 часов) Численность и воспроизводство населения	2	Урок открытия нового знания	Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <u>Практическая работа № 4</u> <u>"Изменение темпов роста и народонаселения"</u> .	Текущий	Т.3. параграф 1	
15	Состав	1	Комбинирована	Половой состав.	Уметь определять и сравнивать	Текущий	Т.3	

					по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.		парагр аф 2	
16	Размещение и миграции населения	1		Возрастной состав населения. Религиозный состав населения				
17	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений	1	Практикум	Размещение и плотность населения. Миграции населения	<u>Практическая работа № 5 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».</u>	Текущий	Т.3. парагр аф 3	
18	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1	Комбинированный урок	Городское и сельское население. Понятие об урбанизации	<u>Практическая работа № 6 "Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору"</u>	Текущий	Т.3 парагр аф 4, повторить парагр афы 1.2.3.	
19	Обобщение по теме «Население	1	Урок обобщения	Обобщающий урок		Итоговый	Рабочая	

20	<p><i>мира»</i></p> <p><u>Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)</u></p> <p><i>Характеристика НТР.</i></p>	1	<p>систематизация знаний</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научно-техническая революция. Особенности отрасли и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	Текущий	Т.4 параграф аф 1	тетрадь с.12-17
21	<p><i>Мировое хозяйство.</i></p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Научно-техническая революция. Особенности отрасли и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	Текущий	Т. 4 параграф аф 2 п.1.2.3.	
22	<p><i>Территориальная структура хозяйства и региональная политика.</i></p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Практическая работа № 7"Составление характеристик и основных центров современного мирового хозяйства".</u></p>	Текущий	Т.4 параграф аф 3 п.1	
23	<p><i>Воздействие НТР на мировое хозяйство. Факторы размещения производства</i></p>	1	<p>Комбинированный</p>		Текущий	Т.4 параграф аф 3 п.2.3.4.5 повтор	

24	<p>ных сил</p> <p>Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»</p>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый	Рабочая тетрадь с.17-21	ить параграфы 1.2.3.
25	<p>География промышленности топливно-энергетическая промышленность</p>	1	Урок открытия нового знания	Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК	<p>Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	Текущий	Т.5 параграф 1 п.1.2.	
26	<p>Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.</p>	1	Комбинированный урок	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.	<p>Практическая работа № 8</p> <p>"Составление экономической географической характеристики одной из отраслей промышленности мира" (по выбору).</p>	Текущий	Т.5. параграф 1 п.3.4	

27	<i>Горнодобы- вающая промышленность . Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.</i>	1	Комбинирова- нный урок	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйствен- ные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике		Текущий	Т.5. парагр аф 1 п.5.б.	
28	<i>Машиностроите- льная, химическая, лесная и текстильная промышленности Промышленность и окружающая среда.</i>	1	Комбинирова- нный урок			Текущий	Т.5. парагр аф 1 п.7.8.9. 10.11	
29	<i>Агропромышлен- ный комплекс. Растениеводство</i>	1	Комбинирова- нный урок			Текущий	Т.5. парагр аф 2 п.1.2.3. 4.5	
30	<i>Животноводство и рыболовство</i>	1	Комбинирова- нный урок			Текущий	Т.5. парагр аф 2 п.6.7.8.	
31	<i>География транспорта мира. Сухопутный транспорт</i>	1	Комбинирова- нный урок			Текущий	Т.5. парагр аф 3 п.1.2.3	
32	<i>Водный и воздушный</i>	1	Комбинирова- нный урок			Текущий	Т.5. парагр	
					<u>Практическая работа № 9</u> <u>"Определение преобладающих</u> <u>видов транспорта в</u> <u>субрегионах мира, оценка</u> <u>степеней их развития;</u> <u>составление проекта развития</u>			

33	транспорт <i>География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.</i>	1	Комбинированный урок	<u>транспортных систем для одного из регионов".</u>	Текущий	аф 3 п.4ю5	
						Т.5 параграф 4 аф 4 п.1.2 рабочая тетрадь с.21-29	
34	<i>Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.</i>	1	Комбинированный урок. Контрольная работа		Текущий	Т.5. параграф 4 аф 4 п.3.4.5	

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»**

Уровень обучения: 11 класс

Количество часов 34

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка (объём учебного времени, место в учебном плане школы, цели, задачи изучения, учебно- методическое и материально- техническое обеспечение).....	3
1. Требования к уровню подготовки учащихся.....	6
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование	11

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ. "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА". 11 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего общего образования по географии. Базовый уровень. Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются: федеральный компонент государственного образовательного стандарта, федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. В целях реализации настоящей программы на изучение географии среднего общего образования на базовом уровне отводится в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Цель: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических взглядов и норм.

Задачи:

- 1) Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 3) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 4) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 5) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

- б) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

«**Экономическая и социальная география мира**» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс (УМК):

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
- Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Мультимедийные обучающие цифровые образовательные ресурсы

- География 10-11 класс. География мира.
- Интерактивные географические карты.
- Мультимедийные презентации.
- Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Медиаобразовательная программа. «Ридерз Дайджест»
- Национальные парки мира. Величественные просторы. Северная и Южная Америка. «Ридерз Дайджест»
- Национальные парки мира. Заповедные земли от Европы до Африки. «Ридерз Дайджест»
- Национальные парки мира. Зачарованные страны от Австралии до стран Востока. «Ридерз Дайджест»
- Грозные силы природы (3 DVD). «Ридерз Дайджест».
- Южная Америка. Дикая Африка. Специальное издание ВВС.
- Морские круизы. 1.Романтика Европы. 2. Страны-легенды. 3.Новое открытие Америки. «Ридерз Дайджест»
- Шедевры нашей планеты. 1.Творения природы. 2. Древние цивилизации. 3. Имперская архитектура. «Ридерз Дайджест».

- Экспедиция вглубь времен. 1.Загадки Американского континента. Исчезнувшие цивилизации. 2.открытие Европы и Средиземноморья. 3. Тайны Востока. Древние караваны. «Ридерз Дайджест»
- Подводная одиссея команды Кусто. «Позитив Мультимедиа».

Вспомогательные материалы

- Мультимедийные презентации по темам курса
- Атлас. География 10-11 класс. . – М.: ДРОФА, 2009.
- Контурные карты. География 10-11 класс. . – М.: ДРОФА, 2009.

Демонстрационные материалы

- Экономические и тематические карты мира
- Экономические и тематические карты регионов мира и отдельных стран

2. ТРЕБВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- 1) роль географической науки в освоении планеты человеком, географических знаний как компоненте научной картины мира, необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) использование территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) значение Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы ее географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;
- 4) картографическую грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) способы нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) практическое значение разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) особенности экологических проблем на различных территориях и акваториях, безопасное и экологически целостное поведение в окружающей среде.

Уметь:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ. 11 КЛАСС.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Тема 1. Зарубежная Европа. 6 ч.

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности

расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Практические работы «Составление экономико- географической характеристики страны» « Сравнение ЭГП Италии и Швеции».

Тема 2. Зарубежная Азия. 9 ч.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии.

Тема 3. Африка. 4 ч.

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Тема 4. Северная Америка. 5 ч.

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Практическая работа "Сравнение ЭГП США и Канады"

Тема 5. Латинская Америка. 6 ч.

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и

размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. 3 ч.

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИИ. 11 КЛАСС

Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.								
п/п	№ урока	Ча-сы	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся. Практические работы	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1	<u>Зарубежная Европа (6ч)</u> <i>Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП</i>	1	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий;	Текущий	Т.6. параграфа ф 1 п.1.2.	
2	<i>Население. Хозяйство Зарубежной Европы.</i>	1	Комбинированный урок	наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Т.6. параграфа ф 1 п.5.	
3	<i>Промышленность Зарубежной Европы</i>	1	Комбинированный	наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Т.6. параграфа ф 1 п.5.	
4	<i>С/х. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы</i>	1	Комбинированный	наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Т.6. параграфа ф 1 п.5.	
5	<i>Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. ФРГ</i>	1	Урок практикум		Практическая работа №1: <u>«Составление экономической географической характеристики страны»</u> Практическая работа № 2 <u>«Сравнение ЭГП Италии и Швеции».</u>	Текущий	Т.6. параграфа ф 2 к/к	

6	Контрольная работа по главе "Зарубежная Европа"	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Итоговый	Т.6 парагра ф 3, рабочая тетрадь с.30-35
7	<u>Зарубежная Азия.</u> <u>Австралия.</u> (9ч) Общая ЭГХ Зарубежной Азии	1	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.л., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Т.7. парагра ф 1 п.1.2
8	Население Зарубежной Азии	1	Комбинированный урок				
9	Хозяйство Зарубежной Азии	1	Комбинированный урок			Текущий	Т.7 парагра ф 1 п.4 к/к
10	Китай	2	Комбинированный урок			Текущий	Т.7 парагра ф 2
11	Япония: территория, границы, население	1	Комбинированный урок			Текущий	Т.7 парагра ф 3
12	Индия- крупнейшая развивающаяся страна мира	1	Комбинированный урок			Текущий	Т.7 парагра ф 3
13	Контрольная работа по главе "Зарубежная Азия"		Урок обобщения и систематизации знаний				
14	Комплексная	1	Комбинирована	Комплексная		Текущий	Т.7

15	характеристика Австралии и Океании		нный урок	географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.			парагра ф 5 к/к Рабочая тетрадь-с.36-43	
16	Африка (4ч)	2	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Т.8 парагра ф 1	
17	Общая ЭГХ Африки.	1	Комбинированный урок					
18	Субрегионы: Северная Африка	1	Комбинированный урок					
19	Тропическая Африка. ЮАР.	1	Комбинированный урок			Текущий	Т.8. парагра ф2 п.3.4. Рабочая тетрадь с.43-47	
20	Северная	2	Урок	Комплексная	Оценивать и объяснять	Текущий	Т.9.	

- 21	<u>Америка (6 ч)</u> Общая ЭГХ США		открытия нового знания	географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки	ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	параграф 1 к/к	
- 23	Макрорегионы США	2	Комбинированный урок	Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	параграф 2 Т.9.	Текущий
24	Канада. Социально-экономическая характеристика	1	Комбинированный	Внутренние географические различия стран.	ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	параграф 3, рабочая тетрадь с.48-53	
25	<u>Латинская Америка (6 ч)</u> Общая ЭГХ Латинской Америки	1	Вводный Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Т.10 параграф 1 к/к	Текущий
26	ЭГХ Бразилии	1	Комбинированный	Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Т.10 параграф 2, рабочая тетрадь с.53-57	Текущий

				географические различия стран.	Америку: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.				
27	<i>Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации</i>	1	Урок открытия нового знания	РФ на ПМ. Изменение г.л. РФ во времени. Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований	Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран РФ их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Конспект тетради		
28	<i>Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.</i>	1	Комбинированный урок	закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений.		Текущий	Конспект тетради		
29	<i>Участие России в международных организациях. Россия и СНГ</i>	1	Комбинированный урок	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ.		Текущий	Конспект тетради		
30	<i>Контрольная работа</i>			Урок обобщения и систематизации знаний					
Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.									

31	Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая	1	Урок открытия нового знания	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем	<p>Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.</p>	Текущий	Т.11 параграфа 1, рабочая тетрадь с.58-60
32	Энергетическая и сырьевая, продовольственная, Мирового океана, освоения космоса Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1	Комбинированный урок Комбинированный	<p><u>Практическая работа №4:</u> <u>«Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»</u></p>	Текущий	Т.11 параграфа 1	
33	Итоговая контрольная работа	Итоговый урок			Итоговый		

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Геометрия»**

Уровень обучения: среднее общее образование: 10 – 11 классы

Количество часов на весь курс $68 + 68 = 136$ часов

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по геометрии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования и составлена на основе примерной программы среднего общего образования.

Программа ориентирована на учащихся 10 - 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных учреждений «Просвещение» 2009 Геометрия 10 -11 Т.А. Бурмистрова
2. Стандарт среднего общего образования по математике.
3. Сборник нормативных документов. Математика / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
4. Примерная программа среднего общего образования по математике на базовом уровне.

Программа соответствует учебнику Геометрия, учеб. для 10-11 кл./ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2008

Рабочая программа по геометрии 10-11кл составлена на основе авторской программы под редакцией Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадымцева и др.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика учебного курса

Естественно-математическое образование в системе общего среднего образования, занимает одно из ведущих мест. Математика, являясь обязательной составной частью всеобщего среднего образования, одновременно образует прочный фундамент всего естествознания. Включение ее в качестве основного учебного предмета в школьный учебный процесс ни у кого не вызывает сомнения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цели и задачи учебного курса

Цель изучения курса геометрии в X-XI классах - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

Изучение геометрии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение геометрическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

В результате изучения курса геометрии учащиеся должны:

- выполнять чертеж по условию стереометрической задачи;
- понимать стереометрические чертежи;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решать несложные задачи на доказательство;
- строить сечения геометрических тел.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Пермышлская СОШ» на изучение геометрии на третьей ступени отводится по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Из них на геометрию 10 класса -68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 66 часов (2 часа в неделю).

Для данной программы выбран II вариант планирования по программе автора Атанасян Л.С., т.е. 2 часа в неделю, итого 68 и 66 часов в год, 134 часа за 2 года.

В том числе:

Контрольных работ – 5 в 10 классе (3 тематических + 1 входящая + 1 итоговая)

- 4 в 11 классе (3 тематических + 1 итоговая).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала.

Уровень обучения – базовый.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания геометрического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на геометрическом материале;

- выполнения расчетов практического характера;

- использования геометрических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации

полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

-проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

-самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

10 класс

1. Программы по геометрии к учебнику 10-11. Автор Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А .Бурмистрова. «Просвещение», 2009)
2. Геометрия, учеб. для 10-11 кл./ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2008 .
3. Изучение геометрии в 10-11 классах: методические рекомендации: кн. для учителя/ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов]- М.: Просвещение, 2007
4. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. – М. Просвещение, 2008.
5. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
6. В.А.Яровенко. Поурочные разработки по геометрии 10, 11 классы-М.Вако,2006.

11 класс

1. Программы по геометрии к учебнику 10-11. Автор Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А .Бурмистрова. «Просвещение», 2009)
2. Геометрия, учеб. для 10-11 кл./ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2008 .
3. Изучение геометрии в 10-11 классах: методические рекомендации: кн. для учителя/ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов]- М.: Просвещение, 2007
4. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для11 класса/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2008
5. Поурочные разработки по геометрии 11 класс (дифференцированный подход) – ООО «ВАКО», 2013
6. Смирнов В.А. Планиметрия: пособие для подготовки к ЕГЭ/ Под ред. И.В. Яценко и А.В. Семёнова. – М.: МЦНМО, 2009
7. Смирнов В.А. Стереометрия: пособие для подготовки к ЕГЭ/ Под ред. И.В. Яценко и А.В. Семёнова. – М.: МЦНМО, 2009
8. Смирнов В.А. ЕГЭ. Математика. Задача С2. Геометрия. Стереометрия./Под ред. А.Л. Семенова и И.В. Яценко. - М.: МЦНМО, 2010
9. Гордин Р.К. ЕГЭ. Математика. Задача С4. Геометрия. Планиметрия./Под ред. А.Л. Семенова и И.В. Яценко. - М.: МЦНМО, 2010.

Содержание учебного предмета

10 класс

Модуль	Компетенции
Геометрия на плоскости	
Углы и отрезки связанные с окружностью. Две теоремы об отрезках, связанных с окружностью	Изучить теоремы об отрезках и уметь применять их при решении задач.
Углы с вершинами внутри и вне круга Вписанные и описанные четырёхугольники	Уметь находить углы с вершиной внутри и вне круга, угол между хордой и касательной.
Теорема о медиане и о биссектрисе треугольника	Изучить теорему о произведении отрезков хорд, теорему о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.
Формула площади треугольника, формула Герона	Изучить теорему Формула Герона и уметь применять её при решении задач.
Теоремы Менелая и Чевы	Изучить теоремы Чевы и Менелая, уметь применять их при решении задач.
Эллипс, гипербола и парабола	Рассмотреть эллипс, гиперболу и параболу как геометрические места точек.
Введение	
Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	Изучить основные аксиомы плоскости
Некоторые следствия из аксиом	Умение доказывать некоторые следствия из аксиом
I. Параллельность прямых и плоскостей	
Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	Изучить взаимное расположение двух прямых в пространстве. Ввести понятие параллельных и скрещивающихся прямых
Параллельность прямой и плоскости.	Изучить возможные случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве
Скрещивающиеся прямые.	Изучить признак скрещивающихся прямых и теорему о проведении через одну из скрещивающихся прямых плоскости, параллельной другой прямой и применять их на практике
Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	Изучить теорему об углах с сонаправленными сторонами и применять ее при решении задач
Тетраэдр. Параллелепипед. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда.	Ввести понятие тетраэдра, параллелепипеда, рассмотреть свойства ребер, граней, диагоналей параллелепипеда.
Задачи на построение сечений.	Сформировать навык решения простейших задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда
II. Перпендикулярность прямых и плоскостей	
Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	Доказать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой. Дать определение прямой, перпендикулярной к плоскости.
Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Доказать признак перпендикулярности прямой и плоскости и уметь применять его при решении задач
Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	Доказать теоремы существования и единственности прямой, перпендикулярной к плоскости
Расстояние от точки до плоскости.	Ввести понятие расстояния от точки до плоскости,

Теорема о трех перпендикулярах	перпендикуляра к плоскости из точки, наклонной, проведенной из точки к плоскости, основания наклонной, проекции наклонной. Рассмотреть связь между наклонной, ее проекцией и перпендикуляром. Доказать теорему о трех перпендикулярах
Угол между прямой и плоскостью.	Ввести понятие прямоугольной проекции фигуры. Дать определение угла между прямой и плоскостью
Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	Ввести определение двугранного угла, изучить свойства двугранного угла
Прямоугольный параллелепипед	Ввести понятие прямоугольного параллелепипеда, доказать свойства диагоналей прямоугольного параллелепипеда
III. Многогранники.	
Понятие многогранника. Призма, площадь поверхности призма	Ввести понятие многогранника, призмы и их элементов. Рассмотреть виды призм, ввести понятие площади поверхности призмы
Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	Ввести понятие пирамиды, правильной пирамиды, усеченной пирамиды, площади поверхности пирамиды
Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников	Ввести понятие правильного многогранника

11 класс

Модуль	Компетенции
IV. Векторы в пространстве	
Понятие вектора. Равенство векторов.	Ввести понятие вектора в пространстве
Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число	Сформировать навык действий над векторами в пространстве
Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам	Ввести понятие компланарных векторов, правило сложения для трех некопланарных векторов, доказать теорему о разложении любого вектора по трем некопланарным векторам
V. Метод координат в пространстве	
Прямоугольная система координат в пространстве	<p>Знать: Понятие прямоугольной системы координат в пространстве, координат вектора в данной системе координат. Определение радиус – вектора произвольной точки пространства, равенство координат точки соответствующим координатам радиус вектора, формулы координат середины отрезка, длины вектора через его координаты и расстояния между двумя точками. Понятие угла между векторами и скалярного произведения векторов, формулу скалярного произведения в координатах и свойства скалярного произведения. Понятие движения пространства и основные виды движений.</p> <p>Уметь: Строить точку по заданным ее координатам и находить координаты точки, изображенной в заданной системе координат. Разлагать произвольный вектор по координатным векторам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$, выполнять</p>
Координаты вектора.	
Связь между координатами векторов и координатами точек	
Простейшие задачи в координатах	
Контрольная работа №1	
Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	
Вычисление углов между прямыми и плоскостями	
Решение задач.	
Движение	
Контрольная работа №2	
Зачет № 1	

	действия над векторами с заданными координатами, находить координаты любого вектора, как разность соответствующих координат его конца и начала; решать стереометрические задачи координатно-векторным методом. Вычислять скалярное произведение векторов и находить угол между векторами по их координатам. Использовать скалярное произведение векторов при решении задач на вычисление углов между двумя прямыми, а также между прямой и плоскостью
VI. Цилиндр, конус и шар	
Понятие цилиндра. площадь поверхности цилиндра.	Знать: Понятие цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов, формулы для вычисления боковой и полной поверхностей цилиндра. Понятие конической поверхности, конуса и его элементов, усеченного конуса, формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса и усеченного конуса. Понятие сферы, шара и их элементов, уравнение сферы в заданной прямоугольной системе координат, случаи взаимного расположения сферы и плоскости, теорему о касательной плоскости к сфере, формулу площади сферы. Уметь: Решать задачи «нахождение боковой и полной поверхностей цилиндра, конуса и усеченного конуса», выводить уравнение сферы в заданной прямоугольной системе координат, использовать теорему о касательной плоскости к сфере и формулу площади сферы при решении задач по теме «Шар и сфера».
Понятие конуса. Площадь поверхности конуса	
Усеченный конус	
Сфера и шар. Уравнения сферы	
Взаимное расположение сферы и плоскости	
Касательная плоскость к сфере	
Площадь сферы	
Решение задач	
Контрольная работа №3	
Зачет №2	
VII. Объемы тел	
Объем прямоугольного параллелепипеда	Знать: Понятие объема тела, свойства объемов, теорему об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствие об объеме прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник. Теоремы об объемах прямой призмы и цилиндра. Формулу объема наклонной призмы. Теорему об объеме пирамиды и формулу объема усеченной пирамиды. Теорему об объеме конуса и ее следствие. Формулы объема шара, площади сферы и для вычисления объемов частей шара. Уметь: Решать задачи с использованием формул объемов прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, прямой призмы и цилиндра, наклонной призмы; применять определенный интеграл для вычисления объемов тел. решать типовые задачи на применение формул объемов пирамиды и усеченной пирамиды, конуса и усеченного конуса. Применять при решении задач формулы объема шара, площади сферы, объемов шарового сектора, шарового слоя, шарового сегмента.
Объем прямой призмы	
Объем цилиндра	
Объем наклонной призмы	
Объем пирамиды	
Объем конуса	
Контрольная работа №4	
Объем шара	
Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	
Площадь сферы	
Контрольная работа №5	
Зачет №3	
Повторение	

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ главы	Тема раздела (модуль)	Количество часов	Количество зачётов	Количество контрольных работ
	Некоторые сведения из планиметрии	10		1
Введение	Аксиомы стереометрии и их следствия	3		
I.	Параллельность прямой и плоскости	16	1	1
II.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17	1	1
III.	Многогранники	14	1	1
	Повторение	8		1
	Всего	68	3	5

11 класс

№ главы	Тема раздела (модуль)	Количество часов	Количество зачётов	Количество контрольных работ
IV	Векторы в пространстве	6	1	
V	Метод координат в пространстве	15	1	1
VI	Цилиндр, конус и шар.	16	1	1
VII	Объёмы тел.	17	1	1
	Повторение	12		1
	Всего	66	4	4

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик должен уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

Уровень обучения: 10 класс

Количество часов 34 ч.

1. Пояснительная записка

Содержание «Информатика и ИКТ» на базовом уровне соответствует утвержденному Министерством образования РФ Стандарту среднего общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. Программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312) и учебной программы Угриновича Н.Д. (базовый уровень).

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Учебный план школы отводит по 34 часа для обязательного изучения информатики и информационных технологий в 10 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Учащийся, завершивший уровень среднего общего образования должен знать/понимать:

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

Учащийся, завершивший уровень среднего общего образования должен уметь:

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;
промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения- контрольной работы.

Содержание курса информатики и ИКТ для 10 класса

10 класс

1. Повторение (2 ч).
2. Информационные технологии (17ч).
3. Коммуникационные технологии (15ч).

11 класс

1. Повторение (1 ч).
2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. (12ч).
3. Моделирование и формализация (6ч).
4. Базы данных. Системы управления базами данных (7ч).
5. Информационное общество (2ч).
6. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тесты по темам курса «Информатика и ИКТ» (5ч)

V Календарно-тематическое планирование (10 класс)

Четверть	№ п/п	№ ур. в теме	Тема уроков	Домашнее задание	Дата		Дата проведения	
I четверть	Повторение (2 часа)							
	1	1	Повторение. Инструктаж по технике безопасности.	Повторение тем 9 класса, введение				
	2	2	Введение «Информация и информационные процессы».	введение				
	Итого: 2 часа							
	Глава 1. Информационные технологии (17 часов)							
	3	1	Кодирование и обработка текстовой информации. Практическая работа №1.1 «Кодирование русских букв»	§1.1(1)				
	4	2	Создание и форматирование документов в текстовых редакторах. Практическая работа №1.2 «Создание и форматирование документа»	§1.1(2,3)				
	5	3	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Практическая работа №1.3 «Перевод с помощью онлайн-овых словаря и переводчика»	§1(4)				
	6	4	Системы оптического распознавания документов.	§1.1(5)				
	7	5	Кодирование графической информации. Практическая работа №1.5 «Кодирование графической информации»	§1.2(1)				
8	6	Растровая графика	§1.2(2) (повторение)					
II четверть	9	7	Контрольная работа №1					
	10	8	Практическая работа №1.6 «Растровая графика»					
	11	9	Векторная графика	§1.2(3)				
	12	10	Практическая работа №1.8 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»					
	13	11	Практическая работа №1.9 «Создание флэш-анимации»					
	14	12	Кодирование звуковой информации	§1.3				
	15	13	Компьютерные презентации. Практическая работа №1.11 «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»»	§1.4				
	16	14	Контрольная работа №2					
	17	15	Представление числовой информации с	§1.5(1)				

		помощью систем счисления. Практическая работа №1.13 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора»					
18	16	Электронные таблицы. Практическая работа №1.14 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»	§1.5(2)				
19	17	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №1.15 «Построение диаграмм различных типов»	§1.5(3)				
Итого: 17 часов							
Глава 2. Коммуникационные технологии (15часов)							
20	1	Локальные компьютерные сети. Практическая работа №2.1 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети»	§2.1				
21	2	Глобальная компьютерная сеть Интернет	§2.2				
22	3	Подключение к Интернету. Практическая работа №2.3 «Подключение к Интернету и определение IP-адреса»	§2.3				
23	4	Всемирная паутина	§2.4				
24	5	Электронная почта	§2.5				
25	6	Практическая работа №2.5 «Работа с электронной почтой»					
26	7	Контрольная работа №3					
IV четверть	27	8	Общение в Интернете в реальном времени	§2.6			
	28	9	Файловые архивы. Практическая работа №2.7 «Работа с файловыми архивами»	§2.7			
	29	10	Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете.	§2.8, 2.9			
	30	11	Поиск информации в Интернете.	§2.10			
	31	12	Практическая работа №2.9«Поиск в Интернете»				
	32	13	Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Практическая работа №2.10«Заказ в Интернет-магазине»	§2.11, 2.12			
	33	14	Основы языка разметки гипертекста. Практическая работа №2.11 «Разработка сайта с использованием Web-редактора»	§2.13			
	34	15	Итоговая контрольная работа за 10 класс				
Итого: 15 часов							
Всего: 34 часов							

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»**

Уровень обучения: 10 класс

Количество часов 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю; 28 часов – всеобщая история, 40 часов – история России. В связи с тем, что экзамен сдается по истории России, то темы по Отечественной истории были объединены в и материал подан после понимания старшеклассниками общих закономерностей развития мирового сообщества.

Учебно – методический комплект

1. Учебник Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М., «Дрофа», 2007.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI в. М., «ГИД «Русское слово – РС», 2006.
3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. М., «ГИД «Русское слово – РС», 2007.

Изучение истории в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Задачи учебного предмета в 10 классе:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Программа предусматривает формирование у школьников **обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

1) Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2) Умения работать с вне текстовыми источниками информации:

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;

- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

3) *Речевые умения:*

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

4) *Умения письменной фиксации знаний:*

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по истории;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

5) *Хронологические умения:*

- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

6) *Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

7) *Оценочные суждения:*

- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

8) *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;

- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Содержание интегрированного курса

68 часов

История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Всеобщая история

Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Тема 2: Западная Европа в XI – XV веках

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

Тема 3: Запад в Новое время.

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема 4: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

История России

Тема 5: Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Тема 6: Российское государство в XIV – XVII веках

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVIвв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема 7: Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIIIвв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIIIв. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 8: Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIXв. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в

поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860 – 1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса истории для 10 класса (68 часов)

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки.

Дата	Тема урока	§ учебника	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		Примечание
				Предметные умения	Универсальные учебные действия	
	Древний Восток и античный мир.	§ 1	Комбин. Лабор.	Знает понятия: <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии.</i>	Умеет работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу	
	Рождение европейской средневековой цивилизации	§ 2	лекция	Имеет представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей.	умеет составлять хронологические таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	
	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	§ 3	Комбин.			
	Византийская империя и восточнохристианский мир	§ 4	Комбин.			
	Исламский мир	§ 5	Лекция			
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»	§ 1-5	Лабор.			Тест №1
	Экономическое и политическое развитие	§ 14	лекция	Знает понятия: <i>внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие,</i>	Умеет работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеет	
	Взаимодействие средневековых цивилизаций	§ 15	Комбин.			

Культура средневекового Запада	§ 16	Комбин.	<i>централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь</i>	разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять сравнительные таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	Тест №2
Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI – XV веках»	§14-16	Лабор.	Имеет представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, понимают процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами.	Умеет работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять обобщающие таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	Тест №3
Европа в начале Нового времени	§24	Лекция	Знает понятия: <i>мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение.</i>	Умеет работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять обобщающие таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	
Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	§25	Комбин.	Имеет представление о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, о роли католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе.	Умеет работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять обобщающие таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	
Эпоха Просвещения	§26	Комбин.			
Революции XVIII столетия	§27-28	Комбин.			
Революции XVIII столетия	§27-28	Комбин.			
Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков	§29	Комбин.			
Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в Новое время»	§24-29	Лабор.			
Эпоха наполеоновских войн	§34	Лекция	Знает понятия: <i>промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства, научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм.</i>	Умеет работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять обобщающие таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	
Промышленный переворот и становление индустриального Запада	§35	Лекция			
Революции и реформы	§36-37	Комбин.			
Идейные течения и политические партии	§38	Лекция			
Колониальные империи	§39	Комбин.	Имеет представление о складывании	анализировать, сравнивать,	

Особенности развития стран запада во второй половине XIX в.	§40	Комбин.	гражданского общества и правового государства как результата и социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показывает процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока, связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре.	высказывает суждения, презентацию деятельности с использованием компьютерных технологий.	оценочные создает своей с
Научно-технический прогресс и общество	§48	Комбин.			
Мировая литература и художественная культура	§49	Комбин.			
Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации»	§34-40, 48-49	Лабор.			
Народы Восточной Европы	§6	Лекция	Знает понятия: <i>природно-географическая среда, хозяйственно-культурный тип, индоевропейская языковая общность, племенной союз, язычество, родовая община, соседская община.</i>	Умеет работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает своей с	Тест №4
Восточные славяне в древности	§7	Лекция			
Возникновение Древнерусского государства	§8	Комбин.	Имеет представление об особенностях жизни древнего населения Северной Евразии, корнях славянства, процессе его расселения, особенностях формирования Древнерусского государства, особенностях культуры Древней Руси, ее международных связях.	Умеет работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает своей с	
Русь и Византия. Крещение Руси.	§8	Комбин.			
Государство и общество в Древней Руси.	§9	Лекция			
Церковь и культура	§10	Комбин.			
Раздробленность Руси	§11	Комбин.			
Русь между Востоком и Западом	§12-13	Комбин.			
Русь между Востоком и Западом	§12-13	Комбин.			
Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	§6 - 13	Лабор.			
Москва во главе объединения русских земель	§ 17-18	Лекция	Знает понятия: <i>крепостное право, мануфактурное производство.</i>	Умеет работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеет разными видами устной	Тест №5
Москва во главе объединения русских земель	§ 17-18	Комбин.	Имеет представление о процессе формирования централизованного Российского государства, выделяет		
Россия: третье православное	§19	Комбин.			

Реформы 1860-1870-х гг.	§43-44	Лекция	оживлении общественной жизни в стране, динамике развития пореформенной экономики, всемирном значении русской науки и культуры XIX в.	разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.		
Реформы 1860-1870-х гг.	§43-44	Комбин.				
Общественное движение в России во второй половине XIX в.	§45	Лекция				
Россия – многонациональная империя	§46-47	Комбин.				
Россия – многонациональная империя	§46-47	Комбин.				
Культура России в XIX в.	§50	Комбин.				
Культура России в XIX в.	§50	Комбин.				
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации»	§41-47, 50	Лабор.				
Итоговые уроки по курсу	§ 1-50	Лабор.				
Итоговые уроки по курсу						
Итоговые уроки по курсу						
Тест №7						
Тест №8. Итоговый тест по курсу.						

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»**

Уровень обучения: 11 класс

Количество часов 68

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта и Примерной программы по истории МО РФ 2004 г., программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа, 2009.

Данная программа ориентирована на **учебник**:

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М., Дрофа, 2006.

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М., Дрофа, 2008.

Учебник в 2-х частях: Сахаров А.Н. История России XX век.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 66 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Задачи учебного предмета в 11 классе:

- ✓ выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- ✓ определить основные этапы развития нашей страны в конце XIX, XX – начале XXI века;
- ✓ на примерах событий современной истории показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- ✓ уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- ✓ показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- ✓ обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- ✓ проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.
- ✓

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки.

Преобладающей формой текущего контроля выступает тестирование, работа по карточкам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

66 часов

История. Россия и мир в XX – начале XXI века

Введение

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

Тема 1. Россия и мир в начале XX века

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идеиные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская

стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социал-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Российское общество и реформы. Программы правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915 – 1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917г. Революционные события февраля – марта 1917г. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А.Ф.Керенский. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г.Корнилова. Большевизация Советов.

Октябрь 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917г.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Брестский мир. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной армии. Л.Д.Троцкий. Борьба между белыми и красными. Крестьянские восстания.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Объединение советских республик и образование СССР в 1922г. Конституция СССР 1924г.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе.

Тема 3. Мир в межвоенный период.

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К.Ататюрка. Национал-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (НЭПу). Основные направления нэпа. Трудности нэпа. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Конституция 1936г.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин – Гол. Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Тема 5. Вторая мировая война.

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» в Европе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию» Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941г. Преобразования органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941 – 1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом – начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943г. Битва на курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы.

Сражения в Северной африке и на Тихом океане в 1942 – 1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944г. Наступательные операции советских войск зимой – весной 1944г. Наступление советских войск в беларуссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война».

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. СБСЕ. Размещение советских ядерных ракет в Восточной европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы.

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Смерть И.В.Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Противоречивость политики Н.С.Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С.Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С.Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л.И.Брежневa. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977г. Экономическая реформа 1955г. Концепция «развитого социализма». Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение.

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной европы.

Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980 – 1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния».

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «НИС». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Тема 9. Россия в современном мире.

СССР в период перестройки. М.С.Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции». Распад Восточного блока и преодоление bipolarности мира. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Конфликт двух ветвей власти – законодательной и исполнительной. Политический кризис осени 1993г. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993г.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции РФ. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Развитие многопартийности в России. Финансовый кризис 1998г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI веков.

В.В.Путин. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев.

Мир на рубеже XX – XXI вв. Современная цивилизация: пути развития. Россия в мире международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и евросоюзом. Участие России в борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Отношения со странами СНГ. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

Тема 10. Духовная жизнь.

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XXв. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX – XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20-30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XXв. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Противоречивость духовной жизни советского общества. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

**4. Календарно-тематическое планирование интегрированного курса истории
для 11 класса (66 часов)**

Дата	Тема урока	§ учебника	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		Примечание
				Предметные умения	Универсальные учебные действия	
	Россия и мир в XX	С.3-4	лекция			
	Новые тенденции в развитии общества. Общественно-политическое развитие страны	§1	Комбин. Лекция.	Знает понятия: <i>индустриальное общество, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, новый либерализм, социал-демократия, новое народничество, Советы народных депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, курительная система выборов, хутора, отруба, гегемония.</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять хронологические таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	
	Первая российская революция.	§ 2 - 3	лекция	Имеет представление об особенностях модернизации в России, о нарастании социальных противоречий в стране, о причинах, основных этапах первой российской революции, кратко характеризует главные события 1905г., деятельность основных политических сил в условиях революции. Выявляет значение аграрной реформы П.А.Столыпина, ее последствия. Характеризует место России в системе международных отношений.		
	Российское общество и реформы.	§ 4	Комбин.			
	Работа по карточкам. П. Столыпин –реформатор.	§ 5	Комбин. Лекция			
	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	§ 1-5	лекция.			
	Первая мировая война	§ 6-7	лекция	Знает понятия: <i>буржуазно-демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, аннексия, контрреволюция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, Советы, национализация, сепаратизм, анархизм, белое движение, продрозверстка, экспроприация, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство, изоляционизм, репарации.</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять сравнительные таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	
	Российская революция 1917г.	§8-9	Комбин. лекция.			
	Гражданская война в России	§10-11	лекция			
	От Российской республики Советов к СССР	§12	Комбин. Лекция			
	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	§13	Комбин. Комбин.			
	Урок обобщения по теме : «Мировая война и революционные потрясения».	§6-13	тестирован ис.			
	Мировой экономический кризис.	§14	Лекция	Знает понятия: <i>свободная рыночная экономика, банкротство, экономический</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками	

Тоталитарные режимы в Европе.	в	§15	Комбин.	кризис, депрессия, либеральная экономика, девальвация, система социального обеспечения, фашизм, тоталитаризм, культ личности, корпорации, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, концлагеря, колониализм, мандатная система, этатизм, концессии, модернизация.	информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять обобщающие таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.
Модернизация в странах Востока.	в странах Востока.	§16	Комбин.	Знает понятия: социальное равенство, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, хозрасчет, плановый характер экономики, инкамыслы, индустриализация, кооперация, продналог, «культурная революция», милитаризация экономики, коллективизация, бюрократия, мировая революция, Коминтерн, репрессии.	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.
Урок обобщения по теме: «Мир в меж военный период».	по теме: «Мир в меж военный период».	§14-16	Лабор.		
Советская страна в годы нэпа.	в годы нэпа.	§17	Лекция		
Пути большевистской модернизации.	большевистской модернизации.	§18-19	Лекция		
СССР в системе международных отношений	в системе международных отношений	§20-21	Комбин.		
			Комбин.		
Агрессия гитлеровской Германии.	гитлеровской Германии.	§22	Лекция	Знает понятия: антигитлеровская коалиция, гегемония, сателлиты, молниеносная война, «странная война», капитуляция, мобилизация, эвакуация, оккупация, стратегия, коренной перелом, ленд-лиз, партизанское движение, движение Сопротивления.	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.
СССР накануне Великой Отечественной войны.	накануне Великой Отечественной войны.	§23	Лекция		
Начало Великой Отечественной войны.	Великой Отечественной войны.	§24	Комбин.		
Коренной перелом.	перелом.	§25	Лекция		
Урок обобщения в формате ЕГЭ.	обобщения в формате ЕГЭ.	§17-26	Комбин.		
Победа антигитлеровской коалиции.	антигитлеровской коалиции.	§26	Лекция		
Вов и отголоски сегодняшнего дня.	и отголоски сегодняшнего дня.				
Начало противостояния.	противостояния.	§27	Лекция	Знает понятия: гонка вооружений, эскалация вооруженного конфликта, разрядка, страны Восточного блока, просоветский режим, антивоенное	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед
Мир на грани ядерной войны.	на грани ядерной войны.	§28	Комбин.		
От разрядки к новому противостоянию.	разрядки к новому противостоянию.	§29	Комбин.		

	Урок обобщения по теме : «Биполярный мир и «холодная война».	§27-29	Лабор.	<i>движение, ядерный паритет, «холодная война», государства «третьего мира».</i>	одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.
	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	§30	Лекция	<i>Знает понятия: космополитизм, десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, номенклатура, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссиденты, конвергенция, «югославская модель» социализма.</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.
	Кризис «развитого социализма».	§31	Лекция Комбин.		
	Социализм в Восточной Европе.	§32	Комбин.		
	Урок обобщения по теме : «СССР и социалистические страны Европы».	§30-32	Лабор.		
	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	§33	Лекция	<i>Знает понятия: расовая сегрегация, расовая дискриминация, демократический социализм, концепция «государства благосостояния», «средний класс», «общество потребления», неоконсерватизм, индустриальные страны», китайская «культурная революция, доктрина Монро.</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.
	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	§34	Комбин.		
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	§35-36	Комбин. Комбин.		
	Урок обобщения по теме : «Запад и «третий мир» во второй половине XX века».	§33-36	Лабор.		
	СССР в период перестройки.	§37-38	Лекция Комбин.	<i>Знает понятия: «ускорение», гласность, политика «нового мышления», референдум, «бархатная революция», приватизация, «шоковая терапия», постсоветское пространство, финансовый кризис, гиперинфляция.</i>	Умеет работать с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.
	Крах социализма в Восточной Европе.	§39	Комбин.		
	Становление новой России.	§40	Лекция.		
	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	§41-42	Лекция		
	Мир на рубеже XX – XXI вв.	§43	Комбин. Лекция Комбин.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Учебного предмета «Литература»

Уровень обучения: 10 - 11 классы
Количество часов 10 класс – 102 ч.
11 класс – 102 ч.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по литературе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России, программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М.: «Просвещение», 2006 г.) и учебников «Русская литература XIX века. 10 класс» (ч.1,2) для общеобразовательных учреждений (автор – В.И.Коровин, М. «Просвещение», 2008г.), «Русская литература XX века.11 класс» (ч.1,2) для общеобразовательных учебных заведений (авторы – В.П.Журавлев и др., М. «Просвещение», 2009г.).

Изучение литературы в старшем звене направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Место предмета в учебном плане.

В 10-11 классах в МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа» на изучение литературы выделяется 204 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю): 10 класс – 102 ч.; 11 класс – 102ч.

Общая характеристика учебного предмета

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой

силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Примерная программа среднего общего образования сохраняет преемственность с Примерной программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Программа по литературе 10 класса направлена на формирование общего представления об историко-литературном процессе 19 века в его связи с процессом историческим, систематизацию представлений об историческом развитии литературы.

Универсальными задачами литературного образования в классах любого профиля является приобщение учащихся к богатствам отечественной художественной литературы, использование воспитательного потенциала русской классики, формирование эстетического вкуса, воспитание любви и привычки к чтению, развитие литературных способностей. Курс литературы преподается на историко-литературной основе.

В процессе изучения литературы у уча-ся выстраивается историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; усиливаются межпредметные и внутрпредметные связи курса, предполагающие содружество искусств, формирование у школьника культуры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты.

Программа по литературе 11 класса направлена на воссоздание историко-литературного процесса на протяжении XX века со всем обилием направлений и течений. Знакомство со многими новыми для практики школы авторами и произведениями подготовлено программой предшествующих классов. Программа 11 класса последовательно обращает внимание учителя к вопросам теории литературы, т.к. в выпускном классе дается картина литературы XX века и последнего десятилетия. Это история современной русской литературы во всём многообразии и сложности, изучение которой предполагает расширение круга теоретических сведений, которые были получены при изучении литературы XIX века, а также активное их применение в процессе анализа художественных произведений. Программа дает и параллельные сведения по истории искусств.

Виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду, жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. «Русская литература XIX века. 10 класс» (ч.1,2) для общеобразовательных учреждений (автор – В.И.Коровин, М. «Просвещение», 2008г.).
2. «Русская литература XX века.11 класс» (ч.1,2) для общеобразовательных учебных заведений (авторы – В.П.Журавлев и др., М. «Просвещение», 2009г.).
3. Беляева Н. В. Уроки изучения лирики в школе. (Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся).- М., «Вербум –М», 2004.
4. Золотарёва И. В. Поурочные разработки по русской литературе. 19 век.20в 10-11класс. М., «Вако», 2003.
5. Каплан И. Е. Анализ лирики в старших классах (Учебно-методическое пособие) 9-11 классы.- М., «Экзамен», 2006.
6. Конспекты уроков для учителя литературы. 10 класс. Русская литература 19 века (под ред.Седенко В. В.) – М., «Владос», 1999.
7. Конспекты уроков для учителя литературы. 11 класс. Русская литература 20 века (под ред. Седенко В. В.) – М., «Владос», 1999.
8. Пособие для учителя к учебнику и хрестоматии «Русская литература 19 века.11 класс» под ред. В.П.Журавлева.- М., «Мнемозина», 2003.
9. Литература. Русская классика. В 2 частях. 11 класс» под ред. В.П. Журавлева – М., «Мнемозина», 2003.
10. Чертков В. Ф. Тесты, вопросы, задания по курсу русской литературы 20века.11 класс. (Книга для учителя).- М., «Просвещение», 1999.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен Знать/ понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Содержание среднего общего образования по литературе

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе

являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность,

позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и

возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт

отечественного образования. Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени.

Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы.

Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся

об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

1. писателя с указанием конкретных произведений;
2. названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
3. предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка).

Русская литература XIX века (10 класс)

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Н.В.Гоголь. Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма «Гроза», «Бесприданница»

И.А. Гончаров

Роман «Обломов»

(с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты)

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети»

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

«Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»

М.Е. Салтыков-Щедрин

«Господа Головлёвы»

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир»

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад»

11 класс

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов,
М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф.
Ходасевич.*

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах»

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков,
В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин,
В.Ф.Гендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко,
Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А.
Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

*Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г.
Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

*О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А.
Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл,
Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б.
Шоу, У. Эко.*

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо,
Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе *и литературе других народов России*. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России*. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе **и литературе других народов России**. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе **и литературе других народов России**. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе **и литературе других народов России**. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы **и литературы других народов России**, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Художественная литература как искусство слова.
2. Художественный образ.
3. Содержание и форма.
4. Художественный вымысел. Фантастика.
5. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
6. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
7. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
8. Деталь. Символ.
9. Психологизм. Народность. Историзм.
10. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
11. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
12. Стиль.
13. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
14. Литературная критика.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Содержание учебного материала (тема урока)	Виды деятельности	Примерны е сроки изучения	
			План	Факт
1	Своеобразие литературного процесса в России 19 века	Доклады		
2	Художественные открытия А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина	Анализ стихотворения		
3	Основной конфликт в поэме «Медный всадник» и его художественное воплощение	Чтение наизусть		
4	Творческая биография М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики поэта	Сообщения		
5	Драматизм мироощущения лирического героя М.Ю. Лермонтова	Анализ стихотворения		
6	Н.В. Гоголь. Судьба писателя. Обзор творчества писателя	Анализ прозаического произведения		
7	В/Ч. Тема творчества в повести Н.В. Гоголя	Анализ прозаического произведения		

	«Портрет»			
8	Обзор русской литературы второй половины 19 века	Сообщения		
9	А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь писателя. История создания драмы «Гроза».	Сообщения об основных этапах биографии.		
11	Город Калинов и его обитатели.	Подбор цитат, характеризующих героев		
12	Быт и нравы «тёмного царства». Обличение самодурства, невежества и грубой силы	Работа с текстом		
13	Сила и слабость Катерины. Катерина как трагический характер	Составление подробной характеристики образа Катерины, выявление средства характеристики персонажа.		
14	«Гроза» Островского в критике.	Работа по содержанию критических статей о пьесе А.Н. Островского «Гроза». Составление конспекта критической статьи.		

15	Р.Р. Сочинение по драме А.Н. Островского «Гроза»	Составить план к выбранной теме; сформулировать идею, подобрать цитатный материал; аргументировать свою точку зрения; редактировать написанное, отбирать литературный материал для раскрытия темы, структурировать его в соответствии с темой, идеей, умело цитировать, отражать в своем сочинении мастерство драматурга (ситуации пьесы, речь персонажей, их комичные «поединки», использование антитезы, словесной детали)		
16	В/Ч. В чем причина гибели Ларисы Огудаловой. Трагедия одиночества (по пьесе «Бесприданница»).	Составить характеристику героев, ответы на проблемные вопросы		
17	Жизненный и творческий путь И История создания романа «Обломов». Система образов в романе. Тема, идея, проблематика. А. Гончарова.	Сообщения об основных этапах биографии		
18	Особенности раскрытия характера главного героя	Составление характеристики Обломова		
19	Обломов – его сущность, характер и судьба	Пересказ эпизодов		
20	Обломов и Штольц – две стороны одного века	Составлять сравнительную характеристику Обломова и Штольца, развёрнуто обосновывать суждения, приводить доказательства; отвечать		

		на проблемные вопросы		
21	Роль и значение главы «Сон Обломова»	Пересказ содержания главы «Сон Обломова», роль данного эпизода в общем содержании романа. Анализ эпизода романа		
22	Тема любви в романе «Обломов». Ольга и Обломов	Анализ ключевых эпизодов романа, в которых наиболее ярко раскрывается тема любви; сравнительная характеристика Обломова и Ольги		
23	Роман Гончарова «Обломов» в оценке критики	Работа с критической статьёй; дискуссия		
24	Р.Р. Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»	Составить план к выбранной теме; сформулировать идею, подобрать цитатный материал; аргументировать свою точку зрения; редактировать написанное		
25	И.С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества. Обзор ранее изученных произведений	Сообщения		
26	История создания романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Эпоха, отраженная в романе	Сообщения		
27	Отец и сын Кирсановы	Выполнение проблемных заданий по тексту; представлять и защищать свою позицию.		
28	Отражение в романе общественно-политического конфликта эпохи Споры Е. Базарова и П.П. Кирсанова	Составить сравнительную характеристику героев		

29	Базаров и его родители	Находить нужные цитаты, характеризующие героев, выявить авторское отношение к героям		
30	Внутренний драматизм характера Е. Базарова. Испытание любовью	Анализ текста		
31	Нигилизм и его последствия. Смерть Базарова	Анализ художественного образа		
32	Р.Р. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». Автор и его герой. Подготовка к сочинению	Работа с критической литературой		
33	В/Ч. Тема «отцов и детей» в произведении Л.Симоновой «Круг»	Находить нужную информацию по теме.		
34	Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь писателя Человек и природа в лирике Ф.И. Тютчева	Сообщения. Анализ стихотворений		
35	Тема любви в лирике Ф.И. Тютчева	Анализ стихотворения Чтение наизусть		
36	А.А. Фет. Поэзия как выражение красоты и идеала. Стихотворения о природе	Анализ Чтение наизусть		
37	Тема любви в лирике А.А. Фета	Анализ стихотворения Чтение наизусть		
38	В/Ч. Основные темы, мотивы и образы поэзии А. К. Толстого.	Анализ стихотворения Чтение наизусть		

	Фольклорные, романтические и исторические черты лирики поэта.			
39	Н.С. Лесков. Личность и судьба писателя. Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник»	Индивидуальные сообщения о жизни и творчестве		
40	Воплощение в повести русского национального характера	Анализ ключевых эпизодов повести		
41	В/Ч. Анализ рассказа «Леди Макбет Мценского уезда»	Анализ ключевых эпизодов повести; характеристика образов главных героев		
42	М.Е. Салтыков-Щедрин. Социальная сатира в сказках Салтыкова-Щедрина Художественный мир писателя	Индивидуальные сообщения о жизни и творчестве писателя, сатирических приёмах,		
43-44	Семья Головлёвых в романе «Господа Головлёвы»	Пересказ		
45-46	Этапы духовного распада Иудушки	Пересказ		
47	Смысл финала романа	Работа с текстом		
48	Что роднит Иудушку с Плюшкиным и Собакевичем?	Беседа		
49	Ф.И. Достоевский.	Индивидуальные сообщения на заданную тему.		

	Жизненный путь писателя. Замысел романа Ф. «Преступление и наказание». Тема и проблематика романа			
50	Мир «униженных и оскорблённых»	Анализировать ключевые эпизоды повести; характеризовать образы главных героев		
51	Особенности раскрытия характера Раскольникова. Путь к преступлению.	Определять роль и место героя в системе действующих лиц; обосновывать свою точку зрения, характеризовать героев согласно их поступкам, анализировать мотивы преступления Раскольникова		
52	Поведение Раскольникова после преступления	Дискуссия		
53	Р.Р. Обучение анализу эпизода. Первое свидание Раскольникова и Сони.	Составлять план анализа эпизода; средства создания художественного образа		
54	Раскольников и «сильные мира сего» («двойники»)	Характеризовать героев, сопоставлять героев произведения (сравнительный анализ Раскольникова и его «двойников»)		
55	Раскольников и Соня Мармеладова	Характеризовать героев, выявлять в процессе анализа место Сони Мармеладовой в системе образов		
56	Три встречи Раскольникова с Порфирием Петровичем	Пересказ ключевых эпизодов, необходимых для раскрытия образов Раскольникова и Порфирия Петровича		
57	Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.	Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению		

	Художественные открытия Ф.М. Достоевского			
58-59	Р.Р. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Сочинение на литературную тему		
60	В/Ч. Преступление в произведении Л.Бородина «Вариант»	Беседа		
61	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество Крестьянская тема в лирике Н.А. Некрасова	Поиск информации по заданной теме, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для систематизации информации.		
62	Н.А. Некрасов о поэте и поэзии.	Анализ лирического произведения		
63	Гражданский пафос поэзии Н.А. Некрасова	Выразительное чтение, анализировать лирическое произведение.		
64	Любовная лирика Н.А. Некрасова	Анализировать стихотворение с точки зрения его идеи, темы, композиции; определять авторский стиль, находить художественные средства		
65	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Смысл названия	Сообщения		
66	Величие духа народа: Матрёна Тимофеевна и Савелий-богатырь святорусский .Образ Гриши Добросклонова	Составление портретной характеристики персонажа.		
67	Образы помещиков в	Анализ лирического произведения.		

	поэме «Кому на Руси жить хорошо»			
68	Проблема счастья в поэме. Художественные особенности поэмы. Итоговый урок по творчеству Н.А. Некрасова	Дискуссия		
69	Р/Р. Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова	Сочинение		
70	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество	Сообщения		
71	Обзор творчества Л.Н. Толстого. Романы «Воскресение» и «Анна Каренина».	Индивидуальные сообщения		
72	Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа .Смысл названия	Презентации		
73	Анализ эпизода «Вечер в салоне А. Шерер». Изображение высшего света	Анализ эпизода		
74-75	«Мысль семейная» в романе. Ростовы и Болконские	Сравнительная характеристика семей Ростовых и Болконских		
76	Изображение войны 1805 года	Работа с текстом		
77	Р.Р. Обучение анализу эпизода. Князь Андрей	Анализ эпизода		

	на батарее Тушина			
78- 79	Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова	Анализ эпизода		
80	Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев романа	Беседа		
81	Образ Наташи Ростовой	Работа с текстом		
82	Отечественная война 1812 года. Философия войны в романе	Анализ эпизодов, рассуждение на нравственно- этические темы.		
83	Бородинское сражение как идейно- композиционный центр романа	Анализ сцен Бородинского сражения		
84	Р/Р. Анализ эпизода. Пьер на батарее Раевского	Анализ эпизода		
85	Кутузов и Наполеон в романе	Сравнительная характеристика героев; анализ эпизода.		
86- 87	Картины партизанской войны в романе	Анализ эпизодов		
88- 89	Проблемы истинного и ложного в романе «Война и мир». Художественные особенности романа.	Дискуссия		
90	Смысл и значение эпилога романа-эпопеи	Работа с текстом.		
91	Р.Р. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	Структурирование материала, подбор аргументов для подтверждения собственной позиции		

92	А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч»	Работа с разными источниками информации		
93	Проблематика цикла «Трилогия» («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»)	Дискуссия		
94	Комедия «Вишнёвый сад». Особенности сюжета.	Анализ драматического произведения.		
95	Судьбы и характеры героев «Вишневого сада»	Анализ драматического произведения		
96	Своеобразие конфликта в пьесе	Сообщения		
97	Р.Р. Сочинение по творчеству А.Чехова	Сочинение		
98-100	«Вечные» вопросы в зарубежной литературе. Романтизм, реализм и символизм в произведениях зарубежной литературы.	Отзыв о прочитанном произведении; выразительное чтение сцен		
101-102	Итоговый урок. - Нравственные уроки русской литературы XIX	Беседа		

Тематическое планирование 11 класс

№ п\п	Тема урока (этапы проектной или исследовательской деятельности)	Виды деятельности	Дата
1	Русская литература XX в. в контексте мировой культуры	Сообщения по заданной теме в источниках различного типа	
2-3	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика Бунина.	Сообщения	
4	И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско».	Развернутая характеристика героя	
5	И. А. Бунин. Чистый понедельник.	Анализ эпизода	
6	Р./р. Сочинение по творчеству И. А. Бунина.	План в соответствии с выбранной темой; сочинение	
7	А. И. Куприн. Жизнь и творчество.	Индивидуальные сообщения	
8-9	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет»: смысл	Сопоставление эпизода эпического произведения с экранизацией или иллюстрацией к нему	

	споров о сильной и бескорыстной любви.		
10	М. Горький. Личность. Творчество. Судьба. Рассказ «Старуха Изергиль».	Сообщения	
11	Пьеса «На дне».	Презентации	
12	Философский спор о правде и человеке.	Анализ эпизода в архитектонике произведения Работа с различными источниками информации	
13	Система образов в пьесе «На дне».	Отзыв о театральном спектакле, инсценировке, экранизации изученного произведения	
14	Р./р. Сочинение по творчеству М. Горького.	Сочинение	
15	Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в.	Сообщения	
16	Б. Шоу. Жизнь и	Сообщения	

	творчество.		
17	Серебряный век русской поэзии.	Сообщения	

18	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв. Символизм. «Старшие символисты». Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв. В.Брюсов. Жизнь и творчество поэта.	Сообщения Знать тематику лирики раннего творчества поэта. Уметь выступать с устным сообщением.	
19	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв. Творчество К. Д. Бальмонта Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв. «младосимволисты» (творчество А. Белого).	Сообщения Беседа	
20	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв. Акмеизм.	Устные сообщения Устные сообщения	

	<p>Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв. Жизненный и творческий путь Н. С. Гумилева. Романтический герой лирики Гумилева.</p>		
21	<p>Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.</p>	Сообщения	
22	<p>Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв. Жизнь и творчество В. Хлебникова.</p>	Беседа	
	<p>Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв. «Эгофутуризм» И. Северянин.</p>	Наизусть	
23	<p>Обзор русской поэзии конца</p>	Крестьянская поэзия.	Сообщения

	XIX–начала XX вв.	Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX вв. творчестве поэтов начала XX в. Жизнь и творчество Н. А. Клюева.		
24	Развитие речи.	<i>Р./р.</i> Сочинение по творчеству поэтов конца XIX–начала XX вв.	Сочинение	
25	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	А. А. Блок. Личность и судьба поэта. Романтический мир раннего Блока.	Выразительное чтение	

26	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	Цикл «Стихи о Прекрасной Даме»	Презентации	
27	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	Тема Родины в творчестве А.Блока	Чтение наизусть	
28 - 29	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	Поэма «Двенадцать». История создания.	Анализ произведения	
30	Развитие речи.	<i>Р./р.</i> Сочинение по творчеству А. А. Блока.	План сочинения Сочинение	
31	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	В. В. Маяковский. Моя революция. Дух бунтарства в ранней лирике.	Беседа	
32	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX	Сатирические мотивы лирики В.	Уметь выделять ИВС языка в поэтическом тексте и определять их роль	

	вв.	В. Маяковско го.	Владеть навыками работы с различными источниками информации: учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет	
33 - 34	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	Стихи В. В. Маяковско го о любви.	Чтение наизусть	
35 - 36	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	Лики Родины в поэзии С. А. Есенина.	Анализ произведений	
37 - 38	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	Любовная лирика С. А. Есенина.	Работа со средствами выразительности	
39	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	<i>Р./р.</i> Сочинение по творчеству С. А. Есенина и В. Маяковског о.	План сочинения Письменный текст на заданную тему	
40 - 42	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX	М. И. Цветаева. Основные	Презентации	

	вв.	темы творчества.		
43	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	О. Э. Манделъшт ам. Особенности манеры поэтического письма.	Работа по выделению ИВС языка в поэтическом тексте и определение их роли	
44 - 45	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	А. А. Ахматова. Жизнь и творчество.	Беседа	
46 - 47	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	А. А. Ахматова. Поэма «Реквием».	Анализ поэмы	
48	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	<i>Р./р.</i> Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.	План сочинения Сочинение различных жанров	
49 - 50	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX вв.	Б. Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Лирика.	Анализ лирического произведения	

51 - 53	Обзор русской литературы первой половины XX века.	Б. Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	Пересказ Беседа	
54	Обзор русской литературы первой половины XX века.	Жизнь, творчество, личность М. А. Булгакова..	Устные сообщения на заданную тему	
55	Обзор русской литературы первой половины XX века.	Михаил Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	Презентации	
56 - 57	Обзор русской литературы первой половины XX века.	Поиск истины и проблема нравственного выбора.	Сравнительная характеристика героев	
58	Обзор русской литературы первой половины XX века.	Судьба художника в романе «Мастер и Маргарита».	Составлять развернутую характеристику героя; определять роль художественной детали	
59	Обзор русской литературы первой половины	«Нечистая сила» в романе	Составлять характеристику группы персонажей	

	XX века.	«Мастер и Маргарита».		
60	Развитие речи.	<i>Р./р.</i> Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.	Составлять план сочинения и отбирать литературный материал в соответствии с выбранной темой; грамотно оформлять и излагать его Составлять письменный текст на заданную тему	
61 - 62	Обзор русской литературы первой половины XX века.	А. П. Платонов. «Усомнившийся Макар».	Диалог	
63 - 64	Обзор русской литературы первой половины XX века.	М. А. Шолохов. Жизнь и творчество. «Донские рассказы».	Сообщения	
65	Обзор русской литературы первой половины XX века.	Замысел и история создания романа «Тихий Дон».	Сообщения	
66 -	Обзор русской литературы	Картины жизни	Характеристика группы персонажей	

67	первой половины XX века.	донских казаков на страницах романа «Тихий Дон».		
68	Обзор русской литературы первой половины XX века.	«Чудовищная нелепица войны» в изображении М. А. Шолохова. Изображение	Анализ эпизода в архитектонике произведения	
69 - 71	Обзор русской литературы первой половины XX века.	«В мире, расколотом надвое». Гражданская война на Дону. Трагедия Григория Мелехова.	Устное	
72	Развитие речи.	<i>Р./р.</i> Сочинение по творчеству М. А. Шолохова.	Составлять план сочинения и отбирать литературный материал в соответствии с выбранной темой; грамотно оформлять и излагать его Составлять письменный текст на	

			заданную тему	
73	Литература второй половины XX века.	Э. Хемингуэй. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Старик и море».	Беседа Пересказ	
74 - 75	Общественно-культурная обстановка и основные тенденции развития русской литературы второй половины XX века.	Обзор русской литературы второй половины XX в.	Диалог	
76 - 77	Литература второй половины XX века.	А. Т. Гвардовский. Философская лирика.	Сообщения	
78 - 80	Литература второй половины XX века.	В. Т. Шаламов. Жизнь и творчество писателя.	Пересказ	
81 -	Литература второй половины	А. Солжени	Пересказ	

82	XX века.	цын. «Один день Ивана Денисович а».		
83	Литература второй половины XX века.	В. М. Шукшин. Рассказы «Верую!», «Алеша Бесконвой ный».	Диалог	
84 - 85	Литература - второй половины XX века.	В. В. Быков. Повесть «Сотников ».	Анализ Беседа по вопросам	
86 - 88	Литература - второй половины XX века.	В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой».	Анализ произведения	
89 - 90		В.П.Астафьев «Людочка»	Дискуссия	
91 - 93		Ч.Айтматов «Плаха»	Работа в группах	
94	Литература второй половины XX века.	Н. М. Рубцов. Своеобрази	Выразительное чтение	

		е художестве нного мира поэта.		
	Литература второй половины XX века.	Р. Гамзатов. Жизнь и творчество. Лирика.	Чтение наизусть	
95	Литература второй половины XX века.	И. А. Бродский. Жизнь и творчество. Лирика.	Сообщения	
96	Литература второй половины XX века.	Б. Ш. Окуджава. Особеннос ти «бардовско й» поэзии.	Презентации	
97	Литература второй половины XX века.	А. В. Вампилов. Жизнь и творчество. Лирика.	Анализ драматического произведения	
98	Литературный процесс рубежа веков: конец XX- начало XXI века.	Обзор литературы последнего десятилети я.	Сообщение	

99	Развитие речи.	<i>Р./р.</i> Сочинение по русской литературе второй половины XX в.	Сочинение	
----	-----------------------	--	-----------	--

Приложения

Тест по литературе для учащихся 10 класса

(по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)

ЦЕЛЬ: проверить, как учащиеся знают произведение, прочитали ли они вообще данное произведение в полном объёме; развивать умение сопоставлять, анализировать; подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Методические рекомендации: тест состоит из двух частей. В первой части учащиеся должны дать краткий ответ на поставленный вопрос, а во второй части необходимо выбрать вариант ответа. На вопросы (из второй части), в которых требуется дать не один ответ, хотя бы дать два правильных ответа. Тогда это задание считается правильно выполненным.

Оценивание данного теста

Уровень выполнения работы	Процент выполнения работы	Оценка	Баллы (правильные ответы)
Оптимальный	85%-100%	5	29-33
Допустимый	66%-84,9%	4	22-28
Критический	51%-65,9%	3	17-21
Недопустимый, низкий	50,9%	2	1-16

Тест

Часть 1 (Задания с кратким ответом)

1. Назовите фамилию фрейлины и приближённой императрицы Марии Фёдоровны. Именно ей принадлежат слова: «Я верю в одного Бога и в высокую судьбу нашего милого императора...».
2. Назовите имена детей князя Василия Курагина.
3. О ком идёт речь? «Отец очень богат и скуп. Он живёт в деревне... Он очень умный человек, но со странностями и тяжёлый...».
4. О ком идёт речь? «...Вошёл массивный, толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах... Этот... человек был незаконный сын знаменитого екатерининского вельможи...».
5. На сколько кружков разбилось общество на вечере у Анны Павловны?

6. О ком идёт речь? «Слегка шумя своею белою бальной робой, ... и блестя белизной плеч, ... как бы любезно предоставляя каждому право любоваться красотой своего стана, полных плеч...».
7. О ком идёт речь? «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка...».
8. Кому принадлежат слова: «А чтобы ты была похожа на наших глупых барынь, я не хочу».
9. Что подарила перед отъездом на войну Марья Андрею?
10. Какая была просьба князя Андрея к своему отцу перед (первым) отъездом на войну?
11. Сначала для князя Андрея Наполеон был его героем. А когда изменилось его мнение: «Но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой ...»?
12. Пьер на дуэли убил Долохова?
13. Кто был крёстным отцом и крёстной мамой у сына князя Андрея?
14. Какое решение принимает Николай Ростов, когда проиграл Долохову в карты?
15. Что символизирует дуб на краю дороги, который встретил Андрей Болконский, когда весной 1809 –го года поехал в рязанские имения своего сына.
16. Кто стал избранником Веры Ростовской?
17. С кем танцевала Наталья Ростова на балу у екатерининского вельможи?
18. Кто был против женитьбы князя Андрея и Наташи?
19. На что хотел пойти Анатолий Курагин ради Наташи Ростовской? (укажите конкретно)
20. Что сделала Наташа Ростова, когда разорвала с Андреем, когда не получилось с Анатолием Курагиным?
21. Продолжите фразу Андрея Болконского: «Я говорил, что падшую женщину надо простить, но я не говорил, что я».
22. Кто спас Марию Болконскую от «грубого народа здешнего»?
23. Где встретил князь Андрей Болконский Анатолия Курагина?
24. Что произошло с Элен Курагиной?
25. Для чего Пьер остался в Москве, когда французы её заняли?
26. Какой подвиг совершил Пьер в горящей Москве?
27. Смог ли Андрей Болконский простить Наташу? Почему?
28. Что стало с Петром Ростовым?
29. В ком и в чём нашёл своё счастье Пьер Безухов?
30. Кто стал мужем Марии Болконской?

31. Что сделала Наташа Ростова «неслыханного и вредного» (для общества) по отношению к своим детям?

Часть 2 (Задания с выбором ответа)

1. Князь Василий Курагин имел жизненные позиции:
А) помогал всем, кто его об этом просил; он часто употреблял своё влияние для того, чтобы помочь другим;
Б) он редко употреблял своё влияние, так как «вскоре ему нельзя было бы просить за себя».
2. Кто и кому даёт такой совет: «Нельзя ... везде всё говорить, что только думаешь».
А) Пьер Андрею;
Б) Андрей Пьеру;
В) Наполеон Андрею.
3. Назовите причину того, что князь Андрей идёт на войну (в 1 томе):
А) «... эта жизнь, которую я веду здесь, эта жизнь не по мне!»;
Б) а кто должен защитить Отечество;
В) предки воевали, поэтому и ему необходимо встать на защиту.
4. Сдержал ли Пьер слово, данное Андрею: «Дай мне честное слово, что ты не будешь ездить к Курагиным»?
А) да;
Б) нет.
5. Когда мы впервые встречаемся с Ростовыми?
А) в салоне А.П.Шерер;
Б) на именинах Натальи.
6. Чья представлена жизненная позиция: «До тех пор, пока не добьюсь того, что мне надо, буду ездить» «Мне всё равно, что бы обо мне ни думали»?
А) княгиня Друбецкая Анна Михайловна;
Б) мать Наташи Ростовой;
В) княжна Марья Болконская.

7. У кого такой жизненный принцип: «Зарок дал. Не пью и не играю, пока не произведут... Мне что нужно, я просить не стану, сам возьму»?
- А) Денисов;
 - Б) Анатолий Курагин;
 - В) Долохов.
8. В чём **искал** успокоение Пьер Безухов (вариант ответа не один)?
- А) в вине;
 - Б) в женщинах;
 - В) в детях;
 - Г) в масонстве;
 - Д) в семье.
9. Кто остался «навсегда в душе Пьера самым сильным и добрым воспоминанием и олицетворением всего русского, доброго и круглого»?
- А) Андрей Болконский;
 - Б) Платон Каратаев;
 - В) Николай Ростов.
10. Кто размышлял: «Жизнь есть всё. Жизнь есть Бог. Всё перемещается и движется, и это движение есть Бог. И пока есть жизнь, есть наслаждение самосознания Божества. Любить жизнь, любить Бога...»?
- А) Пьер Безухов;
 - Б) Андрей Болконский;
 - В) Николай Ростов.
11. Какие произошли изменения в жизни Пьера Безухова после плена (вариант ответа не один)?
- А) перестал верить в Бога;
 - Б) стал мягче, участливее;
 - В) редко увлекался разговорами и умел слушать так, что люди охотно высказывали ему свои самые душевные тайны;
 - Г) «он много попростел».
12. За что любил Николай Ростов Марию?

А) за красоту;

Б) за возвышенный, нравственный мир;

В) за то, что она умело управлялась с крестьянами.

Часть 1 № вопроса	Правильные ответы
1	Анна Павловна Шерер
2	Ипполит, Анатолий, Элен
3	Князь Болконский
4	Пьер Безухов
5	На три
6	Элен Курагина
7	Наташа Ростова
8	Князю Николаю Андреевичу Болконскому
9	Образок
10	1. «Когда жене будет время родить, пошлите в Москву за акушером»; 2. «Ежели меня убьют и ежели у меня будет сын, не отпускайте его от себя, ...чтоб он вырос у вас...»
11	Князь Андрей ранен, лежит на поле боя, к нему подошёл Наполеон
12	Нет, ранил
13	Крёстный отец – дед, крёстная мать – княжна Марья
14	1. «Никогда в руках моих не будет карт», 2. В пять лет заплатит этот долг родителям
15	«Наша жизнь кончена», он должен доживать свою жизнь
16	Берг
17	С князем Андреем Болконским
18	Отец князя Андрея
19	Похитить её из дома, обвенчаться, увезти за границу
20	Отравилась мышьяком
21	«могу простить»
22	Николай Ростов
23	В лазарете Анатолию Курагину отняли ногу

24	Она умерла
25	Чтобы убить Наполеона
26	Спас из пожара ребёнка (3-летнюю девочку)
27	Да, так как любил
28	Его убили
29	В Наташе Ростовой, в семье, в детях
30	Николай Ростов
31	Всех своих детей кормила сама грудью

Часть 2	Правильные ответы
№ вопроса	
1	Б
2	Б
3	А
4	Б
5	Б
6	А
7	В
8	А, Б, Г
9	Б
10	А
11	Б, В, Г
12	Б

Используемая литература:

произведение Л.Н.Толстого «Война и мир» в четырёх томах.

Итоговый тест

Тестовые задания

(заполняется чёрной гелевой пастой).

Часть 1. Литература как вид искусства.

1. **Дать краткую характеристику литературы 19го века. Для этого закончить фразы и вписать на подчёркнутою строку нужные слова.**

1. Основные исторические события, повлиявшие на литературу этого периода

2. На развитие литературной мысли сильное воздействие оказывали идеи

_____, для которого характерны

3. Основным литературным направлением в первой половине века был

_____, для которого в России характерны

4. Во второй половине века ведущим направлением становится _____

5. Для литературной мысли второй половины 19го века характерны

Ответ ----- (только при отсутствии ответа)

Часть 2. Теория литературы.

1. **В ответах на вопросы отвечать «да» - «нет». Ответы писать на отмеченной строке.**

Все указанные произведения являются поэмами.

«Мёртвые души» _____

«Евгений Онегин» _____

«Мцыри» _____

«Отцы и дети» _____

«История одного города» _____

«Цыганы» _____

Ответ _____

2. **Вставить нужные термины и числа в подчёркнутые пропуски.**

Онегинская строфа – художественное открытие _____.

_____ романа – самостоятельная миниатюра в _____ строк.

Первые _____ строки представляют собой _____ рифму,

затем столько же строк с _____ рифмой. Далее 4 _____ с _____

рифмой. Заключительные две строки _____ рифма. Это позволяет избегать монотонности звучания.

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

3. Вставить в пропуски нужные слова.

1. Ямб и хорей – это _____ размеры стиха.
2. К трёхсложным размерам стиха относятся амфибрахий, анапест и _____.
3. Противоположные по смыслу слова – это _____.
4. Художественное определение называется _____.
5. Литотой называется художественное _____.

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

6. Закончить предложение. Слова вписать вместо многоточия.

Основное отличие прозы от поэзии состоит в том, что...

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

Часть 3. Литература первой половины 19го века.

1. Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов и обвести кружочком его букву.

Произведение А. С. Пушкина «Евгений Онегин» - это

- А. повесть
- Б. роман
- В. стихотворение
- Г. роман в стихах
- Д. новелла

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

2. Выбрать из перечисленных вариантов правильный и обвести кружочком его букву.

Главным героем романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» является

А. Максим Максимыч

Б. Грушницкий

В. Печорин

Г. доктор Вернер

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

3. Восстановить соответствие произведения автору. Для этого записать после вопроса соответствие в форме «цифра – буква», где цифра – это номер произведения, буква – обозначение автора, между цифрой и буквой ставить дефис.

а. Пушкин

1. «Мёртвые души»

б. Жуковский

2. «Горе от ума»

в. Грибоедов

3. «Светлана»

г. Лермонтов

4. «Южные поэмы»

д. Гоголь

5. «Выхожу один я на дорогу»

Ответ _____

4. Восстановить соответствие жанра произведению. Для этого исключить из перечисленных в жанре произведений лишнее и записать его название в подчёркнутый пропуск.

Поэма «Белеет парус одинокий», «Руслан и Людмила», «Мёртвые души».

Стихотворение «Кинжал», «Нос», «Бородино». _____

Драматургия «Горе от ума», «Борис Годунов», «Княгиня Лиговская»

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

5. Восстановить хронологию событий в жизни А. С. Пушкина. Для этого запишите ответ в форме «цифра + буква», где цифра – порядок события, а буква – его обозначение в данном списке.

а. южная ссылка

б. болдинская осень

в. лицейский период

г. дуэль с Дантесом

д. женитьба на Наталье Гончаровой

Ответ _____

6. Как известно, в романе «Герой нашего времени» автор специально нарушил хронологию событий для лучшего раскрытия образа героя. Восстановить эту хронологию, расположив главы романа в нужном порядке. Для этого запишите номера глав в нужной последовательности в скобках после задания. Между цифрами ставить дефис.

1. «Бэла» 2. «Максим Максимыч» 3. «Тамань» 4. «Княжна Мери» 5. «Фаталист»
(.....).

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

2. Вписать в подчёркнутые пропуски нужные слова.

Быть можно дельным _____

И думать о красе _____:

К чему бесплодно _____ с веком?

_____ деспот меж людей.

Второй Чадаев, мой Евгений,

Боясь ревнивых осуждений,

В своей одежде _____ педант

И то, что мы назвали _____.

Он _____ часа по крайней мере,

Пред зеркалами проводил

И из уборной выходил,

подобный ветреной _____,

когда, надев _____ наряд,

богиня едет в маскарад.

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

3. Закончить предложение. Для этого вписать в подчёркнутый пропуск нужное слово или выражение.

Название «Мёртвые души» многозначно. Оно отражает три момента:

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

Часть 4. Литература второй половины 19го века.

1. **Выбрать неправильный ответ из предложенных вариантов и обвести его букву кружком.**

Все указанные произведения написаны во второй половине 19го века.

- А. «Война и мир»
- Б. «История одного города»
- В. «Бесприданница»
- Г. «Мастер и Маргарита»
- Д. «Кому на Руси жить хорошо»

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

2. **Восстановить хронологическую последовательность написания романов. Ответ записать в виде набора букв, обозначающих место романа в данном списке.**

- А. «Дворянское гнездо»
- Б. «Отцы и дети»
- В. «Дым»
- Г. «Рудин»
- Д. «Новь»
- Е. «Накануне»

Ответ _____

3. **Ответить на вопросы «да – нет». Ответы записывать рядом с названием произведения.**

Все перечисленные произведения написаны Н. Некрасовым.

- А. «Элегия» _____
- Б. «Мороз Красный Нос» _____
- В. «Семейное счастье» _____
- Г. «Вешние воды» _____
- Д. «Русские женщины» _____
- Е. «Хамелеон» _____
- Ж. «Железная дорога» _____

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

4. В данном списке перечислены произведения и имена героев. Восстановить соответствие, записать ответ в форме «цифра + буква».

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. Бронский | а. «Бесприданница» |
| 2. Инсаров | б. «Преступление и наказание» |
| 3. Порфирий Петрович | в. «Накануне» |
| 4. Герасим | г. «Муму» |
| 5. Катя Одинцова | д. «Анна Каренина» |
| 6. Огудаловы | е. «Отцы и дети» |

Ответ _____

7. Восстановить последовательность и форму слов, чтобы получилась фраза из романа «Анна Каренина». Ответ записать в виде полученного предложения на подчёркнутой строке.

1. Облонские
2. Смешаться в
3. Весь
4. Дом
5. _____

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

6. Закончить предложение. Для этого записать ответ на подчёркнутой строке.

Главным героем романа «Накануне» Тургенев сделал болгарина потому, что, по его мнению, на роль освободителей не годились _____.

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

7. Выбрать правильный ответ из предложенных, обвести его номер кружком.

Роман «Война и мир» рассказывает о двух войнах в истории России:

1805г. и

1. 1941г.
2. 1853 г.
3. 1812 г.
4. 1845 г.

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

- 5. Выбрать лишнее имя в предложенном списке и обвести его букву.**

Перечисленные герои «живут» в романе «Война и мир».

- А. Наташа
- Б. Марья
- В. Наполеон
- Г. Пьер
- Д. Аркадий
- Е. Элен

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

- 6. Восстановить соответствие фамилии автора названию произведения. Ответ записать в форме «буква – фамилия», где буква – указатель места произведения в данном списке.**

- | | |
|-------------------------|----------------|
| А. «Игрок» | Н. Лесков |
| Б. «Гамлет и Дон Кихот» | Л. Толстой |
| В. «Поэт и гражданин» | И. Тургенев |
| Г. «Тупейный художник» | Ф. Достоевский |
| Д. «Крейцера соната» | Н. Некрасов |

Ответ _____

- 7. Вставить в пропуски нужные слова и цифры.**

1. В комнате Фенечки на стене висели портреты её самой, Николая Петровича Кирсанова и генерала _____ (историческое лицо).
2. Базаров сказал об Одинцовой: «Этакое богатое тело! Хоть сейчас в _____ театр».

3. Действие романа «Отцы и дети» происходит в _____ году.
4. Единственным свидетелем дуэли Базарова и Павла Петровича был лакей _____.

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

5. Ответы на вопрос записать в форме «да – нет». Ответ записать на подчёркнутой строке через дефисы.

1. Раскольников убил старуху – ростовщицу ради денег
2. Инсаров сбежал от Елены
3. У Анны и Вронского родилась дочь
4. Сына Карениной звали Алексей
5. Ростова вышла замуж за Андрея
6. Поэма «Русские женщины» посвящена жёнам декабристов
7. _____

Ответ _____ (только при отсутствии ответа)

**Зачёт по пьесе А. Н. Островского
«Гроза»**

Вопросы.

1. В чем смысл названия пьесы?
2. Устраивает ли, по вашему мнению, течение жизни в городе Калинове его жителей?
3. Уверены ли самодуры в безграничности своей власти?
4. Каковы основные черты «темного царства»?
5. Каково отношение Кулигина к «темному царству»? Способен ли он на великие свершения?
6. Какова роль в пьесе эпизодических, внесценических образов (сумасшедшая барыня, Феклуша)?
7. В чем сходство и различие характеров Тихона и Бориса? Как они относятся к Катерине?
8. Почему Катерина не может жить по законам «темного царства»?
9. Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?

10. Достоин ли Борис Катерины, её любви?
11. Смерть Катерины – победа или поражение? Почему?
12. В чем сущность трагедии героини?
13. В чем сущность разногласий Добролюбова и Писарева в оценке образа Катерины?
В каких статьях высказаны их точки зрения?

Задания.

1. Подготовьте доклад на тему: «Город Калинов – пространство самодурства и страха».
2. Найдите в тексте ключевые слова, характеризующие Дикого, Кабаниху, Бориса, Тихона, Варвару, Кудряша.
3. Выпишите из текста пьесы наиболее характерные для Катерины слова и выражения. О чем они говорят?
4. Составьте развернутый план ответа на вопрос: «Образ Катерины в оценке критиков» (по статьям Добролюбова и Писарева).
5. Напишите сочинения – миниатюры на темы: «Кулигин – просветитель или юродивый?», «Портрет Кабанихи», «Почему для Катерины самоубийство – единственный выход?»

Тест по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

1. Кому был посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

- а) Н.Г.Чернышевскому
- б) Н.А.Некрасову
- в) Н.А.Добролюбову
- г) В.Г.Белинскому

2. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:

- а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
- б) в любовном конфликте с Одинцовой
- в) в диалогах с Аркадием Кирсановым
- г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

3. К какому сословию принадлежал Базаров?

- а) дворянство б) мещанство в) разночинцы г) крестьянство

4. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?

- а) смертью Базарова б) смертью Кирсанова в) Кирсанов был ранен
- г) герои отказались от подобного способа решения споров

5. И. С. Тургенева заслуженно называют «мастером русского пейзажа. Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?

- а) романтический б) социальный
- в) психологический г) философский

6. Укажите, какой тип КОМПОЗИЦИИ использовал автор в романе «Отцы и дети».

- а) кольцевая или циклическая
- б) последовательная
- в) параллельная

7. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

8. Какой герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» является по сути выразителем точки зрения автора?

- а) Павел Петрович Кирсанов
- б) Евгений Базаров
- в) Николай Петрович Кирсанов
- г) Анна Сергеевна Одинцова

9. Определите героя по портрету.

Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.

- а) Фенечка б) Евдоксия Кукшина в) Катя Лаптева г) Анна Сергеевна Одинцова

10. Почему А. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?

- а) она не испытывала к Базарову чувства любви
- б) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения
- в) она испугалась любви Базарова и решила, что «спокойствие все-таки лучше всего на свете»
- г) Базаров был всего лишь ей любопытен

11. Какому критику принадлежит следующее высказывание о Базарове?

«Умереть так, как умер Базаров, — все равно что сделать великий подвиг»

- а) В. Г. Белинскому б) Н. Г. Чернышевскому

в) М. А. Антоновичу

г) Д. И. Писареву

12. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?

а) продолжает по-прежнему жить в имении с братом

б) уезжает за границу

в) вернулся в Петербург и ведет светский образ жизни

г) занялся хозяйством и благоустройством имения и стал хорошим хозяином

13. В романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» важную роль для характеристики героя играет предметно-бытовая деталь. Найдите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа.

а) серебряная пепельница в форме лаптя

б) томик стихов А. С. Пушкина

в) клетчатый балахон с кистями

г) вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом

А) Василий Иванович Базаров

Б) Павел Петрович Кирсанов

В) Николай Петрович Кирсанов

Г) Евгений Базаров

14. К какому литературному направлению относится творчество И. С. Тургенева?

а) классицизм б) сентиментализм

в) романтизм г) реализм

15. Укажите, как называлось родовое имение И. С. Тургенева?

а) Карабиха

б) Ясная поляна

в) Спасское-Лутовиново

г) Мураново

16. По происхождению И. С. Тургенев был:

а) дворянином

б) мещанином

в) разночинцем

17. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:

а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)

б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)

в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)

г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

18. В каком году начинается действие романа «Отцы и дети»?

- а) январь 1840 г.
- б) март 1849 г.
- в) май 1859 г.
- г) сентябрь 1861 г.

19. В спорах Базаров отрицал искусство, любовь, при роду. Кто из героев романа был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам?

- а) Аркадий Кирсанов
- б) Павел Петрович Кирсанов
- в) Анна Сергеевна Одинцова
- г) Николай Петрович Кирсанов

20. Кого из героев романа «Отцы и дети» Д. И. Писарев назвал «маленьким Печориным»?

- а) Е. В. Базарова
- б) П. П. Кирсанова
- в) Аркадия Кирсанова
- г) Н. П. Кирсанова

21. Аркадий Кирсанов рассказывает Е. Базарову историю жизни своего дяди, П. П. Кирсанова, для того чтобы:

- а) удовлетворить любопытство Базарова
- б) занять скучающего друга
- в) расположить Базарова в пользу дяди
- г) оправдать сибаризм П. П. Кирсанова

22. Какое слово в лексиконе Е. Базарова относится к ругательным?

- а) прогресс
- б) либерализм
- в) романтизм
- г) «принципы»

23. Какую роль играют женские образы в произведениях И. С. Тургенева?

- а) введены для развития сюжета
- б) с их помощью проверяются личностные качества героя
- в) они вдохновляют героев-мужчин на поступки
- г) они противопоставлены главному герою

24. Базаров и П. П. Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.

- а) «сатанинская гордость» б) низкое происхождение
- в) цинизм г) прагматизм

25. Для чего И. С. Тургенев поставил демократа Базарова рядом с одним из лучших представителей дворянства, Павлом Петровичем Кирсановым?

- а) для того, чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова
- б) для того, чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом
- в) для того, чтобы унижить демократа Базарова
- г) для того, чтобы подчеркнуть аристократизм П. П. Кирсанова

26. Как автор объяснял неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

- а) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны
- б) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
- в) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
- г) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

27. К какому сословию принадлежал Базаров?

- а) дворянство б) мещанство в) разночинцы г) крестьянство

28. Какова авторская позиция по отношению к Павлу Петровичу Кирсанову?

- а) герой вызывает презрение
- б) герой вызывает сочувствие
- в) герой обрисован иронически
- г) герой антипатичен автору

29. Какую функцию выполняет следующий пейзаж в романе «Отцы и дети»?

Места, по которым они проезжали, не могли называться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона... Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными, часто до половины разметанными крышами... Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих клячонках; как нищие в лохмотьях, стояли придорожные ракиты с ободранною корою и обломанными ветвями...

- а) эстетическую
- б) социальную
- в) философскую
- г) психологическую

Тест по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

1. Г
2. б
3. в
4. в
5. в
6. а
7. б
8. б
9. Г
10. в
11. Г
12. б
13. а- б б- в в-Г Г- а
14. а
15. в
16. а
17. в
18. в
19. Г
20. б
21. в
22. в
23. б
24. а
25. б
26. б
27. в
28. в
29. б

Тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Вариант 1

Среди перечисленных утверждений выберите несколько правильных.

1. Согласно первоначальному замыслу,

- А. роман Ф.М. Достоевского должен был называться «Пьяненькие».
- Б. действие в романе Ф.М. Достоевского должно было происходить на московских улицах.
- В. в конце романа Родион Раскольников должен был стать учителем сельской школы.
- Г. Семён Захарыч Мармеладов должен был стать центральным героем романа.
- Д. в конце романа Мармеладов должен был стать генералом.
- Е. Дочь Мармеладова, Соня, должна была выйти замуж за Свидригайлова.

2. Из первой главы романа мы узнаём, что главный герой Родион Романович Раскольников

- А. был страстно влюблён в дочь бывшего титулярного советника.
- Б. часто посещал распивочные.
- В. жил в съёмной тесной каморке под кровлей пятиэтажного дома.
- Г. был строен и хорош собою.
- Д. задолжал квартирной хозяйке и боялся встречи с ней.
- Е. выручил у старухи-процентщицы четыре рубля за старые отцовские серебряные часы.

3. Из разговора студента с молодым офицером в распивочной Раскольников услышал, что Алёна Ивановна

- А. может сразу выдать 5 тысяч рублей.
- Б. была милой, отзывчивой и кроткой старушкой.
- В. была злой и больной старушонкой.
- Г. бьёт свою сводную сестру Лизавету.
- Д. составила завещание, согласно которому все деньги после её смерти должны перейти её сводной сестре Лизавете.
- Е. недостойна жить, по мнению собеседников.

4. В письме к своему сыну Роде Пульхерия Александровна писала, что Пётр Петрович Лужин

- А. является дальним родственником Марфы Петровны.
- Б. хочет открыть в Петербурге публичную адвокатскую контору.
- В. учится в университете на юридическом факультете.

Г. предлагает Дуне выйти за него замуж.

Д. поедет скоро в Москву по делам.

Е. ей очень понравился.

5. Согласно теории Раскольникова,

А. все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд).

Б. обыкновенные люди совершают преступления.

В. все люди имеют право совершать преступления.

Г. обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно.

Д. люди 2 разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели.

Е. необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага.

6. На поминках у Мармеладовых

А. Лужин предложил Соне выйти за него замуж.

Б. Лужин обвинил Соню в краже у него сторублёвого кредитного билета.

В. Раскольников подрался со Свидригайловым.

Г. Лебезятников обвинил Лужина в клевете по отношению к Соне.

Д. Раскольников предал через Соню деньги Катерине Ивановне на похороны мужа.

Е. Раскольников был арестован.

7. В день похорон мужа Катерина Ивановна Мармеладова

А. бегала к генералу, где обедал бывший начальник мужа.

Б. вышла на улицу с детьми и шарманкой.

В. должна была встретиться со священником.

Г. умерла от горлового кровотечения.

Д. решила жить по «жёлтому билету».

Е. бросила детей и ушла в монастырь.

8. Аркадий Иванович Свидригайлов приехал в Петербург сразу же после смерти своей жены, чтобы встретиться с Раскольниковым и

А. рассказать ему о том, как умерла его жена.

Б. уличить его в убийстве старухи-процентщицы.

- В. поговорить с ним о его сестре Дуне.
- Г. попросить его передать сестре Дуне известие о том, что его жена завещала ей 3 тысячи рублей.
- Д. через его содействие увидеться с его сестрой Дуней и убедить её не выходить замуж за Лужина.
- Е. через его содействие увидеться с его сестрой Дуней и предложить ей 10 тысяч рублей.

9. При второй встрече с Соней Раскольников

- А. просит её выйти за него замуж.
- Б. просит её не оставлять его.
- В. признаётся ей в убийстве старухи-процентщицы.
- Г. объясняет её, почему он убил старуху.
- Д. раскаивается в совершении преступления.
- Е. говорит, что убил старуху, чтобы помочь матери и сестре.

10. В эпилоге романа мы узнаём, что

- А. Дуня, сестра Раскольникова, вышла замуж за Свидригайлова.
- Б. Раскольников так и не раскаялся в совершённом им преступлении.
- В. Мать Раскольникова, Пульхерия Александровна, умерла от чахотки.
- Г. Раскольников был осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири.
- Д. Соня последовала за Раскольниковым к месту каторги.
- Е. Соня и Раскольников поженились сразу же после суда.

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест по содержанию романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Вариант 2

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Родион Романович Раскольников предстаёт перед нами в романе в качестве бывшего студента

- А. университета юридического факультета.
- Б. университета философского факультета.
- В. университета факультета словесности.
- Г. духовной семинарии.

2. С Семёном Захарычем Мармеладовым Раскольников познакомился

- А. в распивочной.
- Б. в церкви.
- В. на похоронах его жены.
- Г. на улице.

3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых

- А. поваром.
- Б. няней.
- В. экономкой.
- Г. гувернанткой.

4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она

- А. вызывала у него отвращение.
- Б. не любили его сестру.
- В. оказалась свидетелем другого убийства.
- Г. не вернула ему карточный долг.

5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом

- А. убитой им старухи-процентщицы.
- Б. умирающей Катерины Ивановны.
- В. доведённой до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой.

Г. умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.

6. В газете «Периодическая речь»

- А. был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорблённые».
- Б. была напечатана статья Раскольникова «О преступлении».
- В. была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви».
- Г. было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.

7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил её прочитать ему библейскую легенду о

- А. Давиде и Голиафе.
- Б. великом потопе.
- В. воскресении Лазаря.
- Г. сотворении мира.

8. Согласно теории Лужина,

- А. жениться нужно в преклонном возрасте.
- Б. все люди делятся на два сорта: умных и глупых.
- В. всё на свете основано на личном интересе.
- Г. главное в жизни человека – любовь и милосердие.

9. В конце романа Свидригайлов

- А. женился на Соне Мармеладовой.
- Б. умер от тяжёлой болезни.
- В. уехал в Америку.
- Г. застрелился из револьвера.

10. За своё преступление Раскольников был

- А. приговорён к смертной казни.
- Б. осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири.
- В. сослан на остров Сахалин.
- Г. подвергнут 150 ударам плетью на Дворцовой площади.

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест по содержанию романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Вариант 3.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Как звали убитую Раскольниковым старуху-процентщицу?

- А. Амалия Фёдоровна
- Б. Алёна Ивановна
- В. Дарья Францовна
- Г. Марфа Петровна

2. Кому Раскольников в первый раз сознался в своём преступлении?

- А. Соне Мармеладовой
- Б. своей сестре Дуне
- В. следователю Порфирию Петровичу
- Г. своей матери Пульхерии Александровне

3. Кто принёс Раскольникову повестку из полиции о денежном взыскании?

- А. прислуга Настасья
- Б. квартирная хозяйка
- В. квартальный надзиратель
- Г. дворник

4. Почему сестра Раскольникова, Дуня, решила выйти замуж за Петра Петровича Лужина?

- А. Она очень любила этого человека.
- Б. Для неё это был единственный способ разорвать свои отношения со Свидригайловым.
- В. Она мечтала сделать карьеру в Петербурге.
- Г. Она хотела помочь брату закончить образование и впоследствии получить достойную работу.

5. Как описывается в романе внешность Лужина?

- А. «Это был человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного сложения, с проседью и с большой лысиной, с отёкшим от постоянного пьянства жёлтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками, из-за которых сияли крошечные, как щёлочки, но одушевлённые красноватые глазки. «...» Одет он был в старый, совершенно оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами. «...» Из-под нанкового жилета

торчала манишка, вся скомканная, запачканная и залитая. Лицо было выбрито, по-чиновничьи, но давно уже, так что уже густо начала выступать сизая щетина»

Б. «...он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен. «...» Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный, человек посовестился бы днём выходить в таких лохмотьях на улицу»

В. «На нём был хорошенький летний пиджак светло-коричневого оттенка, светлые лёгкие брюки, таковая же жилетка, только что купленное тонкое бельё, батистовый самый лёгкий галстучек с розовыми полосками «...». Лицо его, весьма свежее и даже красивое, и без того казалось моложе своих сорока пяти лет. Тёмные бакенбарды приятно осеняли его с обеих сторон, в виде двух котлет, и весьма красиво сгущались возле светловыбритого блиставшего подбородка. Даже волосы, впрочем чуть-чуть лишь с проседью, расчёсанные и завитые у парикмахера, не представляли этим обстоятельством ничего смешного или какого-нибудь глупого вида, что обыкновенно всегда бывает при завитых волосах, ибо придаёт лицу сходство с немцем, идущим под венец.»

Г. «Это был человек лет тридцати пяти, росту пониже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове, как-то особенно выпукло закруглённое на затылке. Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, тёмно-жёлтого, но довольно бодрое и даже насмешливое. Оно было бы даже и добродушное, если бы не мешало выражение глаз, с каким-то жидким водянистым блеском, прикрытых почти белыми, моргающими, точно подмигивая кому, ресницами. Взгляд этих глаз как-то странно не гармонировал со всею фигурою, имевшею в себе даже что-то бабье, и придавал ей нечто гораздо более серьёзное, чем с первого взгляда можно было от неё ожидать»

6. Что произошло с Раскольниковым на Николаевском мосту?

- А. Он упал с моста в Неву и утонул.
- Б. Он потерял сознание и попал под лошадей проезжавшей мимо коляски..
- В. Он спас девочку от нападения разбойников.
- Г. Его ударил кнутом по спине кучер проезжавшей мимо коляски.

7. Чем закончилось знакомство Раскольникова с Лужиным?

- А. Лужин был оскорблён Раскольниковым.
- Б. Раскольников предложил Лужину деловую сделку.

- В. Раскольников спустил Лужина с лестницы.
Г. Лужин передал Раскольникову письмо от его матери.

8. Кто познакомил Раскольникова с Порфирием Петровичем?

- А. Заметов
Б. Разумихин
В. Лужин
Г. Свидригайлов

9. Чем закончились поминки у Мармеладовых?

- А. Лужин дал пощёчину Раскольникову.
Б. Лебезятников избил Катерину Ивановну.
В. Амалия Ивановна выгнала Катерину Ивановну с детьми из комнаты, которую она им сдавала.
Г. Катерина Ивановна упала в обморок, и ей вызвали доктора.

10. Как помог Свидригайлов семье Мармеладовых?

- А. Он женился на Соне и рассчитался с долгами её семьи.
Б. Он открыл счёт в банке на имя Катерины Ивановны.
В. Он устроил похороны Катерины Ивановны и определил её детей в приличное место.
Г. Он устроил похороны Катерины Ивановны и усыновил её детей.

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ключ к тесту по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А,Г	В,Г,Д	А,В,Г,Е	А,Б,Г,Е	А,Г,Д,Е	Б,Г	А,Б,Г	В,Г,Д,Е	Б,В,Г	Б,Г,Д

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Г	В	Б	Б	В	В	Г	Б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Г	Г	В	Г	А	Б	В	В

Итоговый тест по творчеству И.А. Гончарова.

10 класс

А1) Годы жизни И. Гончарова:

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

А2. В каком городе родился И.А. Гончаров?

- а) в Москве; б) в Петербурге; в) в Симбирске; г) в Воронеже.

А3. Гончарова звали

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

А4. Гончаров учился

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

А5. Основное занятие И. Гончарова в 1852 – 1854 гг.?

- а) учёба в университете; б) служба в канцелярии губернатора Симбирска;
в) служба на военном фрегате «Паллада»; г) работа в цензурном комитете.

А6. В качестве кого более 40 лет жизни вынужден был служить Гончаров, обращаясь к литературному творчеству урывками?

- А) Врача Б) Юриста В) Редактора Г) Чиновника

А7. В жизни Гончарова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

А8. Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

А9. Произведение «Обломов»

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

А10. Когда у И. Гончарова возник замысел написания романа «Обломов»?

- а) во время учёбы в университете (1831 – 1834);
б) в год публикации романа «Обыкновенная история» (1847);
в) во время путешествия на военном фрегате «Паллада» (1852 – 1854);
г) в период службы в цензурном комитете (1860-е гг.).

А11. Как назывался фрагмент романа «Обломов», опубликованный в 1849 году и являющийся «увертюрой» ко всему произведению?

- а) «Обломовка»; б) «Жизнь Обломова»; в) «Сон Обломова»; г) «Обломовщина».

А12. Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

- а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

A13. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

A14. В каком году был опубликован окончательный вариант романа «Обломов»?

- а) 1847; б) 1849; в) 1850; г) 1859.

A15. Определите экспозицию романа «Обломов»

- а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

A16. Действие романа происходит:

- А) в Петербурге б) в Москве в) в городе N

A17. На какой улице жил Обломов?

- а) на Невском проспекте; б) на Гороховой;
в) в Столярном переулке; г) на Большой Конюшенной.

A18. Когда начинается действие романа «Обломов»?

- а) весной; б) летом; в) осенью; г) зимой.

A19. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

A20. Укажите возраст Обломова в начале романа

- а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45

A21. В каком чине закончил службу Обломов?

- а) коллежский советник; б) коллежский асессор;
в) коллежский секретарь; г) коллежский регистратор.

A22. Как звали слугу Обломова?

- а) Осип; б) Захар; в) Архип; г) Петрушка.

A23. К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

A24. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

A25. Кто охарактеризовал уклад жизни главного героя понятием «обломовщина»?

- а) Захар; б) Штольц; в) Ольга; г) Н.А. Добролюбов.

A26. В какой части романа И. Гончарова «Обломов» происходит встреча Обломова с Ольгой?

- а) в первой; б) во второй; в) в третьей; г) в четвёртой.

A27. Какое из описаний характеризует состояние влюблённого Обломова?

- а) «Если на лицо его набегала туча заботы, взгляд туманился, на лбу являлись складки, начиналась игра сомнений, печали, испуга; но редко тревога эта застывала в форме определённой идеи, ещё реже превращалась в намерение»;
- б) «Давно не чувствовал он такой бодрости, такой силы, которая, казалось, вся поднялась со дна души, готовая на подвиг»;
- в) «И у него не рождается никаких самолюбивых желаний, позывов, стремлений на подвиги, мучительных терзаний о том, что уходит время, что гибнут его силы, что ничего не сделал он, ни зла, ни добра, что празден он и не живёт, а прозябает»;
- г) «Илья Ильич жил как будто в золотой рамке жизни, в которой, точно в диораме, только менялись обычные фазисы дня и ночи и времён года; других перемен, особенно крупных случайностей, возмущающих со дна жизни весь осадок, часто горький и мутный, не бывало».

A28. Какой этап жизни Обломова можно назвать «пробуждением»?

- а) жизнь в Обломовке; б) любовь к Ольге Ильинской;
- в) женитьба на Агафье Пшеницыной; г) рождение сына.

A29. К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

- а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

A30. Какой художественный прием использует И.А. Гончаров в романе «Обломов» при изображении Обломова и Штольца

- а) иронию, гротеск б) антитезу в) гиперболу д) метафору

А31. О чём мечтает Обломов?

- а) о монашестве;
- б) о блестящей карьере;
- в) о тихой семейной жизни;
- г) о великой, всепоглощающей любви.

В32. Каков образ жизни Штольца? Каковы его нравственные идеалы?(2 балла)

В33. Каким термином обозначают выразительную подробность, играющую в произведении важную роль и наполненную особым смыслом (например, халат Обломова в романе И. А. Гончарова «Обломов»)?

В34. За что, по выражению Андрея Штольца, Ольга Ильинская полюбила Обломова?

В35. С образом какого былинного героя, до тридцати лет прикованного болезнью к месту и обреченного на неподвижность, сближен образ Ильи Ильича Обломова?

В36. Какое значение имеет глава «Сон Обломова» в романе И.А. Гончарова «Обломов» для раскрытия характера героя?

- А) показывает причины апатии и равнодушия Обломова
- Б) показывает его доброту и отзывчивость, унаследованную от родителей
- В) позволяет понять быт и нравы провинциального дворянства, расширить представление о барской жизни
- Г) рисует идеальные человеческие отношения
- Д) объяснить происхождение героя

В37. Соотнесите строки о детстве героев с их именами:

- 1) Обломов
- 2) Штолец

- А) мать возьмет голову ... положит себе на колени и медленно расчесывает ему волосы, любясь мягкостью их;
- Б) читал басни Крылова;
- В) слушая сказки няни, воображал себя героем;
- Г) исчезал из дома на полсутки;
- Д) мать завивала ему кудри, шила изящные воротнички, пела ему о цветах, о поэзии жизни;
- Е) забирался в глушь сада, слушал, как жужжит жук.

В38. Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны. (2 балла)

В39. Кому из героев романа И. А. Гончарова «Обломов» принадлежит приведенное высказывание? «Труд — образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере, моей».

В40. Кто, по мнению Н.А. Добролюбова, в романе Гончарова «Обломов» «по своему развитию, представляет высший идеал, какой может теперь русский художник вызвать из теперешней русской жизни»?

а) Ольга; б) Андрей Штольц; в) Агафья Матвеевна; г) Захар.

В41. Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал!

Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

В42. На какой вопрос нельзя дать однозначного **положительного** ответа

А) Обломов – отрицательный герой.

Б) обломовщина – это, по мнению автора, общественное зло.

В) Штольц – антипод Обломова.

В43. Какие черты Ольги Ильинской вы бы назвали определяющими? Почему? (2 балла)

В44. Вы могли бы объяснить, «за что» полюбила Ольга Ильинская Илью Обломова?

Можно ли, на ваш взгляд, назвать их отношения любовью? (2 балла)

В45. Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу?

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

В46. Анализу какого известного героя русской литературы посвящена статья Гончарова «Милльон терзаний»?

а) Чацкий; б) Хлестаков; в) Онегин; г) Печорин

С47. Современен ли Обломов сегодня?

С48. Может ли Обломов вызвать симпатию? Чем? (2 балла)

С49. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном?

Лесков

Данный тест ориентирован не столько на проверку учениками текста повести, сколько на то, чтобы направить внимание учащихся на особенно важные аспекты содержания и формы (сюжета, композиции, деталей, языка).

1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести?
Выделите правильные ответы.
1. Иван Северьянович Флягин (+)
2. Отец Измаил (+)
3. Илья Муромец
4. Голован (+)
5. Петр Сердюков(+)
6. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?
1. лекарь (+)
2. фореитор (+)
3. крепостной (+)
4. рясофор (послушник) (+)
5. землепашец
6. нянька (+)
7. солдат (+)
8. пленник (+)
9. конокрад (+)
10. арестант (+)
11. нищий (+)
12. актер (+)
13. конэсер (+)
14. В каких географических пунктах разворачивается действие повести?

1. Ладожское озеро на пути к Соловкам – северная окраина Российского государства (+)
 2. Степи в низовьях Волги, «Рынь-пески» - юго-восточная окраина (+)
 3. Петербург – центр западного влияния в России (+)
 4. Кавказ – южная окраина России (+)
 5. Персия – экзотическая страна Востока.
6. В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя? Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.
1. Поединок с Савакиреем и уход в степь (4)
 2. Наказание, порка и бегство от графа (2)
 3. Солдатская служба (7)
 4. Спасение Флягиным семьи графа К. (1)
 5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником (3)
 6. Жизнь в монастыре (9)
 7. Скитания и приход в монастырь (8)
 8. Служба при князе, история с Грушенькой (6)
 9. Возвращение в Россию (5)
10. Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?
1. коня
 2. «вольную»
 3. гармонь (+)
4. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?
1. Опрокинул коляску с графом
 2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини (+)
 3. За пьянство
 4. За кражу
5. Почему герой попал в степь к татарам?

1. Из-за кражи коня
 2. Взят в плен за убийство Савакирея
 3. Чтобы избежать наказания по российским законам за убийство Савакирея (+)
6. Как удерживали главного героя в степи от побега?
1. Держали в яме
 2. Надели колодки на ноги
 3. «подщетишили» пятки (+)
7. Кто произносит восходящую к новозаветному тексту фразу: «... а во Христе нет ни еллин, ни жид...», подчеркивающую несущественность национальных различий для христиан?
1. Главный герой
 2. Русские миссионеры в «Рынь-песках» (+)
 3. Князь
 4. Буддийский миссионер.
8. Кого герой называет татарами?
1. людей татарской национальности
 2. всех мусульман(+)
 3. жителей степей, «Рынь-песков»
9. Каков основной критерий оценки человека для главного героя в «Рынь-песках», среди чужого народа?
1. Личные качества
 2. Национальность
 3. Принадлежность к определенному вероисповеданию (+)
10. По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?

1. Услышал русскую речь
 2. Так как пили водку и крестились (+)
 3. По военной форме.
11. Как встретили героя на родине после побега из плена?
1. Граф К. дал вольную
 2. Граф К. приказал высечь и отправил на оброк (+)
 3. Отец Илья на три года отлучил от причастия(+)
12. Взаимоотношения каких персонажей наиболее напоминают отношения между князем, Грушей и главным героем?
1. Печорин, Бэла, Максим Максимыч (+)
 2. Онегин, Ольга, Ленский
 3. Обломов, Ольга, Штольц
 4. Гринев, Маша Миронова, Швабрин
 5. Чацкий, Софья, Молчалин.
13. Почему главный герой убил Грушу?
1. из ревности к князю
 2. от обиды за неразделенную любовь
 3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя(+)
 4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.
14. Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это...»
1. леший
 2. бес (+)
 3. разбойник-цыган

15. Грех убийства каких людей лежал на главном герое?
1. цыганки Груши (+)
 2. старого монаха (+)
 3. азиата Савакирея (+)
 4. невесты князя
 5. графа К.
16. Кто являлся главному герою в пророческих снах и видениях?
1. мать
 2. Иван Предтеча
 3. Старый монах (+)
 4. Священник отец Илья.
17. Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?
1. личной храбростью
 2. божьим благословением
 3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля (+)
18. За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?
1. за пьянство
 2. за то, что рассыпал свечи в церкви
 3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению (+)
19. Одобряет или порицает герой попа- горького пьяницу, который молится за самоубийц, за тех, «что жизни борения не переносят», и уверен, что Создатель должен будет его простить?
1. Одобряет(+)
 2. Порицает

20. Кого характеризует герой в разговоре в разговоре с ханом Джангаром такими словами: «...слабодушные и не мужественные, и сила их самая ничтожная... они без денег ничего не могут»?
1. чувашский народ
 2. татар из враждебной Джангару орды
 3. русских дворян (+)
21. Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?
1. расчетливость
 2. страстность натуры (+)
 3. чувство чести (+)
 4. тяга к хвастовству
 5. Наивная искренность (+)
 6. Точное следование церковным порядкам и правилам
 7. Патриотизм (+)
 8. Храбрость (+)
 9. пассивная терпеливость
 10. фатализм – вера в судьбу (+)
 11. «добродушная» жестокость (+)
 12. Склонность к пьянству (+)
 13. Совестьливость, честность (+)
 14. Трудолюбие (+)
 15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников (+)
 16. Необразованность (+)
 17. Бескорыстие (+)
22. Как строится повествование «Очарованного странника»?
1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
 2. Рассказ о событиях от лица главного героя
 3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя) (+)

4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.
23. Как сам автор в тексте «Очарованного странника» определяет жанр рассказа о жизни главного героя?
1. повесть
 2. «житейская драмакомедия» (+)
 3. Рассказ
 4. Житие.

Тест по творчеству И. А. Бунина

1. Укажите годы жизни И. А. Бунина: а) 1870-1953 б) 1886-1921 в) 1870-1938
г) 1890-1960
- 2) После октябрьской революции И. А. Бунин: а) был осужден и расстрелян б) эмигрировал в США в) остался в России г) эмигрировал во Францию
3. И. А. Бунин: а) примыкал к движению акмеистов б) примыкал к движению футуристов
в) примыкал к движению символистов г) не примыкал ни к каким литературным течениям
4. Был ли И. А. Бунин удостоен Нобелевской премии: а) да б) нет
5. Какие литературные жанры преобладали в творчестве И. А. Бунина: а) повесть б) роман в) очерк г) новелла
6. Укажите рассказ, который принадлежит перу И. А. Бунина: а) «Легкое дыхание»
б) «Господин из «Сан-Франциско»
в) «Гранатовый браслет» д) «Ася» е) «Антоновские яблоки»
- 7) Первоначальный вариант сборника «Темные аллеи» вышел в 1943 году. Укажите, в какой стране: а) СССР б) США в) Франция г) Швейцария
- 8) Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи»: а) «Изумруд»
б) «Чистый понедельник» в) «Ворон» г) «Холодная осень»
- 9) Укажите, какой темой объединены рассказы цикла «Темные аллеи»: а) Любовь
б) Эмиграция в) Революция г) Война
- 10) В рассказе «Чистый понедельник» тесно переплетаются детали восточного и западного колорита. С какой целью автор уделяет внимание этим деталям?

- а) передать специфику Москвы начала века б)создать фон для развития сюжета
в)подчеркнуть противоречивость и двойственность России

11.Зачем в рассказ «Чистый понедельник» введён мотив поиска дома А.С.Грибоедова?

- а) подчеркнуть интерес героев к литературе б)связь с проблемой «Восток-Запад» в рассказе
в)развитие традиционной проблемы «горе от ума» в рассказе И.А.Бунина

12.Для чего в рассказ вводится легенда о Змее?

- а)развитие традиционной темы змеборчества б)утверждение идеи о существовании в человеке божественного и дьявольского начал
в)средство раскрытия характера героев

13.В чём состоит смысл названия рассказа «Чистый понедельник»?

- а)связь с православным календарём б)утверждение национальной идеи – патриархального пути развития России
в)«Чистый понедельник» - символ очищения героини от праздной мирской жизни

14.Какие черты характера героини рассказа являются устойчивыми особенностями «бунинской» женщины?

- а)страстность б)ум в) противоречивость г)одухотворённость

Творчество М. Горького

1. Укажите годы жизни М. Горького

1894-1958 1868-1936

1881-1925 1870-1953

2. Укажите, какой факт не относится к биографии Горького

Возглавлял союз писателей СССР

Является основателем книжных серий «Жизнь замечательных людей» и «Библиотека поэта»

Долгое время жил в Италии

Умер в эмиграции и похоронен не в России

3. Горький начинал свое творчество с написания:

путевых очерков романтических рассказов

стихотворений реалистических романов

4. Укажите настоящую фамилию М. Горького

Бугаев Пешков

Лотарев Гликберг

5. Назовите рассказ, впервые подписанный псевдонимом «Максим Горький»
-
6. Укажите «сказки», автором которых является М. Горький
- «Сказки об Италии»
 - «Сказки для детей изрядного возраста»
 - «Сказки старого Арбата»
 - «Сказки для взрослых»
7. Кто поведал легенду о Данко?
- | | |
|----------|-------------|
| Челкаш | Макар Чудра |
| Изергиль | Лука |
8. Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький
- | | |
|-------------|--------------------------|
| Декаденство | Критический реализм |
| Символизм | Социалистический реализм |
9. Какие книги не входят в автобиографическую трилогию М. Горького
- | | |
|--------------|--------------------|
| «Детство» | «В людях» |
| «Отрочество» | «Мои университеты» |
10. Современники называли Горького
- «Колумбом Замоскворечья»
 - «Буревестником революции»
 - «Казацким Вальтером Скоттом»
 - «Рязанским Лелем»

Пьеса «На дне»

1. Укажите песню, которая неоднократно исполнялась в пьесе
- «Отворите мне темницу...»
 - «Сижу за решеткой в темнице сырой...»
 - «Дубинушка»
 - «Солнце всходит и заходит...»
2. Укажите, какое высказывание не принадлежит Луке:
- «В карете прошлого никуда не уедешь...»
 - «Барство-то как оспа..и выздоравливает человек, а знаки –то остаются...»
 - «...Если кто кому хорошего не сделал, то и худо поступил»
 - «Есть люди, а ест –иные- и человеки...»

3. В пьесе Шекспира «Гамлет» актер исполнял роль:
- | | |
|---------|------------------|
| Гамлета | тени отца Галета |
| Клавдия | могильщика |
4. Укажите, кто из героев произносит следующие слова:
- «Нет у меня здесь имени... Понимаешь ли ты, как это обидно – потерять имя? Даже собаки имеют клички...»*
- | | |
|-------|------------|
| Барон | Актер |
| Лука | Кривой Зоб |
5. Укажите, кто из героев был скорняком
- | | |
|-------|--------|
| Актер | Сатин |
| Барон | Бубнов |
6. Как события в пьесе перекликаются с нашей современностью?

Литература 11 класс.

ЗАЧЕТ -ТЕСТ ПО ТВОРЧЕСТВУ М. А. БУЛГАКОВА.

1. Назовите годы жизни писателя:

- а) 1891 – 1941
- б) 1890 – 1940
- в) 1891 – 1940

2. Где родился М. А. Булгаков:

- а) в Киеве
- б) в Москве
- в) в Одессе

3. Какие качества характера достались писателю от отца:

- а) работоспособность
- б) неумение кривить душой
- в) энергичность и жизнестойкость

4. Какие качества характера достались писателю от матери:

- а) работоспособность

- б) неумение кривить душой
- в) энергичность и жизнестойкость

5. Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве

Булгакова:

- а) из детства
- б) периода обучения в университете
- в) самостоятельного изучения духовной литературы

6. Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в

1-ой киевской гимназии:

- а) А. П. Платонов
- б) К. Г. Паустовский
- в) Б. Л. Пастернак

7. Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:

- а) филолога
- б) врача
- в) юриста

8. Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:

- а) врачом
- б) писателем
- в) певцом

9. В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:

- а) «Записки юного врача»
- б) «Бег»
- в) «Собачье сердце»

10. Кто из русских классиков был любимым писателем

Булгакова:

- а) А. С. Пушкин
- б) Ф. М. Достоевский
- в) Н. В. Гоголь

11. Как называлась московская газета, где с 1923 года

Булгаков работал фельетонистом:

- а) «Груд»
- б) «Известия»
- в) «Гудок»

12. По какому произведению Булгакова режиссером

Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:

- а) «Иван Васильевич»
- б) «Роковые яйца»
- в) «Собачье сердце»

13. Каково было первоначальное название романа Булгакова

«Мастер и Маргарита» :

- а) «Мастер и Маргарита»
- б) «Инженер с копытом»
- в) «Рукописи не горят»

14. В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:

- а) в 1930
- б) в 1939
- в) в 1940

15. Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:

«...был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе» :

- а) Бездомного
- б) Берлиоза
- в) Коровьева

16. Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:

« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :

- а) Мастеру
- б) Бездомному
- в) Берлиозу

17. Каковы особенности композиции произведения

Булгакова:

- а) рассказ в рассказе
- б) роман в романе
- в) нарушение хронологического порядка

18. Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:

- а) «Дьяволиада»
- б) «Зойкина квартира»
- в) «Собачье сердце»

19. Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

- а) два мира
- б) три мира
- в) один мир

20. Кто в романе «Мастер и Маргарита» является символом милосердия :

- а) Мастер
- б) Воланд
- в) Маргарита

21. Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного*?

- а) без дома и без мыслей
- б) без почвы и без родины
- в) без дома, без почвы, без родины

22. Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

- а) добра и зла
- б) вечной любви
- в) милосердия

23. Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?

- а) Воланд
- б) Пилат
- в) Азazelло

24. Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

- а) Иешуа
- б) Воланд
- в) Маргарита

25. Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«...плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?*

- а) Коровьева
- б) Азazelло
- в) Бездомного

26. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«...всякая власть является насилием над людьми, и...настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?*

- а) Мастера б) Левия Матвея
- в) Иешуа Га-Ноцри

27. Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

- а) «Театральный роман»
- б) «Записки на манжетах»
- в) «Белая гвардия»

28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции

- а) «Белая гвардия»
- б) «Дни Турбиных»
- в) «Бег»

29. Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба...*

*Под левым глазом человека был большой синяк,
а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?*

- а) Берлиоза
- б) Иешуа Га-Ноцри
- в) Понырева

30. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?*

- а) Мастеру
- б) Берлиозу
- в) Коровьеву

31. Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?

- а) Гоголь
- б) Мольер
- в) Чехов

32. Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова: *«Рукописи не горят»?*

- а) Мастеру
- б) Маргарите
- в) Воланду

33. Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами *«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*

- а) «Пушкин»
- б) «Жизнь господина де Мольера»
- в) «Иван Васильевич»

34. Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?*

- а) Маргариты
- б) Наташи

в) Фриды

35. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает...»* ?

- а) Понтию Пилату
- б) Мастеру
- в) Иешуа Га-Ноцри

36. Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«...бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»* ?

- а) Берлиоза
- б) Мастера
- в) Левия Матвея

37. В каком произведении Булгакова звучат слова:

«Разруха не в клозетах, а в головах» ?

- а) «Роковые яйца»
- б) «Мастер и Маргарита»
- в) «Собачье сердце»

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	а	а,б	в	а	б	б	в	а	в	в	а	б
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
в	б	б	б	б	б	в	в	а	а	б	в	в
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
в	в	б	а	б	в	б	в	а	б	в		

Шкала оценок: «5» - 32-37 баллов

«4» - 25-31 баллов

«3» - 20-30 баллов

Тест по роману А.М. Шолохова «Тихий Дон»

Вариант I.

1. Определите жанр «Тихого Дона»:

- А) повесть;
- Б) роман;
- В) роман-эпопея;
- Г) исторический роман.

2. В «Тихом Доне» нет эпизодов:

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

3. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены:

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

4. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

- А) Александр I;
- Б) Голицын;
- В) Подтелков;
- Г) Меншиков.

5. Описания каких персонажей приведены:

- А) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твёрдо загнутые челюсти»;
- Б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
- В) «Из узеньких щёлок жёлто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки – кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая», напоминает о «волчьей» породе;
- Г) «Вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость.

6. Если Дон не только название реки, но и имя, то какое у него должно быть отчество?

7. Григорий Мелехов был награждён в Первую Мировую войну:
- А) Георгиевским крестом;
 - Б) медалью за отвагу;
 - В) орденом А. Первозванного;
 - Г) отпуском на Родину.
8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона» (дайте определения):
- А) Гутарить –
 - Б) Кизяки –
 - В) Завеска –
 - Г) Взгальный –
9. Исследователь творчества М. Шолохова В.Н. Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». Как вы думаете, на чём основано это мнение?
10. Согласны ли вы с мнением Д. Бреговой, что в конце «Тихого Дона» для Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошённость ... глубочайший моральный крах»?
- Обоснуйте ответ.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

11 класс

И.А. БУНИН

1. Укажите рассказ И.А.Бунина, в котором автор использовал образ блоковской Незнакомки:
 1. «Лёгкое дыхание»;
 2. «Солнечный удар»;
 3. «Натали»;
 4. «Антоновские яблоки».
5. Какая из перечисленных черт не характерна для рассказов И.А.Бунина?
 1. Предметная детализация;
 2. Подробная, развёрнутая характеристика героя;
 3. Анонимность персонажей;
 4. Незавершённость, открытость концовки.
5. В области какого литературного жанра И.А.Бунин выступил как новатор?
 1. Повесть;
 2. Роман;

3. Рассказ;
4. Очерк.
5. Укажите, какой из перечисленных рассказов не принадлежит И.А.Бунину?
 1. «Сны Чанга»;
 2. «Лёгкое дыхание»;
 3. «Солнечный удар»;
 4. «Цветы запоздалые».
5. Членом какого писательского товарищества, возглавляемого М.Горьким, был И.А.Бунин ?

А.И.КУПРИН

1. Какова основная мысль рассказа «Гранатовый браслет»?
 1. Изображение «маленького человека»;
 2. Любовь сильнее смерти;
 3. Дворянство не способно к возвышенным чувствам
4. Что в рассказе является основным средством характеристики героев?
 1. Авторская характеристика;
 2. Внутренние монологи;
 3. Отношение героев к чувству Желткова;
 4. Пейзажи, художественные детали
5. Кому принадлежат слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчёты и компромиссы не должны её касаться»?
 1. Князь Мышкин;
 2. Генерал Амосов;
 3. Вера Николаевна.
4. Почему Желтков дарит гранатовый браслет?
 1. Браслет – самое дорогое, что у него есть;
 2. Стремится напомнить о себе;
 3. Мечтает подчеркнуть избранничество Веры.
4. Какую музыку использует Куприн для утверждения основной идеи произведения?
 1. П.И.Чайковский «Реквием»;
 2. Г.Свиридов «Метель»;
 3. Л.Ван Бетховен «Соната № 2»?

М.ГОРЬКИЙ

1. Определите жанр пьесы М.Горького «На дне».
2. Кого из персонажей ранних рассказов М.Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?
3. По портретной характеристике определите героя произведения М.Горького: **«Это был товарищ! И мудр, как старик, и сведущ во всем, и грамоту русскую и мадыарскую понимал. Бывало, пойдет говорить - век бы не спал, слушал его! А играет - убей меня гром, коли на свете еще кто-нибудь так играл!»**
4. Укажите, какой тип композиции использует М.Горький в рассказе «Старуха Изергиль»:
 1. Зеркальную;
 2. Циклическую;
 3. Последовательную;
 4. Обрамляющую (рамочную).

« СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК »

1. Укажите, к какому литературному направлению наиболее близок символизм:
 1. Романтизм;
 2. Реализм;
 3. Классицизм;
 4. Сентиментализм.
2. Назовите поэта 20 века – младосимволиста:
 1. А.А.Ахматова;
 2. А.А.Блок;
 3. З.Гиппиус;
 4. В.Брюсов
3. Поэтов какого направления вдохновляла философия В.С.Соловьёва? футуристов; акмеистов; символистов
4. Соотнесите название модернистского течения начала века и основные принципы, присущие ему:

А) символизм	1) отказ от мистической туманности, стремление к конкретности, красочности, предметности образов
Б) акмеизм	2) элитарность, возможность увидеть за внешним «мистически прозреваемую сущность». Ориентация на читателя - соавтора

В) футуризм 3) бунтарство, анархичность, эпатажность мировоззрения,
экспериментаторство в области ритмики и рифмы

5. Представители трёх основных модернистских течений в русской литературе –
символисты, акмеисты, футуристы – имели постоянные места встреч и сборов.

Соотнесите название литературного течения и традиционное место общения поэтов,
близких той или иной поэтической группе:

- А) символизм 1) вечера в Политехническом музее
Б) акмеизм 2) «башня» Вячеслава Иванова
В) футуризм 3) кабаре «Бродячая собака»

5. Укажите фамилию главного героя в рассказе А.И.Солженицына «Один день Ивана
Денисовича»

6. Укажите фамилию писателя, который является автором рассказов «Чудики»,
«Микроскоп», «Срезал».

7. Укажите фамилию писателя, который является автором произведений «Живи и
помни», «Деньги для Марии», «Последний срок».

8. Кто из перечисленных поэтов 60-90-х гг. XX века представляет литературу
русского зарубежья:

1. А.А.Вознесенский;
2. Е.А.Евтушенко;
3. И.А.Бродский;
4. Р.А.Рождественский?

5. В приведённом ниже фрагменте из поэмы А.Т.Твардовского «Василий Тёркин»
определите художественный приём, дважды использованный поэтом:

Как плоты, пошли понтоны,

Громыкнул один, другой,
Басовым, железным тоном,

Точно крыша под ногой.

6. Чьё появление в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» описано так: «В
белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой...»
«вышел в открытую колоннаду»?

7. Кто из героев романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова:
«...люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было... Человечество любит
деньги, из чего бы те ни были сделаны...»

8. Назовите литературное течение, к которому относится раннее творчество А.А.Ахматовой.
9. Как называется произведение А.А.Блока, в основу сюжета которого, по словам литературоведа, положены «не только «революционный шаг» героев, «но и весьма значимая... любовная история Петрухи, Катьки и Ваньки» ?
10. Почему в поэзии С.А.Есенина почти нет городских пейзажей? (с.242 уч. В.В.Агеносова) (в городе Поэт не находит себе места)
11. Что играет особую роль при «озвучивании» художественного мира С.А.Есенина? (с.246 уч. В.В.Агеносова) (ритмика и фоника стиха)

Итоговый тест по литературе
за курс 11 класса

Пояснительная записка

Тест по литературе за курс 11 класса позволяет определить уровень знаний учащихся произведений, изученных в 11 классе. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений.

К каждому вопросу даётся четыре варианта ответа.

Представленные тесты можно использовать на заключительном уроке литературы.

Критерии оценивания:

- «5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,
- «4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,
- «3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,
- «2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

I вариант

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
 - а) А. П. Чехова
 - б) М. Горького
 - в) В. В. Маяковского

г) С. А. Есенина

2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?

а) «Жизнь господина де Мольера»

б) «Белая гвардия»

в) «Театральный роман»

г) «Мастер и Маргарита»

3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.

а) З. Н. Гиппиус

б) В. Я. Брюсов

в) А. А. Блок

г) Ф. К. Сологуб

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын

б) Б. Л. Пастернак

в) И. А. Бунин

г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

О, весна без конца и без краю -

Без конца и без краю мечта!

Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!

И приветствую звоном щита!

а) В. В. Маяковский

б) Б. Л. Пастернак

в) **А. А. Блок**

г) **С. А. Есенин**

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие

- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- а) С. А. Есенин
- б) В. В. Маяковский
- в) А. А. Блок
- г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., **который** был киноактером, сценаристом **и режиссером** кино.

- а) Ю. В. Трифонов
- б) В. П. Астафьев
- в) В. Г. Распутин
- г) В. М. Шукшин

10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении

А. А. Блока «Незнакомка»?

- а) одну
- б) две
- в) четыре
- г) пять

11. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.

- а) «Мать»
- б) «Старуха Изергиль»

- в) «На дне»
- г) «Челкаш»

12. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

- а) А. А. Блоку
- б) С. А. Есенину
- в) В. В. Маяковскому
- г) Б. Л. Пастернаку

13. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.

- а) А. И. Куприн
- б) М. Горький
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Фадеев

14. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

- а) человек - преобразователь природы
- б) человек и природа антагонистичны
- в) природа враждебна человеку
- г) человек находится в гармонии с природой

15. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?

*В этой жизни помереть нетрудно
Сделать жизнь значительно трудней.*

- а) «Русь советская»
- б) «Анна Снегина»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Письмо к матери»

16. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- г) «Зоя» М. М. Алигер

17. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

18. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А. А. Блок
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Ахматова

19. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- а) убийство Катюхи Петрухой
- б) появление «товарища-попа»
- в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
- г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

20. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

- а) Барон
- б) Сатин
- в) Актёр
- г) Настя

II вариант

1. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

2. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»**
- г) М. Горький «Старуха Изергиль»

3. Укажите, представителем какого литературного направления был

А. А. Блок?

- а) имажинизм**
- б) классицизм
- в) акмеизм
- г) символизм

4. Укажите центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения»).

- а) Незнакомка
- б) Снежная маска
- в) Прекрасная Дама**
- г) Русь

5. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок

- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

6. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева
- г) А. А. Ахматова

7. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

- а) «Кузница»
- б) «Перевал»
- в) «ЛЕФ»
- г) «Серапионовы братья»

8. Расставьте в хронологическом порядке манифесты русских поэтов.

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
- в) «Наследие символизма и акмеизм»
- г) «Русские символисты»

9. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- а) Коровьев
- б) Шариков

- в) Азазелло
- г) Воланд

10. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград
- б) Петроград
- в) Москва
- г) Ершалаим

11. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).

- а) в пьесах схожие сюжеты
- б) в пьесах нет четко выраженного конфликта
- в) в пьесах используется общий жизненный материал
- г) в пьесах используется общая событийная схема

12. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- а) Клещ
- б) Актёр
- в) Барон
- г) Кривой Зоб

13. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.

- а) классицизм
- б) реализм
- в) сентиментализм
- г) романтизм

14. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- а) М. Ю. Лермонтов
- б) А. С. Пушкин
- в) В. В. Маяковский

г) Н. А. Некрасов

15. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.*

а) И. Ф. Анненский

б) С. А. Есенин

в) Н. С. Гумилёв

г) А. А. Блок

16. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

а) авангардисты

б) супрематисты

в) «будетляне»

г) «новые люди»

17. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».

а) «Флейта-позвоночник»

б) «Тринадцатый апостол»

в) «Я»

г) «Долой вашу любовь!»

18. Укажите, героем какого произведения является Пьер Скрипкин (Присыпкин).

а) А. А. Блок «Двенадцать»

б) С. А. Есенин «Анна Онегина»

в) В. В. Маяковский «Клоп»

г) В. В. Маяковский «Баня»

19. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?

а) футуризм

- б) имажинизм
- в) символизм
- г) акмеизм

20. Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей.

- а) А. П. Чехов «Вишневый сад»
- б) М. Горький «На дне»
- в) М. А. Булгаков «Собачье сердце»
- г) И. А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

Ответы

І вариант

- | | |
|--------|--------|
| 1 - б | 11 - в |
| 2 - г | 12 - б |
| 3 - в | 13 - б |
| 4 - в | 14 - г |
| 5 - в | 15 - в |
| 6 - в | 16 - а |
| 7 - а | 17 - г |
| 8 - б | 18 - в |
| 9 - г | 19 - а |
| 10 - б | 20 - б |

ІІ вариант

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 - в, д | 13 - г |
| 2 - г | 14 - а |
| 3 - г | 15 - г |
| 4 - в | 16 - в |
| 5 - г | 17 - б |
| 6 - б | 18 - в |
| 7 - в | 19 - г |
| 8 - б, г, а, в | 20 - б, а, в, г |
| 9 - б | |
| 10 - в, г | |
| 11 - б | |
| 12 - в | |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень образования: среднее общее

Количество часов 68

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537) и Концепции Федеральной подготовки граждан российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2009 г. № 134-Р), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.

В курсе ОБЖ для X—XI классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-12, приказа Министра Обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96 /134 от « 24 » февраля 2010 г. в программу курса ОБЖ для обучающихся X—XI классов введен раздел «Основы военной службы».

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. С ними в это время в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах:

1. Углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышение защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
2. Расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике.
3. Совершенствования военно-патриотического воспитания и повышения мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы.
4. Распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях.
5. Окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
6. Применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности.
7. Анализирование основных направлений организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций.
8. Обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье.

10. Формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в программе предусмотрено 67 часа на 2 года обучения (1 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-6 программы). Включая, после окончания занятий в 10 классе проведение с учащимися (гражданами мужского пола), не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья, учебных сборов в течение 5 дней (35 часов). (Изучается раздел 7 «Основы военной службы»).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Учебные модули					
Модуль-1		Модуль-2		Модуль-3	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		Обеспечение военной безопасности государства.	
Разделы					
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни	6	Основы обороны государства
2	Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7	Основы военной службы (в т.ч. учебные сборы)
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ				

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет характеристика терроризма и экстремизма, формирование у учащихся антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Изучение раздела 3 модуля 1 предусмотрено в 10 и 11 классах.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- Последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Сформировать представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.
- Уяснить основные положения законодательства Российской Федерации в области безопасности.
- Сформировать морально-психологические и физические качества и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.
- Более подробно ознакомиться с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.
- Эффективнее использовать межпредметные связи, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира.
- Обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования.
- Более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.
- Более эффективно организовывать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

2. Требования к уровню подготовки

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

3. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные криминогенные ситуации на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидность наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье.

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранениях. Понятия об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.

Основные задачи современных Вооруженных Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской части.

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

Программа для проведения учебных сборов (10 класс).

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

В ходе сборов изучаются:

- Размещение и быт военнослужащих;
- Организация караульной и внутренней службы;
- Элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки;
- Вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно – профессиональной ориентации. Учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется начальником штаба учебных сборов в соответствии с положениями *«Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» № 96 /134 от 24 февраля 2010 г.*

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов (приложение № 9 к Инструкции). Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

4. Тематическое планирование

10 класс.

Полугодие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов
1		Основы безопасности личности, общества, государства.	14
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2
2		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3

		Обеспечение военной безопасности государства	14
		Учебные сборы	35
Итого			69

11 класс.

Полуго дие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов
1		Основы безопасности личности, общества, государства.	7
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9
2		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4
		Обеспечение военной безопасности государства	13
Итого			33

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средства оснащения ОБЖ.

№ п/п	Наименование
1	Конституция РФ
2	Закон «Об образовании»
3	Концепция противодействия терроризму в РФ.
4	Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС»
5	Стратегия национальной безопасности
6	Федеральный закон «О безопасности».
7	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера»
9	Федеральный закон «О гражданской обороне»
10	Федеральный закон «О пожарной безопасности»
11	Федеральный закон «О противодействии терроризму»
12	ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
13	ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
14	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
15	Общевоинские уставы ВС РФ
16	ФЗ «Об обороне»
17	Положение о порядке прохождения альтернативной гражданской службы
18	Военная доктрина РФ

19	Указ Президента РФ «Вопросы прохождения военной службы»
20	Указ Президента РФ «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия»
21	ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
22	ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
23	ФЗ «О статусе военнослужащих»
24	Правила дорожного движения РФ
25	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 10 и 11 классов
26	Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62 мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова.
27	Учебник по основам медицинских знаний (для девушек)
28	Набор плакатов или или электронные издания:
	- Организационная структура ВС РФ
	- Ордена России
	- Текст Военной Присяги
	- Воинские звания и знаки различия
	- Военная форма одежды
	- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе
	- Военно-прикладные виды спорта
	- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин.
	- Военно-образовательные учреждения профессионального образования РФ.
	- ТТХ вооружения и военной техники
	- Приемы и правила метания ручных гранат
	- Мины Российской армии
	- Фортификационные сооружения
	- Индивидуальные средства защиты
	- Приборы радиационной разведки
	- Приборы химической разведки

	- Организация и несение внутренней службы
	- Строевая подготовка
	- Оказание первой помощи
	- Гражданская оборона
29	Средства индивидуальной защиты:
	- Общевойсковой противогаз
	- Общевойсковой защитный комплект
	- Респиратор
30	Приборы:
	- Радиационной разведки
	- Химической разведки
31	Бытовой дозиметр
32	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ
33	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ
34	Компас
35	Визирная линейка
36	ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы
37	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ
38	Индивидуальные средства медицинской защиты;
	- Аптечка АИ
	- Пакеты перевязочные ППИ
	- Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11
39	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи:
	- сумка СМС
40	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см

	- вата медицинская компрессная
	- косынка медицинская (перевязочная)
	- повязка медицинская большая стерильная
	- повязка медицинская малая стерильная
41	Медицинские предметы расходные:
	- булавка безопасная
	- шина проволочная (лестничная) для ног
	- шина проволочная (лестничная) для рук
	- шина фанерная длиной 1 м.
42	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
	- знак нарукавного Красного Креста
	- лямка медицинская носилочная
	- флаг Красного Креста

Литература.

Нормативно-правовые документы РФ.

Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г.

Конституция РФ (последняя редакция).

Общевоинские уставы ВС РФ (последняя редакция).

Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература.

1. Альтшулер В.М. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей /В.М. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000.
2. Армия государства Российского и защита Отечества /под ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Байер К. Здоровый образ жизни/ К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.

4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.
7. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.; Норинт, 1997.
8. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). – М.: Военный университет, 1996.
9. Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.
10. Гражданская защита. Энциклопедия. в 4 т. /под ред. С.К.Шойгу. – М.:Московская типография № 2, 2006.
11. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. Просвещение» 2001 г.
12. Заготова С.Н. Валеология учебное пособие: Ростов-на-Дону ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС» 2001 г.
13. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология учебное пособие: М. Гардарики 2002 г.
14. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности поурочные планы 6.7 классы: Волгоград.
15. Голубева Я.В. Проблемные классные часы: Волгоград.
16. Нестерова Л.В. Расти здоровым. Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических вузов: Иваново 2003 г.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия впо ОБЖ в детском оздоровительном лагере: Шуя 2003.
18. Сизанов А.Н., Хринтович В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы:М. «Просвещение» 2004г.
19. Майри Станеки-Козовски Мой мир и я.: МФО Москва.
20. МККК Международное гуманитарное право: Москва издательство ФНИИ МП ФЗ. 2000г.
21. Кассиль Н.П. ОБЖ и здоровье. Наб.Челны.
22. Обухова Л.А. Школа докторов или 135 уроков здоровья: М. ВАКО 2004 г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»**

Уровень обучения: 10 класс

Количество часов 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы по обществознанию МО РФ 2004 г. , Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Ю.И. Аверьянова и др.

Данная программа ориентирована на **учебник**:

1) Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2005.

2) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. М., «Просвещение», 2003.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у школьников **обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
- объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирует полученные результаты;
- создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки .

Основное содержание курса

68 часов

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 Ч)

Т е м а 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Т е м а 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 Ч)

Т е м а 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Т е м а 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Т е м а 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Т е м а 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 Ч)

Т е м а 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 Ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета
обществознание
для 10 класса (68 часов)

Дата	№ п/п	Тема урока	§ учебника	Требования к уровню подготовки обучающихся	
				Предметные умения	Универсальные учебные действия
РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 Ч)					
Т е м а 1. Общество (4 ч)					
		Что такое общество	§1	Знает понятия: <i>общество, общественные отношения, культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, деятельность.</i>	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения
		Что такое общество. Работа по карточкам.	§1		
		Общество как сложная динамичная система. Работа по индивидуальным карточкам	§2	Знает понятия: <i>социальный институт, система.</i>	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений.
		Природа человека. Работа по карточкам.	§3	Знает понятия: <i>антропогенез.</i> Имеет представление об отличительных признаках человека.	
		Человек как духовное существо	§4	Знает понятия: <i>идеал, ценности, мировоззрение, «золотое правило» нравственности, мораль.</i>	основными видами публичных выступлений.
		Деятельность - способ существования	§5	Знает понятия: <i>деятельность, потребность, цель,</i>	

		людей. Работа по индивидуальным карточкам		<i>мотив, сознание.</i>	
		Познание и знание	§6	Знает понятия: <i>знание, агностицизм, чувственное и рациональное познание, понятие, мышление, язык, истина, абсолютная истина, относительная истина.</i>	
		Человек в системе социальных связей. Тест № 1.	§7	Знает понятия: <i>личность, индивид, индивидуальность, социализация личности, самосознание, самореализация.</i>	

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Т е м а 3. Духовная культура (8 ч)

		Культура и духовная жизнь общества. Кластер.	§8	Знает понятия: <i>духовная жизнь, культура, диалог культур, народная культура, массовая культура, элитарная культура.</i>	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.
		Наука. Образование. Кластер.	§9	Знает понятия: <i>наука, научно-технический прогресс, образование.</i>	
		Мораль. Религия. Кластер.	§10	Знает понятия: <i>мораль, этика, религия, светское сознание.</i>	
		Искусство и духовная жизнь. Тест №2	§11	Знает понятия: <i>искусство.</i> Имеет представление о характерных чертах искусства, видах искусства, о проблемах духовной жизни в современной России.	
		Роль экономики и	§12	Знает понятия: <i>экономика,</i>	Объясняет явления,

	жизни общества. Работа с заданиями - текстами		<i>уровень жизни, валовой внутренний продукт, уровень бедности.</i>	приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий,
	Экономическая культура	§13	Знает понятия: <i>экономическая культура личности, экономический интерес, деловая этика, экономическая свобода.</i>	аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.
Т е м а 5. Социальная сфера (14 ч)				
	Социальная структура общества	§14	Знает понятия: <i>маргиналы, социальное неравенство, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальные интересы.</i>	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей,
	Социальные взаимодействия. Контрольная работа № 1.	§15	Знает понятия: <i>социальная связь, социальные отношения, социальное взаимодействие, социальный конфликт, культура труда.</i>	самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Работа по индивидуальным карточкам	§16	Знает понятия: <i>социальные нормы, социальный контроль, девиантное поведение, преступность, преступление.</i>	поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности
	Нации и межнациональные отношения.. Тест № 3	§17	Знает понятия: <i>этнос, нация, национальность, национальное самосознание, национализм, геноцид, шовинизм, патриотизм, расизм, апартеид, толерантность.</i>	
	Семья и быт.	§18	Знает понятия: <i>семья.</i> Имеет	

		Составление кластера.		представление о функциях и видах семьи.	
		Социальное развитие и молодежь	§19	Знает понятия: <i>молодежь, молодежная субкультура.</i>	
		Тест №4	§8 - 19		
Т е м а 6. Политическая сфера (12 ч)					
		Политика и власть. Работа по карточкам	§ 20	Знает понятия: <i>политика, политическая партия, политический институт, государство, политические отношения, политическая власть.</i>	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, участвует в проектной деятельности, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности
		Политическая система.	§ 21	Знает понятия: <i>политическая система, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим.</i> Имеет представление о структуре и функциях политической системы	
		Гражданское общество и правовое государство. Тест № 5	§ 22	Знает понятия: <i>республика, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, монархия, парламентская монархия, абсолютная монархия, гражданское общество.</i> Называет признаки правового государства	
		Демократические выборы и политические партии. Работа по карточкам	§ 23	Знает понятия: <i>избирательная система, многопартийность, двухпартийная система.</i> Имеет представление о типах избирательных систем, типах	

				партий	
		Участие гражданина в политической жизни	§ 24	Знает понятия: <i>политический процесс, политическое участие, популизм, политическая культура.</i>	
		Повторение раздела II тестирование по теме: «Основные сферы общественной жизни»	§ 8- 24		
РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 Ч)					
Т е м а 7. Право как особая система норм (10 ч)					
		Право в системе социальных норм. Составление кластера	§ 25	Знает понятия: <i>право, система права, отрасль права, норма права, институт права.</i> Называет основные признаки права, сравнивает мораль и право	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений
		Источники права. Тест №6	§ 26	Знает понятия: <i>источники права, нормативно-правовой акт, конституция.</i> Называет основные источники права, виды нормативных актов.	
		Правоотношения и правонарушения. Работа в карточках	§ 27	Знает понятия: <i>правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность.</i>	
		Современное русское законодательство. Тест № 7	§ 28	Дает характеристику отраслям права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое.	

	Предпосылки правомерного поведения. Работа в карточках	§ 29	Знает понятия: <i>правосознание, правовая культура, правомерное поведение.</i>	
	Контрольная работа № 2	§ 25		
		- 29		
Итоговое повторение (4 ч.)				
	Общество в развитии	§ 30	Имеет представление о многообразии путей и форм общественного развития, о процессе глобализации, о противоречивости прогресса.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.
	Итоговое повторение	§ 1- 30		

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

**Уровень обучения: 11 класс
Количество часов 68**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплект:

Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2008

- История. Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова
- Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова

Количество часов: всего - 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели изучения курса:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера, раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права

Программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

При распределении часов по темам, за счет резервного времени выделены дополнительные часы на обобщение материала по каждой теме по 2 часа и 2 часа на итоговое повторение, так же включены уроки-практикумы на основе тестовых материалов. Для выявления и корректировки уровня усвоения материала в ходе уроков используются мини-тесты, карточки оценки за которые выставляются в классный журнал выборочно, в ходе практических занятий отрабатываются навыки выполнения заданий повышенного уровня и анализ текстов.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работа включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в написании творческих работ по социальным дисциплинам.

Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на меж предметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты.

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на

признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Мета предметные результаты.

Уметь:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

в познавательной сфере

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно

ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
преобразовывать

в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере

· понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

· знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

· приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

· знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

· понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

в эстетической сфере

· понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

· понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере

· знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

· знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

· понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

· понимание значения коммуникации в межличностном общении;

· умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

· знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к обще учебным умениям и навыкам, универсальным способам деятельности и ключевым компетенциям на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

в области познавательной деятельности

· умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

· самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

· участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами прогноза, исследовательской деятельности;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- в области информационно-коммуникативной деятельности
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, диаграмма, график, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и т. д.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);
 - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - в области рефлексивной деятельности
 - понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
 - объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
 - учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
 - осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен: *знать/понимать*:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - ~ совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное право понимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета обществознание 11 класс (66 часов)

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
§ 1. Экономика: наука и хозяйство	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16		

§ 2. Экономический рост и развитие	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<p><i>знать</i>, что такое «порочный круг бедности».</p> <p><i>Понимать</i>, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p><i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания части 1 и 2)	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29	
§ 3. Рыночные отношения в экономике	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<p><i>знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p><i>Понимать</i>, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание 28-31) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42	

§ 4. Фирмы в экономике	2	усвоение нового учебного материала. закреплены е нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<p><i>знать</i>, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i>, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производителю рассчитывается издержки и прибыль.</p> <p><i>Уметь</i> объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснить, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54	
§ 5. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	усвоение нового учебного материала. закреплены е нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<p><i>знать</i>, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p><i>Понимать</i>, что мешает развитию производства</p> <p>предпринимательства, что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p><i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права,</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66	

§ 6. Слагаемые успеха в бизнесе	2	усвоение нового учебного материала. закреплени е нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<p><i>знать</i>, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснить, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснить, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78	
§ 7. Экономика и государство	2	усвоение нового учебного материала. закреплени е нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирувания экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало- говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь	<p><i>знать</i>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p>Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Уметь объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91	

			государства?	государства на экономику; объяснить, как государство оказывает поддержку рыночной экономике				
--	--	--	--------------	---	--	--	--	--

§ 8. Финансы в экономике	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<i>знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания части 1 и 2)	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102	
§ 9. Занятость и безработица	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<i>знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания 33-36)	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115	
§ 10. Мировая экономика	2	усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<i>знать</i> , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3,	

			закреплены е нового материала	области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему			с. 127	
§ 11. Человек в системе экономичес- ких отноше- ний	2	усвоение нового учебного материала. закреплены е нового материала	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	знать , какие факторы влияют на производительность труда. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137			
ПОУ «Человек и экономика»	1	Повторени е и обобщение		знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Интеллектуаль ная игра: «Что? Где? Когда?»				
Контрольная я работа по	1	Повторени е и		знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать	Контрольная работа				

теме "Человек и экономика»		обобщение		выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения			
---	--	-----------	--	---	--	--	--

§ 12. Свобода в деятельности человека	2	усвоение нового учебного материала. закреплены нового материала	«Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество	<p>знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.</p> <p>Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.</p> <p>Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148	
§ 13. Общественное сознание	2	усвоение нового учебного материала. закреплены нового материала	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	<p>знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология; как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p>	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158	

§ 14. Политическое сознание	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	<p><i>знать</i>, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.</p> <p><i>Понимать</i>, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172	
§ 15. Политическое поведение	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	<p><i>знать</i>, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.</p> <p><i>Понимать</i>, каковы мотивы политического поведения.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение;</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181	

				объяснить, чем опасно экстремистское поведение				
§ 16. Политическая элита и политическое лидерство	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<p>знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.</p> <p>Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.</p> <p>Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Таблица	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193		

§ 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации	<p>знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличивается число неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p>Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.</p> <p>Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202	
---	---	--	---	--	--	---	--

§ 18. Религиозные объединения и организации в РФ.	2	усвоение нового учебного материала. закреплены е нового материала	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<p>знать, какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.</p> <p>Понимать, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213		
Проблемы социально-политической и духовной жизни	2	Повторение и обобщение		<p>знать основные положения курса.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы			
§ 19. Современные подходы к пониманию права	2	усвоение нового учебного материала. закреплены е нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий	<p>Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву.</p> <p>Уметь характеризовать основные особенности естественного права</p>	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228		

			процесс в РФ					
§ 20. Гражданин Российской Федерации	2	усвоение нового учебного материала. Воинская закреплени е нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Выборочное оценивание. Работа по конституции Ответы на вопросы	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238		
§ 21. Экологическое право	2	усвоение нового учебного	Общая характеристика экологического	<i>знать</i> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения;	Выборочное оценивание.	§ 21, с. 239–250; задания		

		материала. закреплены в нового материала	права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических	какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать , в чем состоит специфика	Защита презентаций Ответы на вопросы	№ 1–4, с. 249–250		
--	--	--	---	--	---	-------------------	--	--

			прав. Экологические правонарушения	экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан				
§ 22. Гражданское право	2	усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 22, с. 250–261		
§ 23. Семейное	2	усвоение нового	Правовая связь членов семьи.	знать основные положения по теме урока: какие отношения	Выборочное оценивание.	§ 23, с. 262–273;		

право	учебного материала.	Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	Дискуссия	задания № 1–8; 1–4, с. 273–274	
-------	---------------------	---	---	-----------	--------------------------------	--

				права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ответы на вопросы		
§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	закреплены нового материала	Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	<i>знать</i> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286	

§ 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	усвоение нового учебного материала. закреплены нового материала	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	<i>знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298	
§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс	2	усвоение нового учебного материала. закреплены нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<i>знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309	

§ 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное	2	усвоение нового учебного материала. закреплены	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания	<i>знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319	
---	---	--	--	---	---	---	--

судопроизводство		нового материала	Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	административное правонаказание; что такое конституционность акта			
------------------	--	------------------	---	---	--	--	--

§ 28. Международная защита прав человека	2	усвоение нового учебного материала . закреплен ие нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	<i>знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330	
§ 29. Взгляд в будущее	2	усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<i>знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344	

		<p>закреплен ие нового материала</p>	<p>Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека.</p>	<p>свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

Постиндустриальное (информационное) общество

Человек и общество	2	Повторение и обобщение		<i>знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		
Итоговое конт рольное тестирование в формате ЕГЭ.	2	Итоговое повторение			Итоговое повторение по темам: «Чело-век и общест-во», «Социаль-ная сфера», «Экономичес-кая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера»		

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 10- 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012 г.) Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»; (для 7-11 классов)
3. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012 г.)

Выбор программы мотивирован тем, что данная программа

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания № 1-24, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель: повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на выполнение **задач:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа» предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне среднего общего образования в объеме 134 ч.: 10 класс – 68 ч., 11 класс – 66 ч. (по 2 ч. в неделю).

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

В данной программе представлены основные разделы русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала по классам:

10 класс

1. Введение
2. Лексика. Фразеология. Лексикология
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.
4. Морфемика и словообразование

5. Морфология и орфография

11 класс

1. Синтаксис и пунктуация
2. Культура речи.
3. Стилистика
4. Из истории русского языкознания

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования.
2. Авторская программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. – 2-у изд.- М.- ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005 г., автор Гольцова Н.Г.
3. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. «Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы».
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы: – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык в таблицах. 10-11классы – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.
8. Пахнова Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.
9. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 128 с.
10. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.
11. Цыбулько И.П. Типовые экзаменационные варианты. ЕГЭ 2015. Русский язык. – М.: Национальное образование, 2015.
12. Шанский Н.М., Махмуджов Ш.А. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
13. Методический журнал для учителей словесников «Русский язык в школе»
14. Компьютер, мультимедиапроектор. Электронные презентации по темам курса.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускник должен знать:

основные функции языка;

смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

- уметь:

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления и эффективности

достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой

информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

1. Введение (2 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (13 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (3 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 44 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (12 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (4 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения.

Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (6часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (3часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (10часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

11 класс

1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение (1 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2 часа)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1час)

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение (3 часа)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (23 часа)

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания' при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (19 часов)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (7 часов)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

2. Культура речи (2 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

3. Стилистика (15 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - реферат;
 - доклад;
 - рецензирование;
 - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	13
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4
4	Морфемика и словообразование	3
5	Морфология и орфография	44
6	Синтаксис и пунктуация	50
7	Культура речи	2
8	Стилистика	16

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Дата проведения	
				По плану	Факт.
1	Введение Слово о русском языке	Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; нормированность литературного языка; функциональные стили языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.		
2	Стартовая контрольная работа (диктант)	Определить уровень грамотности учащихся и спланировать индивидуальную работу	Диктант (текст «Глухари» по М.Пришвину)		
3	Лексика. Слово и его значение	Лексика – один из разделов науки о	Словарный диктант с		

		языке; основные понятия лексики; слово и его лексическое значение; многозначные и однозначные слова	дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ		
4	Изобразительно-выразительные средства языка	Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	Словарный диктант. Дифференцированное задание по карточкам. Выборочный опрос. Самостоятельная работа с учебником: запись основной теоретической информации в тетрадь. Задание ЕГЭ Презентация		
5	<i>Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту</i>	Проблематика текста, авторская позиция, способы аргументации, комментарий	Текст №8 (сборник «Все, что нужно для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку» автор Блинов А.И.). Презентация.		
6	Омонимы. Паронимы.	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности	Работа с текстом (орфографический и пунктуационный разбор). Выразительное чтение стихотворения М.И.Цветаевой. Работа с заданиями ЕГЭ		

7	Синонимы. Антонимы	Синонимы и их основные типы, антонимы, их основные типы	Самостоятельно составить и записать вопросов к материалам §. Работа со словарными статьями словарей.		
8-9	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37. Творческая работа: 1 вариант – изложение – миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение – миниатюра по упр. 37.		
10	Фразеология. Лексикография	Фразеология; фразеологические единицы, лексикография; основные типы словарей русского языка.	Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ		
11	Проверочная работа по теме «Лексика»	Закрепление и систематизация знаний	1. Анализ текста 2. Наблюдение над лексическими средствами		

			языка		
12	Звуки и буквы.	Фонетика- раздел науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; фонетическая транскрипция.	Самостоятельная работа с учебником. Текст под диктовку.		
13	Фонетический разбор слова	Фонетический разбор слова	Фонетический разбор слов. Синтаксический разбор предложения.		
14	<i>Р.р. Изложение с творческим заданием «Природа как ощущение детства»</i>	Понятие текста, главная мысль текста.	Изложение по упр. 405, дополненное личными впечатлениями		
15	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Орфоэпия как раздел науки о языке. Нормы произношения гласных и согласных звуков.	Самостоятельная работа с учебником (план-конспект учебной статьи). Работа со словарем. Задание ЕГЭ		
16	Проверочный диктант по теме «Фонетика»	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Диктант с грамматическим заданием		
17	Состав слова.	Морфемика как раздел науки о языке, состав слова, слова и морфемы, аффиксы словообразующие и формообразующие, основа слова.	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа		
18	Состав слова.	Основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова	Составление таблицы по упр. 57. Морфемный разбор слов. Выразительное чтение текста.		

19	Словообразование. Формообразование	Сущность словообразования; основные способы словообразования слов в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы образования слов в русском языке.	Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ		
20	Контрольная работа по теме «Морфемика» (тесты)	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Тесты		
21	Принципы русской орфографии	Особенности морфологии как раздела науки о языке; сущность и значение орфографии	Самостоятельная работа с учебником.		
22	Правописание безударных гласных в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ		
23	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Списывание текста с обоснованием выбора вставленных орфограмм. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Синтаксический разбор предложений. Задание ЕГЭ		

24	Правописание гласных после шипящих	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных после шипящих в корнях слов, в окончаниях слов, в суффиксах слов разных частей речи.	Работа по карточкам. Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.		
25	Правописание гласных после Ц	Употребление гласных после Ц	Самостоятельная работа с учебником.		
26	<i>Р.р. Сжатое изложение с творческим заданием</i>		Изложение по эпизоду из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
27	Правописание проверяемых, непроносимых и двойных согласных	Звонкие и глухие согласные; непроносимые согласные; двойные согласные	Словарный диктант. Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р. Составить предложение		
28	Правописание гласных и согласных в приставках.	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Словарная работа. Задание ЕГЭ		

29	Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	Функции твёрдого и мягкого знаков, строчные и прописные буквы, правила переноса.	Словарный диктант. Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.		
30	Контрольный диктант по теме «Принципы русской орфографии»	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Диктант с грамматическим заданием		
31	Имя существительное как часть речи.	Лексико – грамматические разряды: род, число имён существительных; склонение	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание		
32	Правописание падежных окончаний имен существительных	Правописание падежных окончаний имен существительных. Орфографическая норма. Стилистические нормы	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Стилистическая работа		
33	Правописание суффиксов имён существительных	Суффиксы –ек/ -ик, -енк/ -инк, -ец/-иц, -ичк/-ечк, -оньк/ -еньк, -ышк/ -юшк, -чик/ -щик имён существительных	Словарная разминка. Грамматическая работа. Самостоятельная работа с учебником. Словообразовательный разбор.		
34	Правописание сложных имён существительных	Слитные и дефисные написания сложных имен существительных	Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксиче-		

			ский разбор предложения		
35	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Диктант с грамматическим заданием		
36	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные; Сравнительная и превосходная степени. Полные и краткие формы. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение качественных и относительных прилагательных	Словарный диктант. Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение		
37	Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	Суффиксы –к/-ск-, -ев-/ив-, --лив/-чив-, -ов-, -оват/-овит-, -инск-, -оньк-/еньк-, -ан-/ян-, -ын/-ин, -ен-/енн-/онн-имен прилагательных	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ		
38	Правописание сложных прилагательных	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание на конструирование.		
39	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Комплексный анализ текста		

40	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	Имена числительные количественные, порядковые, собирательные; простые, сложные, составные. Склонение имен числительных, слитные, дефисные и отдельные написания имен числительных.	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ		
41	Употребление имен числительных в речи	Особенности употребления числительных <i>один, оба/обе, собирательных числительных, числительных полтора, два три, четыре</i>	Индивидуальные задания. Работа с учебником. Грамматическая работа. Задание ЕГЭ		
42	Контрольное тестирование по части А ЕГЭ	Проверка знаний, умений и навыков	Тесты		
43	Местоимение как часть речи Правописание местоимений	Разряды местоимений. Правописание местоимений	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ		
44	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Диктант с грамматическим заданием		
45	Глагол как часть речи	Инфинитив; категория вида (совершенный и несовершенный); переходность/непереходность; возвратные глаголы; категория наклонения (изъявительное, условное,	Работа с учебником. Составление плана. Морфологический разбор глагола. Развитие речи.		

		повелительное); категория времени; спряжение			
46	Правописание глаголов	Правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. Задание ЕГЭ		
47	Правописание глаголов	Правописание суффиксов глаголов	Работа с учебником. Задание ЕГЭ Самостоятельная работа.		
48	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	Причастия действительные и страдательные; переходность/непереходность; возвратность/невозвратность, вид, время, число, падеж	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор причастий. Грамматическая работа.		
49	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Адъективация, правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ		
50	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Словарный диктант. Задание ЕГЭ Самостоятельная работа. Диктант.		
51	Деепричастие как глагольная форма	Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия		

52	Деепричастие как глагольная форма	Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия	Развитие речи. Задание ЕГЭ		
53	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту</i>	Типы речи; словарно-стилистическая работа, лексическая работа	Текст №33 (сборник «Все, что нужно для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку» автор Блинов А.И.)		
54	Наречие как часть речи	Наречия обстоятельственные и определительные	Работа с учебником. Морфологический разбор наречия. Самостоятельная проверочная работа.		
55	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Слитное, раздельное, дефисное написание	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ		
56	Слова категории состояния	Состояние человека, окружающей среды, оценка действий	Словарный диктант. Морфологический разбор. Аналитическая работа		
57	Предлог как служебная часть речи Правописание предлогов	Предлоги простые и сложные, производные и непроизводные, отношения пространственные, временные, причинные, целевые	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ		

58	Союз как служебная часть речи. Союзные слова Правописание союзов	Союзы, союзные слова, союзы производные и непроизводные, простые и составные, сочинительные и подчинительные	Самостоятель-ная работа с учебником. Морфологиче-ский разбор союзов. Дифференци-рованное задание. Задание ЕГЭ		
59	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Частицы восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие; раздельное и дефисное написание частиц	Самостоятель-ная работа с учебником. Морфологиче-ский разбор частиц. Выполнение упр. учебника. Задания ЕГЭ		
60	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	Творческий опрос. Составление таблиц. Дифференци-рованное задание. Презентация. Задания ЕГЭ		
61	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	Индивидуаль-ные занятия. Диктант. Задания ЕГЭ		
62	Междометие(1) Звукоподражательные слова	Эмоциональность, экспрессивность, интонация	Развитие связной монологичес-кой речи. Самостоятель-ная работа с учебником.		
63	Итоговый контрольный диктант за курс 10 класса	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года	Диктант с грамматиче-ским заданием		
64-68	Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем текста и на отработку навыков тестирования				

Календарно-тематическое планирование 11 класс (66 ч)

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Виды деятельности
1		Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова
2-3		Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	Морфемный и словообразовательный анализ слова
4-5		Обобщающее повторение частей речи	Совершенствовать умение опознавать части речи
6 К/Р		Диктант с грамматическим заданием	
7		Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	Пунктуационный анализ предложения
8		Словосочетание как синтаксическая единица	Порядок синтаксического разбора словосочетаний
9		Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	Порядок синтаксического разбора словосочетаний
10 Р/Р		Изложение	Составление плана текста
11		Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре	Порядок синтаксического разбора предложений
12		Постановка тире в простом предложении	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения
13		Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Синтаксический разбор простого предложения, пунктуационный разбор предложений
14		Предложение с однородными членами	Синтаксический разбор простого предложения
15		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися,	Синтаксический разбор простого предложения

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Виды деятельности
		повторяющимися и парными союзами	
16		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Синтаксический разбор простого предложения
17 к/р		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	
18		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях
19	1	Обособленные приложения	Анализ структуры простого предложения
20	1	Обособленные обстоятельства и дополнения	Анализ структуры простого предложения
21		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Анализ структуры простого предложения
22		Знаки препинания при сравнительных оборотах	Условия выделения запятыми сравнительных оборотов
23		Знаки препинания при обращениях	Анализ структуры простого предложения
24		Вводные слова и вставные конструкции	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций '
25		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	
26		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Анализ структуры простого предложения
27		Повторение и обобщение	Работа по карточкам
28 к/р		Диктант с грамматическим заданием	
29		Сложные предложения, знаки препинания в ССП	Составление схем
30		Знаки препинания в СПП предложении с одним придаточным	Анализ предложений
31-32		Знаки препинания в СПП предложении с несколькими придаточными	Анализ предложений, составление схем
33-34 к/р		Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест за 1 полугодие	Тестирование
35		Анализ ошибок	Работа по карточкам
36		Знаки препинания в	Составление кластера

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Виды деятельности
		бессоюзном сложном предложении	
37		Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац .	Составление кластера
38		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Анализ предложения
39		Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	Синтаксический анализ
40		Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	Работа с текстом
41		Авторская пунктуация	Работа с текстом
42		Обобщающий урок	Устное высказывание
43 К/Р		Диктант с грамматическим заданием	
44- 45		Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	Сообщения
46- 47		Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	Доклады
48		Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.	Выступления
49- 50		Культура разговорной речи. Культура письменной речи.	Сообщения, практическая работа
51- 52		Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста.	Составление кластера
53		Официально-деловой стиль. Анализ текста	Анализ текста

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Виды деятельности
54-55		Публицистический стиль. Анализ текста	Анализ текста
56		Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	Аудирование
57		Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи	Рецензирование
58 к/р		Самостоятельный анализ предложенного текста	Практическая работа
59-60		Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	Практикум
61-62 Р/Р		Сочинение-рецензия по тексту	Рецензирование
63 Р/Р		Редактирование сочинения	Практическая работа
64		Повторение. Трудные случаи правописания	
65		Повторение. Трудные случаи пунктуации	
66		Подготовка к ЕГЭ	

Приложение

Контрольная работа для учащихся 9-11 класса по теме «ОРФОГРАФИЯ»

Вариант 1.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется одна и та же буква?

- 1) з..рянка, прик..снуться, изл..жение
- 2) вым..кнуть под дождём, зар..внять яму, пл..вец
- 3) соч..тание, рассти..лать, бл..стать
- 4) к..саться, з..ря, накл..ниться

2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

- 1) выч..тание, р..вноправие, ин..циатива
- 2) д..фицит, л..гион, к..мпьютер
- 3) бл..стеть, натв..рять, попл..вок
- 4) пл..вчиха, обл..чать, предпол..гать

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *И*?

- 1) рассчитывать на снисхождени.. дочер..
- 2) находиться в смятени.. , в классической живопис..
- 3) жить в Росси.., в усть.. реки
- 4) по возвращени.. домой, путешествовать по пустын..

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Б*?

- 1) много задач.., блиндаж.., убереч..
- 2) испеч.., глуш.., отреж..
- 3) плющ.., блестящ.., улыбаеш..ся
- 4) неуклюж.., много дач.., навзнич..

5. В каких словах на месте пропуска пишется *О*?

- 1) крыж..вник, печ..нка
- 2) капюш..н, трущ..ба
- 3) ш..к, ноч..вка
- 4) щ..голь, печ..ный

6. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется *НН*?

- А. Скоше..ый луг, некоше..ые травы
Б. информацио..ая программа, зелё..ый лес
В. деревя..ый дом, слома..ая ветка
Г) осе..ий лес, Маринова..ые грибы

1. А,Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В,Г

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *И*?

- 1) Леле..шь, потрат..вший
- 2) Помн..шь, вид..мый
- 3) Надыш..шься, укуш..нный
- 4) Верт..шься, негиб..мый

8. В каком предложении *НЕ* со словом пишется раздельно?

- 1) Это (не)интересный и скучный фильм.

- 2) Ученица (не) способна запомнить это правило.
- 3) В войну многие (не) доедали.
- 4) Решение было весьма (не) стандартное.

9. *На месте каких цифр пишется НИ?*

Н(1) у кого из гостей, н(2)знавших Булгакова, н(3) было никаких сомнений в том, что перед ними сидит молодой немец.

- 1) 1, 2) 2, 3) 1, 2, в) 1, 2, 3

10. *В каком предложении выделенное слово пишется отдельно?*

- 1) Я хочу, **что(бы)** вы дали мне совет.
- 2) **Что(бы)** такое интересное почитать?
- 3) Нужно много читать, **что(бы)** быть образованным человеком.
- 4) Я зашёл к вам на минутку, **что(бы)** пригласить на свой день рождения.

11. *В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?*

А) парч..**в**ый

Б) сгущ..**н**ка

В) медвеж..**н**ок

Г) размеж..**в**ываться

- 1) Б, Г 2) А, В 3) Б, В 4) А, Б, Г

12. *В каком ряду пропущена одна и та же буква?*

- 1) пр..**к**расный, пр..**т**ендент, пр..**в**ередливый
- 2) бе..**в**кусный, и..**п**ить, чере..**ч**ур
- 3) п..**е**дестал, в..**ю**га, пред..**ю**билейный
- 4) поз..**в**чера, р..**с**толковываем, пр..**д**едушка

13. *В каком ряду все слова пишутся через дефис?*

- 1) точка (в) точку, (полу)темный, всё(же)
- 2) (пол)института, (нежданно) негаданно, всё(таки)
- 3) (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи
- 4) (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- 1) незатейл..вый
- 2) действит..льно
- 3) подкле..вать (листы)
- 4) разве..ть (подозрения)

1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, Г

Контрольная работа для учащихся 9-11 класса по теме «ОРФОГРАФИЯ»

Вариант 2.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) сапоги пром..кают, обм..кнуть оладьи в сметану, ср..внять с землёй
- 2) р..стовщик, пром..кательная бумага, р..весник
- 3) распол..жение, к..саться, выг..реть
- 4) р..внина, ур..внение, сотв..рить

2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

- 1) р..скошный, м..нимальный, в..риант
- 2) к..мпьютер, пр..цедура, с..метрия
- 3) пс..хология, д..агностировать, амн..стировать
- 4) проф..ль, т..моженник, в..льсировать

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в ваш..м присутстви.., о наступающ..й осен..
- 2) о дальн..м путешестви.., в мерцающ..м пламен..
- 3) на син..м бархат.., о всеобщ..м признани..
- 4) о неподтвердивш..йся гипотез.., в крайн..м случа..

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) ткач.., жгуч.., печ..
- 2) чертёж.., проч.., пряч..
- 3) трескуч.., стали собират..ся, смеркает..ся
- 4) испеч.., вещ.., гуаш..

5. В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е?

- 1) пч..лка, ож..г руку
- 2) пощ..чина, получил ож..г
- 3) обж..ра, ухаж..р
- 4) ж..нглёр, ч..рточка

6. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) серебря..ая ложка
- 2) кова..ое железо
- 3) вырубле..ая просека
- 4) окно занавеше..о

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид..шься, высуш..нный
- 2) наде..шься, раскле..вший
- 3) услыш..шь, просе..нный
- 4) брос..шь, вид..мый

8. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Почти (не)умолкая, галдели воробьи и сороки.
- 2) Исчезнуть Васильева заставили причины, следствием (не)установленные.
- 3) Претензии до сих пор (не)высказаны.
- 4) Фильм оказался (не)интересным, скучным.

9. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

О чём бы Куприн н(1) писал, он с первых же слов захватывал читателя полной достоверностью своей прозы.

Жизнь, казалось, сомкнула круг, и Грину больше н(2) было в ней н(3)радости, н(4) разумного занятия.

- 1) 1 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 1,3,4

10. В каком случае выделенное слово пишется слитно?

- 1) Я не знал, что он имел **(в)виду**.
- 2) **(В)виду** приближающейся бури беспокоились о рыбаках, находившихся в море.
- 3) У него была привычка разговаривать, **(не)смотря** на собеседника.

4) Он был в командировке **(в)продолжение** месяца.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется *О*?

А) мальч..нка

Б) ноч..вка

В) шапч..нка

Г) веч..рка

1) Б 2) А,Б, Г 3) А,В 4) А,Б, В

12. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

1) с..ехать, без..ядерный, батал..он

2) пр..ют, пр..ятель, пр..поднести

3) ра..молоть, во..двигнуть, и..мельчить

4) вз..скание, под..тожить, спорт..нвентарь

13. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (полу)сапожки, (девяти)летний, (в)забыты

2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что

3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь

4) (литературно)художественный, (по)крепче, (на)перебой

14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *И*?

1) угодл..вый

2) отга..вать

3) вол..вой

4) ослаб..вать

1) А, Б, Г 2) А,Б 3) В,Г 4) А,В, Г

ОТВЕТЫ

Вариант 1	Вариант 2
1-2	1-2
2-2	2-2
3-2	3-4

4-2	4-4
5-2	5-1
6-4	6-3
7-2	7-4
8-2	8-4
9-1	9-4
10-2	10-2
11-1	11-4
12-4	12-3
13-2	13-3
14-2	14-2

Контрольные диктанты 10 класс

Засуха

Стояла засуха. Недели три, как уже не было дождя. Солнце с убийственной жгучестью палило землю; на знойном небе целыми днями не показывалось ни одного облачка. В раскалённом воздухе пахло гарью.

Хлеба выгорали. Налив ржи приостановился на половине, и в тощем, бледно-жёлтом колосе уже подсыхало сморщенное, измождённое зерно. Овсы, не поднявшись ещё и на поларшина от земли, уже поблели и начинали желтеть. Просяные поля уныло отливали своими бледно-зелёными преждевременно выметавшимися кистями.

Мурава на выгонах и отава на покосах высохла наподобие какой-то щетины и подёрнулась неприятной желтизной. Паровые поля, выбитые скотиной, уж не зарастали вновь травой; только колючий татарник да корявый бурьян кое-где разнообразили эти поля, высохшие, как камень, и пыльные, точно столбовая дорога.

(112 слов. Основные правила орфографии. Причастный и деепричастный обороты.)

Задание. Выпишите из текста прилагательные, употребленные в переносном значении.

Февраль

Стоял февраль. С самого Крещения держалась ясная погода, без ветров и метелей, с крепкими, сердитыми морозами. Глубокий снег, первоначально напавший в ту зиму ещё до

Введения и обильно подновляемый во все Филипповки, ни разу не сгонялся паводками и теперь, скованный ноздреватым настом, мирно покоился на полях.

Благодаря отсутствию ветров, снег этот покрывал землю ровною, слегка волнистою пеленою; даже вокруг жилищ не было сугробов.

Дороги, не заносимые позёмкою и не заметаемые метелью, были превосходны. Сани не ныряли по ним, как по волнам бушующего моря, и даже ночью путник не мог бы сбиться с них, ибо отчётливо чернелись на сером фоне зимней ночи правильные ряды соломенных вешек, ещё не разнесённых бурею по степи и не поникших под напором бешеных снеговых волн.

Небо не завешивалось мглою и не закрывалось хмурыми тучами, но с неутомимой яркостью синело и сверкало. Зори не погорали, зажигая небо зловещим багрянцем и, подобно пожару, пылая над пустынными снегами, но кротко и тихо сияли, нежно окрашивая и степь, и небо приветливым румянцем и предвещая всё ту же постоянную погоду на завтра.

Днём ослепительно блистало холодное солнце. По ночам высыпали бесчисленные звёзды, тускло мерцал Млечный Путь и светила голубая луна, обливая молчаливые поля меланхолически-сказочным сиянием.

(195 слов. Основные правила орфографии. Простое предложение.)

Задание. Выпишите из текста тропы, созданные путем употребления слов в переносных значениях.

На перевозе

Мальчик отвязал от столба верёвку, с усилием оттолкнул паром и стал тянуть за мокрый канат. Трудно. Тяжёлый паром еле-еле ползёт, а река широкая. Вася стал уставать, тяжело дышал, перестал смотреть кругом, а, нагнув голову, что есть силы тянул канат, и пот капал с красного, пылающего лица.

Когда паром подошёл к берегу, из домика вышел Кирилл, чёрный, косматый, и сказал, насупив чёрные брови: «Что долго так? Либо купался там? Гляди, кабы кнут по тебе не погулял».

С горы спускались подводы к перевозу, и Кирилл пошёл к парому, крикнув: «Берись за конопатку, Васька, да чтоб к обеду кончить!»

Вася сходил в домик, взял молоток, долото, пакли, взял с полки ломоть хлеба, и, жуя, пошёл к опрокинутой на берегу вверх дном лодке, и стал забивать паклей разошедшиеся щели в боках и днище её.

С завистью смотрит Вася на бегущих с горы ребяташек. Они на берегу стаскивают с себя рубашонки и кидаются в воду. Крик, визг, смех. А Вася всё постукивает да постукивает молотком по долоту, забивая в щели паклю. *(По А. Серафимовичу.)*

(166 слов. Гласные в корне, не проверяемые ударением. Прямая речь. Сложносочиненное предложение.)

Задание. Выпишите из текста глаголы и выделите в них основу инфинитива и основу настоящего времени. Определите спряжение глаголов.

Дворянские усадьбы

Дворянство средней руки не любило затей во вкусе рококо. Не выписывало оно соблазнительных, но дорого стоящих мраморных изваяний, не строило фонтанов, сочивших холодные водяные струйки устами сердитого нелюдима Нептуна и его многочисленной челяди, не уродовало ножницами пышной древесной листвы и не воздвигало, на страх и грозу крепостных девок, вычурных павильонов, изукрашенных нескромными картинами, зеркалами и фантастическими арабесками. Вековой запущенный сад, из конца в конец оглашаемый звонким соловьиным рокотом, пронзительным писком копчика и заунывным кукованием кукушки, дремучий сливняк и вишенник, тысячи яблонь и груш, целые поляны малинника, смородины и другой ягоды, тенистые кленовые и липовые аллеи, берёзовые рощи с весёлым блеском своих стволов и болтливым лепетом глянцевитых листьев — вот что окружало поместье дворянина средней руки и, в первобытном изобилии, давало неисчислимые сорта мочений и солений, варений и наливок для его неприхотливого стола, а в случае надобности — объёмистые пуки гибких розог для мужицких крепостных спин.

Эти поместья, так же как и усадьбы богатых тысячедушных бар, были раскинуты на довольно значительном расстоянии друг от друга. И только поднявшись на гористый берег какой-нибудь реки и окинув с него взглядом привольную низменную даль, протянувшуюся на десятки вёрст видимо глазу, вы могли бы счесть пять-шесть дворянских вотчин, подобно

белоснежным лебедям, улепивших там и сям полускаты берега. Самое пространство земли, примыкавшей к такому поместью или к такой усадьбе, иногда достигавшее размеров немалого немецкого царства, обуславливало эту отдалённость друг от друга барских убежищ. (По А. Эртлю.)

(225 слов. Гласные в корне, не проверяемые ударением. Приставки. Окончания существительных. Однородные и обособленные члены предложения.)

Задание. Выделите в тексте книжные слова, укажите их признаки. Подберите к книжным словам их разговорные эквиваленты — синонимы.

10 классе предлагаются тексты объёмом от 160 до 200 слов, можно использовать дополнительные задания разных видов. Диктанты проводятся 4 раза в течение учебного года. На первой неделе в сентябре рекомендуется проводить диагностический диктант.

10 класс Диагностический диктант

Дом Пушкина

Дом Пушкина в Михайловском хоть и музей, а живой. Он наполнен теплом, приветлив и светел. Комнаты его всегда пронизаны запахами хорошего дерева и свежей земли. Когда в рощах зацветают сосны, душистая пыльца облаком стоит над домом.

Но вот приходит время, и на усадьбе зацветают липы. Тогда дом пропитывается запахами воска и мёда. Липы стоят рядом с домом, и в дуплах их живут дикие пчёлы.

В доме много хорошего псковского льняного белья — скатертей, полотенец, занавесей. У льна свой аромат — прохладный, крепкий. Когда льняные вещи в доме стареют, их заменяют свежими, вновь вытканными сельскими ткачихами на старинных станах.

Вещи из льна обладают удивительным свойством — там, где они, всегда пахнет свежестью. Учёные говорят, что лён сберегает здоровье человека. Тот, кто спит на грубой льняной простыне, носит на теле льняную рубашку, утирается льняным полотенцем, — почти никогда не хворает простудой.

Пушкинские крестьяне, как и все псковичи, издревле любили выращивать лён, и он славился по всей России и за её пределами. Двести лет тому назад в Пскове была даже английская торговая контора, которая скупала лён и льняные изделия и отправляла их в Англию.

От льна, цветов, яблок в пушкинских комнатах всегда пахнет солнцем, чистотой, хотя в иной день через музей проходят тысячи людей. (По С. Гейченко.) (190 слов.)

Тишина

А за дубами — Диканька с её великолепным дворцом, окружённым парком, сливающимся с дубовыми лесами, в которых водились даже стада диких коз.

Я целый день провёл в этом лесу, октябрьский солнечный день.

Тишина поразительная. Ни лист, ни веточка не шелохнутся. Если только смотреть на солнце — переливается в воздухе прозрачная, блестящая паутина между тонкой порослью, да если прислушаться — зашелестит на миг упавший с дерева дубовый лист. Земля была устлана плотно прибитыми накануне дождём жёлтыми листьями, над которыми стоят ещё зелёные, не успевшие пожелтеть и опасть листья молодой поросли. Ни звука, ни движения.

Только лапчатый кленовый лист, прозрачно-жёлтый на солнце, стоит боком к стеблю и упорно правильным движением качается в стороны, как маятник: то вправо, то влево. Долго он качался и успокоился только тогда, когда оторвался, зигзагами полетел вниз и слился с жёлтым ковром. Да ещё тишина нарушилась двумя красавицами — дикими козами, которые быстро пронеслись мимо меня и скрылись в лесной балке... И конца-краю нет этому лесу. А посреди него — поляны, где пасутся табуны...

Вот Волчий Яр, откуда открывается внизу далеко-далеко необъятный горизонт, прорезанный голубой лентой Ворсклы, то с гладким степным, то с лесистым обрывистым берегом... (По В. А. Гиляровскому.) (185 слов.)

Диканька, Ворсклы, Волчий Яр - слова написать на доске.

Дворянские усадьбы

Читатель, знакомы ли тебе те небольшие дворянские усадьбы, которыми двадцать пять, тридцать лет тому назад изобиловала наша Украина? Теперь они попадаются редко, а лет через десять и последние из них, пожалуй, исчезнут бесследно.

Проточный пруд, заросший лозняком и камышами, приволье хлопотливых уток, к которым изредка присоединяется осторожный чирок. За прудом сад с аллеями лип, этой красы и чести наших черноземных равнин, с заглохшими грядками земляники, со сплошной чащей крыжовника, смородины, малины, посреди которой в томный час неподвижного

полуденного зноя уж непременно мелькнёт пёстрый платочек дворовой девушки и зазвонит её пронзительный голосок. Тут же амбарчик на курьих ножках, оранжерея, плохенький огород, со стаей воробьёв на тычинках и прикорнувшей кошкой близ провалившегося колодца. А дальше — кудрявые яблони над высокой, снизу зелёной,верху седой травой, жидкие вишни, груши, на которых никогда не бывает плода. Потом клумбы с маком, пионами, анютиными глазками, кусты жимолости, дикого жасмина, сирени и акации, с непрерывным пчелиным, шмелиным жужжанием в густых, пахучих, липких ветках.

Наконец, господский дом, одноэтажный, на кирпичном фундаменте, с зеленоватыми стёклами в узких рамах, с покатой, некогда крашенной крышей, с балкончиком, из которого выпали кувшинообразные перила, с кривым мезонином, с безголосой старой собакой в яме под крыльцом... (По И. С. Тургеневу.) (191 слово.)

Цыгане

Представление с учёным медведем было в то время единственным народным театром. Хотя оно служило развлечением для народа, но, как и многое другое в то время, представление это было крайне грубым, вредным и даже опасным. Рассвирепевший зверь зачастую поднимался на дыбы, оскаливал свои страшные зубы и издавал потрясающий рёв. Ужас охватывал тогда домашних животных, и на скотном дворе поднимался страшный переполох: лошади ржали, а нередко срывались с привязи, коровы мычали, овцы блеяли всё жалостливее и жалостливее.

Весною и летом появлялся также цыганский табор и располагался близ той или другой помещичьей усадьбы. С наступлением сумерек цыгане зажигали костры и готовили себе ужин, после которого раздавались звуки музыки и пения. Смотреть на них народ стекался со всех деревень, а в сторонке от их веселья и пляски цыганки предсказывали будущее бабам, девушкам и барышням.

Меня особенно привлекала к себе Маша — красивая смуглая краснощёкая цыганка с чёрными глазами, горевшими огнём, с волнистыми чёрными как смоль волосами, завитки и кудряшки которых сплошь покрывали её лоб, с чёрными густыми бровями дугой. Из всех странствий Маша всегда приносила мне гостинцы: то каких-то особенно крупных лесных орехов, то подсолнухов, то чёрных стручков, то глиняного петушка, то какой-нибудь крошечный глиняный горшочек.

(По Е. Н. Водовозовой.) (190 слов.)

Раннее утро

Тяжёлые, толстые стрелки на огромном циферблате, белевшем наискось от вывески часовщика, показывали тридцать шесть минут седьмого. В легкой синеве неба, ещё не потеплевшей после ночи, розовело одно тонкое облачко, и было что-то не по-земному изящное в его удлинённом очерке. Шаги нечастых прохожих особенно чисто звучали в пустынном воздухе, и вдали телесный отлив дрожал на трамвайных рельсах. Повозка, нагруженная огромными связками фиалок, прикрытая наполовину полосатым грубым сукном, тихо катила вдоль панели; торговец помогал её тащить большому рыжему псу, который, высунув язык, весь подавался вперёд, напрягал все свои сухие, человеку преданные мышцы.

С чёрных веток чуть зеленевших деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.

Лавки ещё спали за решётками, дома освещены были только сверху, но нельзя было представить себе, что это закат, а не раннее утро. Из-за того что тени ложились в другую сторону, создавались странные сочетания, неожиданные для глаза, хорошо привыкшего к вечерним теням...

Всё казалось не так поставленным, непрочным, перевёрнутым, как в зеркале...

Он оглянулся и в конце улицы увидел освещённый угол дома, где он только что жил минувшим и куда он не вернётся больше никогда. И в этом уходе целого дома из его жизни была прекрасная таинственность. (По В. Набокову.) (197 слов.)

10 класс Контрольный диктант по итогам 1 полугодия Гость

(1)Всё в доме переменялось, всё стало под стать новым обитателям. (2)Безбородые дворовые ребята, весельчаки и балагуры, заменили прежних степенных стариков. (3)На конюшнях завелись поджарые иноходцы, коренники и рьяные пристяжные.

(4)В тот вечер, о котором зашла речь, обитатели дома занимались немногосложной, но, судя по дружному хохоту, весьма для них забавной игрой: они бегали по гостиным и залам и ловили друг друга. (5)Собаки бегали и лаяли, и висевшие в клетках канарейки, беспрестанно порхая, наперебой драли горло.

(6)В разгар чересчур оглушительной потехи, недоступной пониманию дворовых, к воротам подъехал загрязнённый тарантас, и человек лет сорока не спеша вылез из него и остановился в изумлении. (7)Он постоял некоторое время, как бы оторопев, окинул дом внимательным взором, вошёл через приоткрытую калитку в дощатый палисадник и медленно взобрался на

рубленное из сосны крыльцо с перилами. (8)В передней никто его не встретил, но дверь залы быстро распахнулась, и из неё, вся покрасневшая, выскочила Шурочка. (9)Мгновенно вслед за ней со звонким криком выбежала вся молодая компания. (10)Удивлённая появлением неожиданного и незваного посетителя, Шурочка внезапно затихла, но светлые, устремлённые на него глаза глядели так же ласково.

(11)Гость, а это был не кто иной, как Лаврецкий, представился, и видно было смятение на его лице. (По И. Тургеневу.) (194 слова.)

Задания к тексту

- В1. В каком предложении в наиболее обобщённом виде выражена основная мысль текста?
- В2. Какой тип речи представлен в тексте?
- В3. Объясните лексическое значение слов "дворовые" (ребята), "смятение".
- В4. Из 4 предложения выпишите слова, образованные разными способами.
- В5. Выпишите из 10 предложения слово(а), соответствующее(ие) схеме: одна приставка+корень+один суффикс+окончание.
- В6. Из 5 предложения выпишите словосочетания со связью примыкание, управление, согласование.
- В7. Найдите в тексте простые предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами. Напишите их номера.
- В8. Найдите в тексте предложения с однородными сказуемыми. Напишите их номера.
- В9. Определите, какие типы сложных предложений используются в тексте.
- В10. С помощью каких языковых средств осуществляется связь между предложениями, между абзацами?

Море и лес

- (1)Мохнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над морем. (2)Пронзительный, резкий ветер с океана то сбивает их в тёмную сплошную массу, то, словно играя, разрывает и мечет, громоздя в причудливые очертания.
- (3)Побелело море, зашумело непогодой. (4)Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. (5)Ветер злобно роется по их

косматой поверхности, далеко разнося солёные брызги. (6)А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождённого на отмелях льду. (7)Точно титаны в тяжёлой хватке накидали эти гигантские обломки.

(8)Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. (9)Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей.

(10)Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. (11)Ещё ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его тёмной чаще. (12)А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мёртвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана. (По А. Серафимовичу.) (190 слов.)

Задания к тексту

В1. В каком предложении в наиболее обобщённом виде выражена основная мысль текста?

В2. Какой тип речи представлен в тексте?

В3. Объясните лексическое значение слов "титаны", "алчного".

В4. Из 12 предложения выпишите слова, образованные разными способами.

В5. Выпишите из 2 предложения слово(а), соответствующее(ие) схеме: одна приставка+корень+один суффикс+окончание.

В6. Из 1 предложения выпишите словосочетания со связью примыкание, управление, согласование.

В7. Найдите в тексте простые предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами. Напишите их номера.

В8. Найдите в тексте предложения с однородными сказуемыми. Напишите их номера.

В9. Определите, какие типы сложных предложений используются в тексте.

В10. С помощью каких языковых средств осуществляется связь между предложениями, между абзацами?

Чудесная ночь

(1)Весенняя ночь, волнующая, душистая, полная таинственных чар и страстного замирания, плывёт по небу. (2)Дудочка пастуха умолкла. (3)Все звуки мало-помалу стихли. (4)Лягушки присмирели, и комары угомонились. (5)Время от времени пронесётся какой-то странный шелест в кустах, или порыв ветра унесёт из дальнего села вой цепного пса, томящегося одиночеством в эту чудесную ночь.

(6)В большой прохладной комнате душно. (7)Встаёшь с постели, открываешь окно и прикладываешься горячей щекой к стеклу. (8)Но лицо пылает по-прежнему, и так же томительно замирает сердце.

(9)Кругом тихо! (10)Роща кажется огромной. (11)Деревья точно сдвинулись вместе и словно сговариваются, будто открывают важную тайну. (12)Вдруг раздаётся переливчатый звон: это почтовая карета проезжает по большой дороге. (13)Бряцание бубенчиков слышно уже издалека. (14)На минуту оно смолкнет, должно быть, тройка заехала за гору.

(15)Как волнует звук почтовых бубенчиков ночью! (16)Ведь знаешь – некого ждать. (17)А всё же как услышишь этот серебристый звон на дороге, сердце так и забьется и вдруг потянет куда-то вдаль, в какие-то неведомые страны. (18)Как же хороша жизнь! (По С. Ковалевской.) (164 слова.)

Задания

I вариант

В1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.

В2. Из предложения 5 выпишите обособленное распространенное согласованное определение.

В3. Среди предложений 1–5 найдите сложносочиненные предложения. Укажите их номера.

В4. Из предложения 5 выпишите все местоимения.

В5. Из предложений 1 – 4 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

В6. Среди предложений 6–10 найдите простое односоставное определенно-личное. Укажите его номер.

В7. Укажите способ образования слова мало-помалу (предложение 3).

В8. Выпишите словосочетание (предложение 11), построенное на основе управления.

В9. Выпишите грамматические основы предложения 16.

II вариант

В1. Как ещё можно было бы озаглавить текст? Запишите 2 своих заголовка к тексту.

В2. Из предложения 1 выпишите обособленное распространенное согласованное определение.

В3. Среди предложений 11–17 найдите бессоюзные сложные предложения. Укажите их номера.

В4. Из предложения 11 выпишите все союзы.

В5. Из предложений 6–14 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

В6. Среди предложений 15–18 найдите такое сложное, обе части которого односоставные. Укажите его номер.

В7. Укажите способ образования слова издалика (предложение 13).

В8. Выпишите словосочетание (предложение 12), построенное на основе примыкания.

В9. Выпишите грамматические основы предложения 17.

Грамотность на Руси

(1)Теперь уже никто не считает сверхъестественным и необъяснимым тот факт, что с начала христианства и до монголо-татарского нашествия Киевская Русь была страной высокой и прекрасной письменной культуры. (2)Введение христианства и приобщение её к византийской книжности установило преемственность двух письменных культур. (3)Это сильно преумножило интерес восточных славян к книге и способствовало распространению письменности ещё на заре её цивилизации.

(4)Не без основания предполагают, что грамотность была у нас воспринята в течение самого короткого времени и беспрепятственно развивалась на первых порах. (5)Ничто не преграждало народу путь к грамоте, и наши прародители быстро овладели сравнительно

высоким уровнем письма. (6)Это подтверждается сохранившимися надписями на деревянных предметах, например на прялках, на причудливых гребнях для расчёсывания льна, на неприхотливой глиняной посуде, на различных деревяшках, не пригодных для экспонирования.

(7)Наука недаром придаёт огромное значение изучению старинных предметов. (8)Без преувеличения можно сказать, что археологические находки превзошли все ожидания учёных, приоткрыв картины живой древности. (9)В небезызвестных раскопках под Новгородом, которые велись в продолжение десяти лет, были найдены сверхинтересные грамоты на бересте. (10)Это беспрецедентное открытие в археологии: в них запечатлена оригинальная предыстория русской книги. (По И. Голуб.) (169 слов.)

Задания

I вариант

- В1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.
- В2. Среди предложений 5–6 найдите предложение с вводным словом. Укажите его номер.
- В3. Среди предложений 4–6 найдите сложносочиненное предложение. Укажите его номер.
- В4. Из предложения 4 выпишите все предлоги.
- В5. Из предложений 1–3 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
- В6. Из предложений 4–6 выпишите обособленное определение.
- В7. Укажите способ образования слова недаром (предложение 7).
- В8. Выпишите словосочетание (предложение 7), построенное на основе примыкания.
- В9. Выпишите грамматические основы предложения 8.

II вариант

- В1. Как ещё можно было бы озаглавить текст? Запишите 2 своих заголовка к тексту.
- В2. Среди предложений 1–4 найдите предложение с вводной конструкцией. Укажите его номер.

- В3. Среди предложений 7–10 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.
- В4. Из предложения 9 выпишите все предлоги.
- В5. Из предложений 4–6 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
- В6. Из предложений 7–10 выпишите обособленное обстоятельство.
- В7. Укажите способ образования слова письменности (предложение 3).
- В8. Выпишите словосочетание (предложение 4), построенное на основе примыкания.
- В9. Выпишите грамматические основы предложения 5.

Контрольный диктант по итогам 2 полугодия

Ёлка в траншее

Это было зимой тысяча девятьсот сорок первого года в осаждённом Ленинграде. Уже много дней и ночей не было электричества, в трубах замёрзла вода, три последних декабрьских дня никто во всём городе не получал хлеба.

В эти самые тяжёлые для Ленинграда дни гитлеровцы усилили бомбардировку города. Мы, мальчишки, часто ночевали в траншеях, вырытых напротив нашего дома. В них было теплее, почти всегда горел огарок свечи или фонарь, а главное – всегда былолюдно. Невдалеке от нас стояла батарея зениток, охранявшая один из невских мостов. Порой к нам в траншею заглядывали артиллеристы. Как мы радовались каждый раз их приходу! Они-то и устроили для нас новогоднюю ёлку.

Не думайте, что это была большая, пышная ёлка. Высота её была не больше метра, несколько сучков покрывали тонюсенькие светло-зелёные иголки. Зато вся она была в игрушках. Висело на ёлке и несколько винтовочных гильз, а на самой макушке – ярко начищенная красноармейская бляха с пятиконечной звездой.

Где достали артиллеристы ёлку, для нас так и осталось тайной. Все мы знали, что поблизости нигде ёлок не было. Мы сидели, как замороженные, уставившись на несколько потрескивавших свечных огарков, оставшихся, вероятно, от предыдущего года. Не было вокруг нашей ёлки плясок, весёлого смеха. А вместо подарков каждому из нас зенитчики дали по куску сахара. (По Ф. Бездудному.) (196 слов.)

Волшебная улица

Когда человек слишком мечтает, его ждут жестокие разочарования. Так со мной и случилось.

Погрузившись в розовое облако воспоминаний о чудесных сказках, я, сам уж не знаю как, забрёл на незнакомую улицу. Вдруг я остановился, поражённый звуками, каких до этого никогда ещё не слышал.

Я огляделся по сторонам: улица была вымощена и чисто подметена. Мне стало совершенно ясно, что ничего интересного здесь не найдёшь.

По обеим сторонам этой чистенькой улицы выстроились красивые деревянные домики, прятавшиеся в зелени садов, как птичьи гнёзда.

Вечерело. В глубине улицы, за деревьями большого парка, садилось солнце. Сквозь ветви сияло яркое багровое небо. Горячие недлинные лучи заката пылали в стёклах окон, даже камни мостовой стали ярко-красными.

Со всех сторон лились потоки света, и, казалось, вся улица была охвачена игрой волшебного пламени; в розовом ароматном воздухе дремали ветви, окутанные золотой прозрачной пылью; всё напоминало сказочные города героев, волшебниц и других чудесных существ.

Из-за изгороди акации и сирени выглядывал домик с зелёными ставнями, и из его открытых окон неслись звуки, похожие на солнечные лучи, целующие гладь спокойного озера.

Я сразу же догадался, что вступил в пределы волшебного царства, и, понятно, решил отправиться на разведку таинственной страны, чтобы своими руками потрогать её бесчисленные чудеса и насладиться ими. (197 слов.)

Рябина

Осенью, когда похолодает, и река светла до дна, и лесные опушки просвечивают насквозь, и на мокрой от росы траве посверкивает паутина, и в ясном, прозрачном воздухе носятся стаи молодых уток. Вдруг из всех перелесков выдвигаются на передний план нарядные, увешанные гроздьями рябины: вот они мы, не проглядите, дескать, не пренебрегайте нашей ягодой, мы щедрые! Ветерок их оглаживает, ерошит сверху донизу, и птицы на каждой ветке жируют, перелетая, как из гостей в гости, с одной золотой вершины на другую, а они стоят себе, чуть покачиваясь, и любуются сами собой.

Хлынет дождь — и засверкает весь речной берег. Стекает вода с рябиновых кистей, капелька за капелькой, ягоды красные, и капли красные. Где висела одна ягода, сейчас их две, и обе живые. Чем больше дождя, тем больше ягод в лесу.

Всё, конечно, может примелькаться, ко всему со временем привыкаешь, но такое не заметить трудно. Вскинешь голову и неожиданно для себя, как после долгой отлучки, увидишь всю эту красоту в удивительно чистом, завораживающем сиянии. Увидишь, как в первый раз, всё заново и радуешься за себя, что увидел. Ни наяву, ни во сне этого забыть никогда нельзя. Вот она какая, наша рябина!(По А. Яшину.)(189 слов.)

10 класс

Контрольный диктант по итогам учебного года

Капелька неба на земле

В уставшем от зимней тягости лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали поросль, но уже плачут, когда мёртвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви ещё не шелестят, а лишь потихоньку трогают друг друга, неожиданно донёлся запах подснежника!

Еле-еле заметный, но это запах пробуждающейся жизни, и потому он трепетно-радостный, хотя почти неощутим. Смотрю вокруг – оказалось, он рядом. Стоит на земле цветок, крохотная капля неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого, и счастливого, и несчастного, он сейчас – украшение жизни.

Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сердцем, с огромной душой. Они-то и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве: доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле.

Если бы я был писателем, то обязательно обратился бы так: «О беспокойный человек! Если тебе захочется отдохнуть душой, иди ранней весной в лес к подснежникам, и ты увидишь прекрасный сон действительности. Иди скорее: через несколько дней подснежников может и не быть, и ты не сумеешь запомнить волшебство видения, подаренного природой. Подснежники – к счастью, говорят в народе».

(По Г. Троепольскому.) (197 слов.)

Дедушкин дом

Сейчас, где бы я ни жил, у меня нет и в помине той жаркой радостной тяги в город, которая была в юности. Наоборот, я всё чаще и чаще чувствую, что мне не хватает дедушкиного дома.

Может быть, потому, что дедушкиного дома уже нет — старые умерли, а молодые переехали в город или поближе к нему. А когда он был, всё не хватало времени бывать там чаще, я его всё оставлял про запас. И вот теперь там никого нет, и мне кажется, что я ограблен, что какой-то мой главный корень обрублен.

Даже если я там бывал редко, самой своей жизнью, своим очажным дымом, доброй тенью своих деревьев он помогал мне издали, делал меня смелей и уверенней в себе. Когда человек ощущает своё начало и своё продолжение, он щедрей и правильней располагает своей жизнью и его трудней ограбить, потому что он не все свои богатства держит при себе.

Мне не хватает дедушкиного дома с его большим зелёным двором, со старой яблоней, с зелёным шатром грецкого ореха. Сколько недозрелых яблок посбивали мы с нашей старой яблони, сколько недозрелых орехов, покрытых толстой зелёной кожурой с ещё нежной скорлупой, с ещё не загустевшим ядрышком внутри! (По Ф. Искандеру.) (195 слов.)

Воспоминания о родине

Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, ненастную, прилетели скворцы. Мы мчались в ночи от берегов Исландии к Норвегии на освещённом мощными огнями теплоходе. И в этом туманном мире возникли усталые созвездия...

Когда поднял к глазам бинокль, в стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные вельботы и птицы — распушенные ветром мокрые комочки. Они метались между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой.

Палубу нашего теплохода выбрали эти маленькие бесстрашные птицы в качестве временного пристанища в своём долгом пути на юг. Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись. И всё вообще вспомнилось, что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы. Это возвращает в детство.

И пускай ругают наших русских художников за старомодность и литературность сюжетов. За именами Саврасова, Левитана, Серова, Коровина, Кустодиева скрывается не только вечная в искусстве радость жизни. Скрывается именно русская радость, со всей её нежностью, скромностью и глубиной. И как проста русская песня, так проста живопись.

Искусство тогда искусство, когда оно вызывает в человеке ощущение пусть мимолетного, но счастья. А мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России. (По В. Конецкому.) (191 слово.)

Контрольный диктант по орфографии 10 класс I полугодие

На утренней заре участники экспедиции снова выступили в поход, стараясь придерживаться конной тропы. Следуя вдоль реки, извилистая тропа уклоняется сначала на северо-восток, но не доходит до истоков, а поворачивает на север и взбирается на перевал.

Путешественникам пришлось преодолеть довольно крутой подъем, и с вершины хребта перед ними открылась прекрасная панорама: слева тянулась цепь холмов, справа - долина, покрытая темным лесом, а дальше - болотистая речонка.

Река в верховьях слагается из двух безымянных ручьев, текущих навстречу друг другу. В долине произрастает густой смешанный лес с преобладанием кедра.

Прибрежная полоса, покрытая густыми зарослями тростника, была сильно заболочена, так что путники, несмотря на высокие непромокаемые сапоги, не смогли подойти вплотную к реке.

Увлеченные изучением незнакомой местности, исследователи не заметили, как прошел день. Только вечером, когда догорела заря, они, боясь заблудиться в темноте, вернулись на знакомую тропу, которая вела к палаткам лагеря. (137 слов)

Задание:

1. Подчеркнуть все г.о.
2. Найти все слова с проверяемыми б/у гласными, сомнительными и непроизносимыми согласными, обозначить орфограммы, написать проверочные слова.
3. Найти слова с чередующимися гласными в корне, обозначить условия выбора орфограммы.
4. Указать все слова с приставками на з-с, при-пре, обозначить их, указать условия выбора буквы

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 10-м классе

1 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки.

1. Узенькая тропинка по которой Савушкин повел Анну Васильевну началась сразу на задах школьной усадьбы. 2. Едва они ступили в лес и тяжело нагруженные снегом сосновые лапы смкнулись за их спиной как сразу перенеслись в иной зачарованный мир покоя и беззвучья.

3. Кругом белым (бело) лиш в выш не чернеют обдутые ветром макушки рослых плакучих берез и тонкие веточки кажутся нарисованными из глади неба.

4. Савушкин шагнул (в) переди учительницы чуть (чуть) пригнувшись и внимательно поглядывая вокруг себя. 5. А лес все вел их своими сложными путанными ходами. 6. Казалось конца-краю (не) будет этим деревьям сугробам этой тишине и пронизанному солнцем сумраку.

7. Тропинка обгнула куст орешника и лес сразу распался в стороны. 8. (По) среди поляны стоял дуб огромный величественный как собор. 9. Казалось деревья почтительно ругались что(бы) дать старшему собрату вернуться во всей силе. 10. Его нижние ветви шатром раскинулись над поляной снег набился в глубокие морщины коры и толстый в три обхвата ствол казался прошитым серебряными нитями.

11. Так вот он зимний дуб стремительно махнуло в голове.

12. Анна Васильевна робко шагнула к дубу и могучий великодушный страж леса тихо качнул ей (на) встречу ветвям. 13. Совсем (не) подозревая что творится в душе учительницы Савушкин возился у подножия дуба (за) прост обращаясь со своим старым знакомцем.

2. Озаглавьте текст.

3. Определите стиль и тип речи.

4. В каком слове все согласные звуки мягкие?

а) тишина б) веточки в) синей г) чернеют

5. Выпишите 2 слова с оглушением согласных звуков.

6. Укажите номер(а) предложений с обособленными обстоятельствами.

7. Из предложения №3 выпишите все грамматические основы, определите вид сказуемых.

8. Среди предложений 7-13 найдите СПП с придаточным цели, напишите номер этого предложения.

9. Выписать из предложения №5 словосочетание(я) со связью управления.

10. Выпишите из текста примеры слов, соответствующие схемам:

а)

б)

в)

11. Из последнего абзаца выпишите все местоимения, определите их

разряд.

12. Выпишите из текста 3 слова, образованные разными способами словообразования, укажите производящее слово и обозначьте словообразовательную морфему.

13. Выпишите из предложений №8-10 примеры 3-х средств художественной выразительности.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 10 классе

2 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки

1. Санитарный поезд идет на восток в тыл . 2. Поезд живет своей особой жизнью тут лечат оперируют в в...гоне-кухне повар Васнецов варит вкуснейшие обеды из...щряет...ся в бал...встве ране...ых

3. Повар Васнецов в прошлую войну был т...желю ранен и теперь пош...л на фронт добр...вольцем 4. При п...грузке ране...ых он исполняет функц...и санитара в свободные (же) от кухон...ой работы время ра...казывает бойцам пр...смешные пр...веселые сказки. 5. Сам ра...казывая (не) улыбается...ся в в...агоне (же) стоит стон от хохота. 6. Ране...ый в ногу арт...л...ерист Махмудав называет Васнецова комическим кино и при виде повара (не) может ...держать смеха. 7. Повар (же) по х...рактеру вовсе (не) веселый человек скорее даже мрачн...ватый скептик. 8. Однако великая сила любви к земл...кам он всех ране...ых бойцов и командиров называет земл...ками ...делала Васнецова вес...льч...ком и балагуром человеком (не) менее (не) обходимым в санитарном поезде чем хороший врач.

9. На станц...и поезд задерживает...ся не обх...има срочная операц...я, (на) ходу её (не)...делать . 10. Пока поезд стоит из бли...кого п...селка бегут женщины с кринками молока несут сварен...ые (в)крутую яйца зелён...ый лук жарен...ого ц...пленка.

11. Пока майор совещает...ся с поездным начальством повар Васнецов разв...вает бешен...ую деятельность по поводу укропа. 12. Ему нужен почему (то) укроп. 13. Мальчишки как уг...релые мечут...ся между п...селком и поездом они т...скают с огородов пучки укропа. 14. Повар в х...лате и в колпаке посажен...ом на м...кушку сидит на ступеньке своего вагона-кухни соб...рает укроп от мальчишек в реш...то и спрашивает у совсем запар...вшегося в хлопотах мальчика лет десяти А сельдерею у вас нет?

2. Озаглавьте текст.

3. Определите стиль и тип речи.

4. В каком слове все согласные звуки мягкие?

А) живет б) мечутся в) мальчишек г) веселее

5. Выпишите 2 слова с оглушением согласных звуков.
6. Укажите номер(а) предложений с обособленными определениями.
7. Из предложения №9 выпишите грамматические основы, определите вид сказуемых.
8. Среди предложений 8-14 найдите ССП с придаточным времени и напишите номер(а) Этого(их) предложения(й).
9. Выписать из предложения №5 словосочетание(я) со связью примыкания.
10. Выпишите примеры слов, соответствующие схемам.
 - А)
 - Б)
 - В)
11. Найдите в тексте предложение, которое связано с предыдущим при помощи определительного местоимения и однокоренных слов. Выпишите номер этого предложения.
12. Из последнего абзаца выпишите все местоимения, определите их разряд.
13. Выпишите из текста 3 слова, образованные разными способами словообразования, укажите производящее слово и обозначьте словообразовательную морфему.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 11 - м классе.

1

вариант

1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки.

- (1) На берегу реки Мокши сидел старый человек в морском мундире. (2) Последние (пред)осе..ние стрекозы (не)которые садились на потёртые эполеты передыхали и вспархивали когда человек изредка шевелился. (3) Ему было душно он рас..лаблял рукой уже давно расстегнутый в..ротник и замирая вглядывался слезящимися глазами в ладошки (не)больших волн похлопывающих речку. (4)Что виделось ему сейчас в этом мелководье? (5) О чем думал он?
- (6)До (не)давнего времени он еще знал что одержал великие победы что сумел выrvat..ся из плена старых теорий и открыл новые законы морского боя что создал н.. одну (не)победимую эскадру воспитал (не)мало славных командиров и экипажей боевых кор..блей
- (7)Но прошло едва ли десять лет после его отставки и о нём постарались забыть и в императорском дворце и в Адмиралтействе и в штабах флотов и морских училищ.
- (8) Вот и заканчивал свой век в Тамбовщине Фёдор Фёдорович Ушаков опальный русский флотоводец. (9) Сорок к..мпаний провёл он в одном сражении.. не потерпел поражения.(10) Бл..стящие победы русского флота под его началом ..делали имя Фёдора Ушакова легендарным. (11) Но мало кто помнил об этом тогда в России...

(12) Современники часто не замечают таланта гения пророка в своём окружении...(13) Они не могут а если вспомнить историю то и не хотят выделять выдающееся, их превосходящие способности ближнего. (14) С раздражением говорят о таком человеке возводя его в лучшем случае в разряд чудаков и людей везучих...

(15) Звуки того дня перемешивались в нём наплывали один на другой заставляя вздрагивать озвращаться. (16) Он вспоминал о дальних походах и сражениях. (17) Глаза его были открыты но взор бродил где(то) там по далёким рейдам бухтам и гаваням натёкался на крепостные стены и прибрежные рифы.

(18) Набежал ветер пытаюсь закутать запеленать одинокого адмирала а тот отстранил его рукой пробуя задержать ввдения прошлого.

(По В.Ганичеву)

2.Найдите предложение(я), в котором(ых) заключена основная мысль текста. Запишите его номер(а).

3.Выпишите из предложений № 4 словосочетание со связью примыкание.

4. Из предложений 15-17 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

5.Найдите СПП с однородным подчинением придаточных.

6.Найдите предложение с обособленными обстоятельствами.

7. Определите, сколько односоставных предложений среди предложений 1-8.

8. Из предложений 12-18 выпишите все неповторяющиеся союзы.

9. Среди предложений 12-18 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и синонима.

10. Выполнить морфемный разбор.

Современники, перемешивались, заставляя, изредка.

11. Найдите в тексте примеры градации, олицетворения, метафоры.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 11-м классе

2 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки.

(1)Володя поржал меня часто.(2) Его поступки не возможно было предвидеть.

(3)Например, история с крысой, взволновавшая всю школу!(4) У нас была замечательная школа совместного обучения, лучшая на Васильевском острове да, наверное, в целом Питере; ее называли пригодинской по имени Николая Аполлоновича Пригоды, основателя, директора, энтузиаста и поклонника Томаса Мора и Кампанеллы, он преподавал историю, его жена Ольга Витальевна- биологию.(5) Странные люди!(6) Им ничего не было нужно,

ничего им не надо было в жизни, кроме школы и учеников. (7)Школьные советы, введенные после февраля семнадцатого, в пригодинской существовали много раньше.(8) Все решалось голосованием.(9) И так, та история началась с того, что Ольга Витальевна попросила принести крысу, ее надо было разрезать, что бы учить анатомию.(10)

Кто-то обещал поймать, долго не удавалось, наконец-то принесли.(11) Вся школа знала, что в это день в нашем классе будут резать крысу, живую, мальчик принес ее в клетке и почему-то сказал что ее зовут Феня.(12) Он сам и вызвался резать.(13) Внезапно на урок приходит депутация из старшего класса, во главе – Володя.

(14)«Мы не хотим, чтобы в нашей школе убивали живое существо!(15) Нам жалко Феню!»(16) Одни кричат – жалко! (17)Другие – резать!(18) Начинается страшный спор. (19)Помню, Ольга Витальевна этот спор более разжигает.(20) Заявление о том, что крысу зовут Феней, сказывается роковым.(21) Крыса перестает быть просто крысой, она становится индивидуальностью.(22) К ней присматриваются.(23) Она ведет себя как Феня. (24)На собрании произносятся пылкие речи, забыв о крысе, которая скромно ждет решений своей участи, все рассуждают о науке, о истории, о гильотине, о Парижской коммуне.(25)-«Великие цели требуют жертв!»(26) «Но жертвы на это не согласны!»(27)-«А вы спросите у крысы!»(28)-«А вы пользуетесь её немотой, если бы она могла говорить, она бы ответила!»(29) Наконец решаем голосовать.(30) Голосует не только наш класс, крысиный вопрос взбудоражил всю школу.

(31)Володя торжественно выносит клетку во двор и в присутствии всех выпускает несостоявшуюся жертву науки на свободу.(32) Волнующая минута!(33) Особенно возбуждена Ольга Витальевна, да и мы всем сердцем чувствовали, что дело касается не крысы, а чего-то более важно.

2. Найдите предложение (я), в котором (ых) заключается основная мысль текста. Запишите его номер (а)

3. Выпишите из предложения №14 словосочетания со связью согласование.

4. Из предложений 18-20 выпишите слово, образованное бессуффиксальным способом

5. Найдите сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью.

6. Найдите предложения с обособленным приложением.

7. Сколько односоставных предложений среди предложений 5-9.

8. Из предложений 6-10 выпишите все неповторяющиеся местоимения.

9. Среди предложений 1-12 найдите предложение которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и вводного слова.

10. Выполните морфемный разбор.

Голосованием, торжественно, вызвался, забыв

11. Найдите в тексте примеры сравнения, запишите метафоры.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 11 - м классе.

4 вариант.

1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки.

(1) В годовщину праз..нования пушкинского юбилея на одном из сов..щений мне довелось быть св..детелем очень любопытного разговора. (2) Заместитель главы одного из городских районов спрашивал у своего кол..еги, как они хотят отметить год..вщину. (3) Чиновник вздохнул и жалобно прот..нул Да не знаем пока... (4) В его голосе было столько мучительной тоски столько непод..ельной усталости! (5) Заставили бедного человека занимат..ся тем в чем он (не) видит (ни)какого смысла (ни)какой пользы.

(6) Вот как раз о пользе Пушкина мне бы хотелось поговорить. (7) В наше время когда бе..раздельно госпо..ствует рынок с его точным рас..четом многим кажется что духовная сфера человека (не)существе..на ею можно пренебречь ее можно проигн..рировать. (8) Действительно в жизни царит всем и каждому понятная "арифметика" покупаешь там где дешевле и лучше произв..дитель если он (не) хочет выл..теть в трубу позаботит..ся о том что(бы) угодить потребителю. (9) Но такая понятность и логичность на самом деле и..люзорны; те кто в них верит гораздо более доверч..вы и наивны чем те кто верит в нравствен..ые силы человеческой души.

(10) Береги честь смолоду завещал Пушкин в своей «Капитанской дочке». (11) А зачем? Спросит иной совреме..ный «идеолог» нашей рын..чной жизни. (12) Зачем беречь товар на который есть спрос: если мне за эту самую «честь» хорошо заплатят то я ее продам. (13) Вспомните купца Паратова из «Бесприда..ницы»: «У меня ничего заветного нет; найду выгоду, так все продам, что угодно...». (14) И единстве..ным пр..пя..ствием на пути этой сделки является вопрос цены. (15) Но к чему приводит такая вполне разумная логика в нашей жизни? (16) Вот аптечному работнику предл..гают под..ельные лекарства и он соглашат..ся ими торговать вовсе не потому что ярос..но желает зла людям а просто ему это выгодно и пр..пя..ствие в лице «чести», «стыда» и прочих «ненужностей» устранен..о. (17) Вот препод..ватель вуза за взятку устраивает вчерашнего двое..ника в вуз...

(18) Люди переступают через совесть только потому что считают ее чем(то) эф..мерным пр..дума..ным а а..сигнации которые они получают в руки– вполне материальной основой благ..получия. (19) Но к чему приводит эта куца философия какие страшные совсем уже материальные вполне ос..заемые беды приносят нам эта скудоумная пр..мудрость эта бе..принципность это «б..счестье»?

(20) Нравственные призывы русских писателей многие воспринимают как нудное поучение (не) сознавая что в их основе лежит стремление спасти человека. (21) И судьба нашей страны у которой есть все материальные предпосылки для того чтобы стать одной из самых богатых стран мира но которая почему(то) до сих пор остается бедной как раз говорит о том как важна душа человека как важно быть честным и совестью.

(По
С.Кудряшову)

1. Найдите предложение(я), в котором(ых) заключена основная мысль текста. Запишите его номер(а)
3. Выпишите из предложения №5 словосочетание(я) со связью примыкание.
4. Из предложений 1-2 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.
5. Найдите сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.
6. Найдите предложение(я) с обособленными обстоятельствами.
7. Сколько односоставных предложений среди предложений 6-9
8. Из предложений 6-9 выпишите все неповторяющиеся частицы.
9. Среди предложений 6-9 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения и контекстуальных синонимов.
10. Выполните морфемный разбор
Заниматься ,производитель, сознавая
11. Найдите в тексте примеры метафоры, фразеологизма, эпитетов.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Физика»**

Уровень обучения: 10- 11 класс

Количество часов 170

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 10- 11 классов разработана в соответствии:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Образовательная программа МКОУ «Перемышльская СОШ»

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по физике разработана для 10-11 классов на основе программы Г. Я. Мякишева. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика (атомная физика и физика атомного ядра).

Рабочая программа составлена из расчета 3 учебных часа в неделю. В том числе в X классе - 102 учебных часа и XI классе- 68 учебных часов.

В качестве основных учебников взят комплект учебников Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.. Физика 10,11 классы, М.: Просвещение, 2006 г.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Особенностью предмета «физика» в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Обучение физике вносит вклад в политехническую подготовку путем ознакомления учащихся с главными направлениями научно-технического прогресса, физическими основами работы приборов, технических устройств, технологических установок. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Программно-методическое обеспечение

1. Сборник нормативных документов. Физика. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, - М.; Дрофа, 2004.;
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл. Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. – 2-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2001.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика : Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: 11-е изд. - М.; Просвещение, 2010
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика : Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: 11 изд. - М.; Просвещение, 2011
5. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10 11 классы : 7-е изд. - М.; Дрофа, 2003

6. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике 9-11 классы - М.; Вербум-М, 2001
7. Сборник задач по физике 10-11 классы: Сост. Степанова Г.Н. 9-е изд. - М.; Просвещение, 2003
8. Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл.: Учебник для угл.изучения физики – М.; Дрофа, 2001
9. Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 кл.: учебник для угл.изучения физики: 3-е изд. – М.; Дрофа, 1998
10. Мякишев Г.Я., Сияков А.З., Слободсков Б.А. Физика: Электродинамика 10-11 кл.: Учебник для угл.изучения физики: 3-е изд. – М.; Дрофа, 1998
11. Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учебник для угл.изучения физики: 3-е изд. – М.; Дрофа, 2001

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- *смысл физических величин:* скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- *вклад российских и зарубежных ученых,* оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- *отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:* наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию,* содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Содержание учебного предмета

10 класс

Механика

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Условия равновесия тел.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

1. Изучение движения тел по окружности под действием сил упругости и тяжести.

2. Изучение Закона сохранения механической энергии.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Демонстрации

Механическая модель броуновского движения.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.

Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.

Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство психрометра и гигрометра.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

3. Опытная проверка Закона Гей-Люссака.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. *Закон Ома для полной цепи. Плазма.*

Демонстрации

Электромметр.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Энергия заряженного конденсатора.

Электроизмерительные приборы.

Лабораторные работы

4. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

11 класс

Электродинамика

Магнитное поле тока. *Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.* Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.

Демонстрации

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Магнитная запись звука.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Генератор переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

Лабораторные работы

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.

2. Изучение явления электромагнитной индукции.

3. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

Оптика. Элементы специальной теории относительности.

Законы распространения света. Интерференция света.

Дифракция света. Поляризация света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптические приборы. Дифракционная решётка. Принцип относительности. Постулаты теории относительности. Основные следствия СТО. Релятивистский закон сложения скоростей.

Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика. Принцип соответствия. Связь между массой и энергией.

Демонстрации

Интерференция света.

Дифракция света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
 Поляризация света.
 Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
 Оптические приборы

Лабораторные работы

4. Измерение показателя преломления стекла.
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Измерение длины световой волны.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.*

Демонстрации

Фотоэффект.
 Линейчатые спектры излучения.
 Лазер.
 Счетчик ионизирующих частиц.

Лабораторные работы

7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Итоговое повторение (1 ч)

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
10 класс			
Механика	45	2	3
Молекулярная физика и термодинамика	29	1	2
Электродинамика	28	2	3
Всего	102	5	8
11 класс			
Электродинамика	41	3	2
Оптика. Элементы специальной теории относительности.	22	3	1
Квантовая физика (28 час)	35	0	2
Повторение	1	0	0
Всего	99	6	5

Календарно-тематическое планирование по физике в 10 классе..

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
	МЕХАНИКА	45				
	КИНЕМАТИКА	15				
1.	Эксперимент и теория в процессе познания природы.	1			Таблица, схема «Научный метод познания»	Введение стр 3-4.
2.	Механика Ньютона. Физические законы и границы их применимости.	1			Портрет Ньютона, газета «Физика» (приложение к 1 сентября)	§, § 1,2
3.	Моделирование явлений и объектов природы.	1			Учебник, треугольник, линейка, мел	§§ 3,4,23; вопросы к §§ 4,23
4.	Способы описания движения.	1			треугольник, линейка, мел	§§5-7
5.	Вектор перемещения. Скорость равномерного прямолинейного движения.	1			треугольник, линейка, мел, циркуль. Опыт 12, 14(Покровский 6-7). Тележка самодвигающаяся, платформа, метроном, брусок, платформа без колёс.	§§8,9; вопросы к §8
6.	Уравнение Р.П.Д. материальной точки.	1			треугольник, линейка, графики скоростей	§10, задачи №1,3 из упр.1
7.	Решение задач на уравнение РПД.	1				п. §§8-12
8.	Ускорение. Единица ускорения.	1			треугольник, линейка	§§ 13,14
9.	Уравнения прямолинейного равноускоренного движения.	1			треугольник, линейка, учебник, график по рис. 36-37	§§15,16
10.	Решение задач на уравнение равноускоренного движения.	1				
11.	Свободное падение.	1			Опыт 8, стр. 45(Покровский часть 1). Кружки металлический и бумажный, 2 шарика, трубка Ньютона, тарелка с манометром.	§§17-18

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
12.	Решение задач .	1				
13.	Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение. Поступательное движение тела.	1			Вращающийся диск с принадлежностями, циркуль, линейка, мел.	§§ 19-20
14.	Решение задач по теме «Кинематика». Теоретический зачет.	1				
15.	Контрольная работа по теме: «Кинематика»	1				
	ДИНАМИКА	19				
16	Взаимодействие тел. Принцип причинности в механике.	1			Диски по физике.	§ 22
17	Первый закон Ньютона. И.С.О.	1			Опыт №10, Покровский ч.1, стр 47. Тележка, брусок деревянный, мешок с песком, портрет Ньютона, доп. литература.	§ 24
18	Сила. Связь ускорения и силы. Принцип суперпозиции сил.	1			Пружина, динамометр, опыт по рис. учебника 63-65	§§ 25-26
19	Второй закон Ньютона.	1			Покровский ч.1, опыт 11, машина Атвуда, метроном, источник тока, выключатель	§ 27
20	Третий закон Ньютона. Понятие о системе единиц. Решение задач.	1			Динамометры, тележки, таблица Покровский ч.1, опыт 15, прибор по кинематике и динамике, весы настольные.	§§ 28-29
21	Принцип относительности Галилея. Решение задач.	1			Покровский ч.1, опыт 3 стр 37, опыт 46, диск вращающийся.	§ 30
22	Решение задач на законы Ньютона.	1				Доклады

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
23	Силы в природе. Гравитационные силы.	1				§§ 31-32
24	Закон всемирного тяготения.	1				§ 33
25	Решение задач на применение закона всемирного тяготения	1				
26	Сила тяжести и вес. Невесомость.	1			Покровский ч.1, опыт 13, груз наборный, штатив универсальный, шнур, полочки бумаги, мешок с песком.	§ 35
27	Предсказательная сила законов классической механики	1			Таблицы, справочник по физике	§ 34
28	Деформация. Закон Гука.	1			Покровский ч.1, опыт 30. Пружина, динамометр, набор грузов	§§ 36-37
29	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».	1			Штатив, динамометр, маятник, циркуль, весы, секундомер	
30	Трение. Закон трения скольжения.	1			Покровский ч.1, Опыт 18, динамометр, трибометр, гири в 2 кг., штатив, метр, шнурок.	§§38-40
31	Решение задач	1				
32	Статика. Необходимое условие равновесия. Момент силы. Условия равновесия сил.	1			Покровский ч.1, опыт 21,22,24. Набор по статике, метр, циркуль.	§§ 54-56
33	Зачет по теме «Динамика»	1				
34	Контрольная работа №2 «Динамика».	1				
	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ	11				
35	Сила и импульс. Закон сохранения импульса.	1				Введение к гл. 5; § 41, § 42

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
36	Реактивное движение.	1			Модель ракеты, таблица	§§ 43, 44
37	Решение задач на закон сохранения импульса.	1				
38	Работа силы. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.	1			Покровский ч.1, опыт 50. Гири, весом 1 кг., пружина, груз 100гр., шарик стальной, прибор по кинематике, динамике, штатив, нить.	§§45,47,48
39	Работа сил упругости и тяжести. Потенциальная энергия.	1			Пружинный и математический маятник.	§§ 49-51
40	Закон сохранения энергии в механике.	1				§ 52
41	Работа силы трения и механическая энергия.	1				§ 53
42	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии».	1			Штатив с муфтой и лапкой, динамометр лабораторный с фиксатором, лента измерительная, груз на нити, длиной 25 см.	
43	Механическая картина мира.	1				
44	Границы применимости классической механики	1				Ф –11, гл.9, §§ 75-80
45	Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения».	1			Тесты	
	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА	29				
	ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (МКТ)	18				
46	Научные гипотезы. Основные положения МКТ.	1			Стакан, камень, стальной стержень, портрет Ломоносова	§§57,58

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
47	Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.	1				§ 59
48	Решение задач.	1				
49	Строение и свойства жидкостей и твёрдых тел	1			Кристаллическая решетка поваренной соли.	§ 61, § 62
50	Модель идеального газа. Давление газа.	1				§§ 63, 64
51	Основное уравнение МКТ	1				§ 65
52	Решение задач на основное уравнение МКТ.	1				
53	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц вещества.	1			Термометры, доп. лит-ра	§§66- 68
54	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Опыт Штерна.	1			Диски по физике, Покровский ч.1, опыт 118. Вращающийся диск с принадлежностями.	§ 69; итоги гл. 9
55	Научный метод познания и его отличия от других методов.	1				
56	Контрольная работа №4 по теме: «Основы МКТ».	1				
57	Уравнение Клапейрона-Менделеева.	1				§ 70
58	Изопроцессы. Газовые законы.	1				§ 71
59	Решение задач на газовые законы.	1				
60	Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака».	1			Стеклянная трубка, запаянная с одного конца, длиной 600 мм., цилиндрический сосуд с горячей водой, стакан с водой комнатной температуры, пластилин.	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
61	Насыщенный и ненасыщенный пары. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение.	1			Колба, насос, вода, штатив с лапкой.	§ 72, § 73
62	Влажность воздуха.	1			Психрометр, волосной гигрометр, таблицы.	§ 74
63	Кристаллические и аморфные тела.	1			Слюда, графит, сахар, смола. Покровский ч.1, опыт 156-158	§§ 75-76
	ТЕРМОДИНАМИКА.	11				
64	Внутренняя энергия.	1				§77; термодинамический метод описания тепловых явлений
65	Работа в термодинамике.	1			Графики по рис. 162-163.	§ 78
66	Количество теплоты.	1				§79; дополнительно внести понятие о теплоёмкости при постоянном объёме и давлении
67	Первый закон термодинамики.	1				§ 80
68	Применение 1-го закона термодинамики к различным процессам.	1				§81
69	Решение задач на первый закон термодинамики.	1				
70	Порядок и хаос. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики.	1			Математический маятник.	§§ 883
71	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	1			Модель Д.В.С., таблицы 3,18 из 8 кл.,	§ 84

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
72	Решение задач.	1				
73	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды – урок конференции	1			Таблицы.	§30, 2-е издание
74	Контрольная работа №5 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика».	1				
	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.	28				
	ЭЛЕКТРОСТАТИКА.	9				
75	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда	1			Маятники электрические на изолирующих штативах, палочка из органического стекла, палочка из эбонита, кусок меха. 2 электроскопа с принадлежностями.	§§ 85-88, доклады про Кулона.
76	Электрическое взаимодействие. Закон Кулона	1			Покровский ч.2, опыт 5.	§§ 89,90
77	Решение задач на применение закона Кулона.	1				
78	Электрическое поле	1			Электроскоп, колокол воздушного насоса, гильза, палочка из эбонита. Покровский ч.2, опыт 6.	§§91-94
79	Проводники и диэлектрики.	1			Диски по физике. Покровский ч.2, опыт 8.	§§ 95-97
80	Потенциальность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью поля и напряжением	1			Рис. на доске.	§§98-100
81	Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.	1			Набор конденсаторов. Лампа накаливания, вольтметр, конденсатор, источник тока, соединительные провода. Покровский ч.2, опыт 9,10.	§§ 101-103

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
82	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электростатика».	1				
83	Контрольная работа №6 по теме «Электростатика»	1				
	ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА.	9				
84	Электрический ток и условия его существования. Сила тока.	1			Рис. учебника 208-209. Покровский ч.2, опыт 15.	§§104,105
85	Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.	1			Опыт 132. Источник питания, низковольтные лампы на подставке, вольтметр, ключ, соединительные провода. Ящик подставка, амперметр.	§§106,107
86	Лабораторная работа №4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	1			Источник тока, 2 лампочки на подставке, амперметр, вольтметр, соединительные провода.	Доклады про Джоуля, Ленца.
87	Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	1				§108
88	Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.	1			Покровский ч.2, опыт 17. Гальванический элемент, вольтметр, амперметр, реостат, выключатель, провода соединительные.	§§109-110
89	Решение задач. Самостоятельная работа.	1				
90	Лабораторная работа №5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1			Источник питания, вольтметр, ключ, соединительные провода, амперметр, реостат.	
91	Повторительно-обобщающий урок по теме «Законы постоянного тока».	1				
92	Контрольная работа №7 по теме «Законы постоянного тока».	1				

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
	ТОК В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ.	10				
93	Проводимость различных веществ. Носители свободных электрических зарядов в металлах.	1			Амперметр, катушка со скользящими контактами.	§§111,112
94	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1			Графики по рис. 220-221., доп. лит-ра.	§§113,114
95	Полупроводники. Собственная проводимость полупроводника.	1			Доп. лит-ра.	§115
96	Примесная проводимость полупроводников.	1				§§116,117
97	Полупроводниковый диод. Транзистор.	1			Диоды, транзисторы.	§§118,119
98	Ток в вакууме. Вакуумный диод. Электронно-лучевая трубка.	1			Электронно-лучевая трубка, осциллограф.	§§120,121
99	Носители свободных зарядов в жидкостях. Закон электролиза Фарадея.	1			Электролиз, диски по физике, доп. лит-ра.	§§122,123, доклады про газовые разряды.
100	Носители свободных электрических зарядов в газах. Газовый заряд.	1			Электроскоп с принадлежностями, доп. лит-ра.	§§124,125
101	Решение задач. Плазма	1			Доп. лит-ра	§ 126
102	Контрольная работа №8 по теме «Гок в различных средах».	1				

ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ
(СОГЛАСНО ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ)

Темы лабораторных работ	Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)
Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести	<ul style="list-style-type: none"> · Штатив с муфтой и лапкой -1 · Лента измерительная - 1 · Динамометр лабораторный -1 · Весы с разновесами -1 · Шарик на нити -1 · Линейка -1 · Пробка с отверстием -1
Изучение закона сохранения механической энергии.	<ul style="list-style-type: none"> · Штатив с муфтой и лапкой -1 · Динамометр лабораторный -1 · Линейка -1 · Груз на нити -1
Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака.	<ul style="list-style-type: none"> · Стеклянная трубка -1 · Запаянная с одного конца -1 · Цилиндрический сосуд с горячей водой -1 · стакан с холодной водой -1 · Кусочек пластилина -1
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	<ul style="list-style-type: none"> · Аккумулятор или батарея(4,5В) -1 · Вольтметр -1 · Амперметр -1 · Ключ -1 · Соединительные провода -1
Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	<ul style="list-style-type: none"> · Источник тока -1 · Два проволочных резистора -1 · Амперметр -1 · Вольтметр -1 · Реостат -1 · Соединительные провода -1

Календарно-тематическое планирование по физике в 11 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
	Магнитное поле.	6				
1	Магнитное поле тока.	1			Покровский часть 2. Опыт 27. Проволочный моток, источник питания, реостат, ключ, магнит.	§.1-2.
2	Действие магнитного поля на проводник с током.	1			Покровский часть 2, опыт 26. Весы аэродинамические, амперметр, метр, магниты дугообразные, скоба проволочная, выключатель, штатив, провода соединительные.	§.3,с 383(подготовиться к ЛР №1).
3	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	1			Амперметр, вольтметр, проволочный моток, штатив, источник питания, реостат, ключ, соединительные провода, дугообразный магнит.	§.4,5.
4	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд.	1				§.6.
5	Решение задач.	1				П. §1-5.
6	Магнитные свойства вещества.	1			Покровский часть 2. Опыт 29-30, 34. Образцы на специальных подвесах, трансформатор универсальный, штатив, проекционный аппарат, провода соединительные.	§.7.
7	Электромагнитная индукция.	8				
8	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	1			Опыт по рис 33-34. Магнит, амперметр, катушки, сердечник, реостат, ключ, источник тока, соединительные провода. Опыт 87 стр 225.	§8,9

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
9	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1			Прибор для демонстрации правила Ленца, магниты прямые, трансформатор универсальный с дроссельной катушкой, кольцо алюминированное.	§10
10	Закон электромагнитной индукции	1				§11
11	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках	1			Опыт 89, стр232.	§12-14
12	Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1			Миллиамперметр, источник питания, катушки сердечниками, дугообразный магнит, выключатель кнопочный, соединительные провода, магнитная стрелка (компас), реостат.	§14, стр38
13	Самоиндукция. Энергия магнитного поля	1			Опыт 90-92, стр234.	§15,16
14	Электромагнитное поле. Решение задач	1				§17
15	Контрольная работа №1 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1				Повт. §1-17
	Механические и электромагнитные колебания	17 ч				
16	Механические колебания	1			Математический маятник, пружинный маятник, опыт 53, Покровский ч1 (рис 54-55).	§18,19
17	Математический маятник. Динамика колебательного движения	1			Опыт по рис 56-57 учебника.	§20,21
18	Гармонические колебания	1			Опыт 54, Покровский ч1, пружины спиральные 2 шт, держатель , гири 1 и 2 кг, штатив, часы, круглый динамометр.	§22,23, подг. К ЛР №3

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
19	Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1			Часы, измерительная лента, шарик с отверстием, нить, штатив с муфтой и кольцом.	Повт. §18-23
20	Преобразования энергии при гармонических колебаниях	1			Опыт 56, Покровский ч1, пружина с держателем, линейка длиной 10 см, гиря весом 1кг, штатив, лист фанеры, кисточка, чернила, бумага белая, кнопки.	§24, в1 к §26
21	Вынужденные механические колебания. Резонанс	1			Опыт 63, Покровский ч1, пружины-2 шт., шар деревянный, машина центробежная с эксцентриком, блок на стержне, штатив, нить капроновая, кружок картонный-индикатор.	§25,26
22	Электромагнитные колебания	1			Опыт 103, Покровский ч 2. Осциллограф, батарея конденсатора, катушка от трансформатора, реостат, трансформатор разборный 2 шт., провода соединительные, подставка, ВУП, ламповая панель с триодом.	§27,28
23	Формула Томсона	1				§29,30
24	Переменный электрический ток	1			Опыт 94, Покровский ч 2. Осциллограф, таблица.	§31,37
25	Действующее значение силы тока и напряжения	1			Опыт 95, Покровский ч2. Звуковой генератор, трансформатор, батарея конденсаторов, реостат лаб., лампа низковольтная на подставке, провода.	§32-34
26	Решение задач	1				Повт §18-34
27	Электрический резонанс. Автоколебания	1			Опыт 98, Покровский ч 2. Звуковой генератор, трансформатор, батарея конденсаторов, лампа низковольтная на подставке, провода.	§35,36

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
28	Трансформатор	1			Опыт 99, Покровский ч 2. Амперметр демонстрационный, трансформатор, реостат, провода.	§38
29	Производство и использование электроэнергии	1			Таблицы, рис. 100-102.	§39-41
30	Решение задач	1				Повт §35-41
31	Повторительно-обобщающий урок «Описание и особенности различных колебаний»	1			Осциллограф, математический маятник, пружинный маятник, опыт 53, Покровский ч1 (рис 54-55). Опыт 56, Покровский ч1 , пружина с держателем, линейка длиной 10 см, гиря весом 1кг, штатив, лист фанеры, кисточка, чернила, бумага белая, кнопки.	Повт §18-41
32	Контрольная работа №2 «Механические и электромагнитные колебания»	1				Повт §18-41
	Механические и электромагнитные волны	10				
33	Механические волны	1			Опыт 68-69, Покровский ч1. Стержень с 3 маятниками, волновая машина, волновая ванна, штатив, экран, осветитель для теневого проецирования.	§42,543
34	Длина волн. Уравнение механической волны.	1			Графики по рис. 111-112.	§44
35	Волны в среде	1				45
36	Звуковые волны. Звук.	1			Опыт 69, Покровский ч1. Волновая ванна с принадлежностями.	§46,47
37	Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле	1				§17

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
38	Электромагнитные волны	1			Опыт 109, Покровский ч2 ,комплект приборов для изучения свойств э/в.	§48,49
39	Плотность потока электромагнитного излучения	1				§50, доклады.
40	Радиосвязь	1				§51,52
41	Модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник.	1			Опыт 112-114, Покровский ч 2 , детекторный радиоприёмник, усилитель низкой частоты, громкоговоритель, ВУП -1, осциллограф, провода соединительные, комплект для изучения свойств э/в.	§53,54, доклады.
42	Применение радиоволн	1			Рис. по учебнику 141-143.	§55-58
43	Контрольная работа №3 «Механические и электромагнитные волны»	1				Повт §42-58
	Оптика. Элементы СТО.	22				
44	Световые волны. Закон отражения света	1			Комплект по оптике.	§59,60
45	Закон преломления света.	1			Комплект по оптике.	§61
46	Полное отражение	1				§ 62
47	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	1			Комплект по оптике для проведения лаб. работ.	Повт §59-62
48	Решение задач на законы отражения и преломления света	1				Повт §59-62

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
49	Линза.	1			Комплект по оптике, линзы.	§63
50	Построение изображений, даваемых линзами.					§ 64
51	Формула линзы. Решение задач.	1				§65
52	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1			Линейка, 2 треугольники, собирающая линза, лампочка на подставке, источник тока, экран, провода, выключатель.	Повт §65
53	Дисперсия света	1			Диски по физике для 11 кл.	§66
54	Интерференция механических волн	1			Диски по физике для 11 кл.	§67
55	Интерференция света	1			Диски по физике для 11 кл.	§68,69
56	Дифракция света	1			Диски по физике для 11 кл.	§70,71
57	Дифракционная решётка	1			Диски по физике для 11 кл.	§72
58	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»	1			Дифракционная решётка, штатив, линейка с прорезью, экран, лампа накаливания, линейка лаб.	Повт §66-72
59	Поляризация света	1			Опыт 127, Покровский ч2, шнур резиновый длиной 50 см., 2 ящика с узкой щелью, штатив, подставка.	§73,74
60	Виды электромагнитных излучений. Спектральные аппараты	1			Диски по физике для 11 кл.	§81,82
61	Спектры и спектральный анализ	1				§83,84

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
62	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	1			Форзац учебника.	§85-87, подготовка к к/р.
63	Контрольная работа №3 «Оптика»	1				Повт §59-74,81-84,87
64	Принцип относительности. Постулаты теории относительности	1				§75,76
65	Основные следствия СТО. Релятивистский закон сложения скоростей.	1				§77,78
66	Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика. Принцип соответствия.	1				§79
67	Связь между массой и энергией.	1				§80, доклады.
	Квантовая физика и элементы астрофизики	35				
	Световые кванты	7				
68	Квантовая физика. Фотоэффект.	1				§88
69	Теория фотоэффекта. 3-й закон фотоэффекта.	1				§89
70	Фотон.	1				§90
71	Решение задач по теории фотоэффекта	1				Повт §88-90, доклады.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
72	Применение фотоэффекта. Давление света.	1			Газета "1 сентября", приложение "Физика".	§91,92, доклады.
73	Химическое действие света. Фотография.	1			Пленки, фотографии, фотоаппарат.	§93
74	Контрольная работа №4 «СТО и фотоэффект»	1				§75-80,88-93
	Атомная физика	3				
75	Планетарная модель атома.	1				§94, доклады
76	Квантовые постулаты Бора	1				§95-96, доклады
77	Лазеры	1			Энциклопедия "Юный техник".	§97
	Физика атомного ядра	15				
78	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1			Опыт 171,173, Покровский ч 2. Камера Вильсона, колба с резиновой грушей.	§98, доклады
79	Радиоактивность	1				§99-101
80	Закон радиоактивного распада и его статистическое истолкование	1			Таблица Менделеева.	§101,102
81	Протонно-нейтронная модель ядра. Ядерные силы.	1			Таблица Менделеева.	§103,104,105
82	Дефект масс. Энергия связи ядра.	1			График по рис. 269, таблица Менделеева.	§106,107
83	Энергетический выход ядерных реакций	1			Таблица Менделеева, таблица изотопов.	§107
84	Решение задач	1				§98-107

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Домашнее задание
			План	Факт		
85	Деление урана. Капельная модель ядра.	1			Рис. 266. Диск по физике.	§108,109
86	Ядерный реактор	1			Рис. 267,268.	§110, доклады
87	Термоядерный синтез.	1				§111, доклады
88	Ядерная энергетика. Атомная индустрия.	1				§112,113, доклады
89	Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.	1				§114, доклады
90	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Три этапа в развитии физики элементарных частиц	1			Таблица элементарных частиц.	§115,116
91	Повторительно-обобщающий урок по теме «Развитие представлений о строении и свойствах вещества»	1				Повт §98-116
92	Открытие позитрона. Античастицы.					
93	Контрольная работа №5 «Физика атомного ядра»	1			Тесты.	Повт §98-116
94	Физическая картина мира (обобщающая лекция)					
95	Итоговое повторение	4				
	Механика	1				Физика 10 кл Главы1-7
96	Молекулярная физика Термодинамика	1				Физика 10 кл Главы 8-13

97	Основы электродинамики	1				
98	Колебания и волны	1				Главы 14-16 Физика 10 кл
99	Итоговая контрольная работа	1				Главы 1-2 физика 1 кл

ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ
(СОГЛАСНО ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ)

Наблюдения действия магнитного поля на ток.	<ul style="list-style-type: none"> · Проволочный моток -1 · Реостат -1 · Штатив -1 · Ключ -1 · Источник постоянного тока -1 · Дугообразный магнит -1
Изучение явления электромагнитной индукции	<ul style="list-style-type: none"> · Миллиамперметр -1 · Ключ -1 · Источник питания -1 · Реостат -1 · Капушка с сердечником -1 · Дугообразный магнит -1 · Соединительные провода -1 · Магнитная стрелка (компас) -1
Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.	<ul style="list-style-type: none"> · Часы с секундной стрелкой -1 · Нить -1 · Измерительная лента -1 · Шарик с отверстием -1 · Штатив с муфтой и кольцом -1
Измерение показателя преломления стекла.	<ul style="list-style-type: none"> · Стеклянная призма -1 · Линейка -1 · Экран со щелью -1 · Электрическая лампочка -1 · Источник питания -1
Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.	<ul style="list-style-type: none"> · Линейка -1 · Источник тока -1 · Два прямоугольных треугольника -1 · Собирающая линза -1 · Выключатель -1 · Лампочка на подставке -1 · Соединительные провода -1
Наблюдение интерференции и дифракции света	<ul style="list-style-type: none"> · Две стеклянные пластины -1 · Лист фольги с прорезью -1 · Лампа накаливания (1 на весь класс) · Капроновый лоскут -1
Изменение длины световой волны	<ul style="list-style-type: none"> · Прибор для определения длины световой волны -1 · Дифракционная решетка -1 · Лампа накаливания (1 на весь класс)
Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.	<ul style="list-style-type: none"> · Проекционный аппарат, спектральные трубки с водородом неон или гелием, высоковольтный индуктор, источник питания, штатив, соединительные провода (эти приборы общие на весь класс) · Стеклянная пластина со скошенными гранями -1

Учебно – методический комплект

Содержание материала комплекта полностью соответствует программе по физике среднего общего образования (базовый уровень) ,
 обязательному минимуму содержания.

10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика 10класс» (базовый и профильный уровни). Просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . «Физика 10 класс» (базовый и профильный уровни). Просвещение 2. А.П.Рымкевич «Физика .Сборник задач» 9 – 11 классы 3. Г.Н. Степанова «Сборник задач по физике» 4. Сауров Ю.А. Физика в 10 кл.: модели уроков. 5. Шилов В.Ф. Поурочное планирование. 10,11 кл. 6. Марон А.Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 кл. 7. И.И. Мокрова Поурочные планы. Физика. 10 класс. Волгоград 8. О.И. Громцева Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс , издательство «Экзамен» , Москва 9. Ю.С. Куперштейн Дифференцированные контрольные работы 7 – 11 класс, Санкт- Петербург, издательский дом «Сентябрь» 10. И.В.Годова. Контрольные работы в новом формате, физика 10 класс. Москва, «Интеллект – центр»
11 класс	МякишевГ.Я., Буховцев Б.Б. «Физика11класс». Просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1.МякишевГ.Я., Буховцев Б.Б. «Физика 11 класс». Просвещение 2. А.П.Рымкевич «Физика .Сборник задач» 9 – 11 классы 3. Г.Н. Степанова «Сборник задач по физике» 4. Сауров Ю.А. Физика в 11 кл.: модели уроков. 5. Марон А.Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 кл. 6. О.И. Громцева Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс , издательство «Экзамен» , Москва 7. Ю.С. Куперштейн Дифференцированные контрольные работы 7 – 11 класс, Санкт- Петербург, издательский дом «Сентябрь» 8. И.В.Годова. Контрольные работы в новом формате, физика 11 класс. Москва, «Интеллект – центр»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
для 10-11 классов**

Составлена на основе «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 класса» Пояснительная записка

Рабочая программа по *физической культуре в 10 -11 классах* разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта *основного общего образования по физической культуре, программы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение 2012 г.*

В учебном процессе используются учебник физическая культура для общеобразовательных организаций под общей редакцией М.Я. Виленского – 5-7 классы, М.: Просвещение, 2014.- ; физическая культура 7-8 классы.; 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2014.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, - состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры включает в себя программный материал по отдельным видам спортивных игр: б/б и в/б

В учебном плане Перемышльской средней образовательной школе на предмет физической культуры в 10-11 классах выделяется 3 учебных часа в неделю. Общее число часов на 2 года обучения составляет 201 час: в 10 классе - 102 часа, в 11 классе - 99 часов.

Разделы программы	10 класс	11 класс
Знания о физической культуре (История физической культуры. Физическая культура и спорт в современном обществе. Базовые понятия физической культуры. Физическая культура человека.)	В процессе урока	
Организация и проведение занятий физической культурой	В процессе урока	
Оценка эффективности занятий физической культурой	В процессе урока	
Легкая атлетика	32	29
Гимнастика с основами акробатики	24	24
Лыжные гонки	16	16
Спортивные игры	30	30
Всего часов	102	102

п/№	Вид программного материала	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Знания о физической культуре		В процессе урока			
2	Легкая атлетика	32	18			14
3	Спортивные игры	30		6		14
4	Гимнастика с элементами акробатики	24		24		
5	Лыжная подготовка	16			16	
	Всего часов:	102	24	24	30	24

2. Требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений среднего общего образования по физической культуре

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

Знать\понимать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности.

Уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
 - выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
 - использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
 - применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
 - уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
 демонстрировать здоровый образ жизни.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	12раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

3. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Х - XI КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура и спорт в современном обществе. Туристические походы как форма активного отдыха, укрепления здоровья и восстановления организма, виды и разновидности туристических походов. Пешие туристические походы, их организация и проведение, требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Базовые понятия физической культуры. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек. Прикладно-ориентированная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.

Физическая культура человека. Правила организации и планирования режима дня с учетом дневной и недельной динамики работоспособности. Правила планирования активного отдыха и его основных форм с учетом особенностей учебной (трудовой) деятельности, индивидуального образа жизни. Правила и гигиенические требования к проведению банных процедур. Правила оказания доврачебной помощи во время занятий физической культурой и в условиях активного отдыха.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение занятий физической культурой. Подготовка к проведению летних пеших туристических походов (выбор маршрута, снаряжения, одежды и обуви, укладка рюкзака).

Соблюдение правил движения по маршруту. Оборудование мест стоянки (установка палатки, разведение костра, размещение туалета, оборудование спортивной площадки и т. п.). Соблюдение требований безопасности и оказания доврачебной помощи (при укусах, отравлениях, царапинах, ссадинах и потертостях, ушибах и других травмах).

Последовательное выполнение всех частей занятий прикладно ориентированной подготовкой (согласно плану индивидуальных занятий). Наблюдение за режимами нагрузки (по частоте сердечных сокращений) и показателями (внешними и внутренними) самочувствия во время занятий.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; еженедельное обновление комплексов утренней зарядки и физкультурминуток, содержания домашних занятий, результатов тестирования функционального состояния организма (с помощью «одномоментной пробы Летунова»).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки; утренней зарядки, физкультурминуток; дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; для регулирования массы тела и коррекции фигуры с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями учащихся).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Легкая атлетика. (32 ч.) Спортивная ходьба. Совершенствование техники ранее разученных упражнений в прыжках, беге и метании. Бег на дистанции: 60 м, 100 м с высокого, низкого старта (на результат), 1000 м — *девушки* и 2000 м — *юноши* (на результат). Кроссовый бег: *юноши* — 3 км, *девушки* — 2 км.

Прикладные упражнения: преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков; передвижения на руках в висе, лазанья и перелезания.

Упражнения общей физической подготовки.

Гимнастика с основами акробатики. (24 ч.) Акробатическая комбинация (*юноши*): из основной стойки кувырок вперед в стойку на лопатках, упор присев, встать, из основной стойки прыжком упор присев, кувырок назад в упор ноги врозь.

Упражнения на гимнастическом бревне (*девушки*): танцевальные шаги (полька), ходьба со взмахами ног и поворотами; соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну. Гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.

Упражнения на перекладине (*юноши*): из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись сзади; вис на согнутых ногах. Гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.

Упражнения на брусьях: махи в упоре на руках с разведением ног над жердями; гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности (*юноши*); из вися присев на нижней жерди толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности (*девушки*).

Упражнения общей физической подготовки.

Лыжная подготовка. (16 ч.) Совершенствование техники освоенных лыжных ходов, перехода с одного хода на другой. Прохождение на результат учебных дистанций с чередованием лыжных ходов (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися).

Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Спортивные игры (30ч)

Баскетбол. Ловля катящегося мяча на месте и в движении. Техничко-тактические действия (индивидуальные и командные): передвижение защитника при индивидуальных защитных действиях; вырывание и выбивание мяча; защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча; перехват мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину; взаимодействие в нападении (быстрое нападение); взаимодействие при вбрасывании мяча судьей и с лицевой линии с игроком команды и соперником. Игра в баскетбол по правилам.

Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Волейбол. Нижняя прямая подача; верхняя прямая подача; прием и передача мяча двумя руками снизу; прием и передача мяча сверху двумя руками; передача мяча сверху двумя руками назад; передача мяча в прыжке; прием мяча сверху двумя руками с перекатом на спине; прием мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону; прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование в прыжке с места; тактические действия: передача мяча из зоны защиты в зону нападения. Игра в волейбол по правилам

Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м,с	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1-4,8 5,0-4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9-5,4 5,9-5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м,с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0-7,7 7,9-7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3-8,7 9,3-8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно – силовые	Прыжок в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195-210 205-220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170-190 170-190	210 и выше 210
4	Выносливость	6 минутный бег, м	16 17	1100 и ниже 1100	1300-1400 1300-	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050-1200 1050-	1300 и выше 1300

					1400			1200	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	16 17	5 и ниже 5	9-12 9-12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12-14 12-14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики) На низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	16 17	4 и ниже 5	8-9 9-10	12 и выше	6 и ниже 6	13-15 13-15	18 и выше 18

4. Календарно-тематическое планирование по физической культуре 10 класс

№ пп	Дата	Тема, содержание урока	Тип урока	Цели и задачи урока	Планируемые результаты	
					Предметные	Личностные
I четверть						
Легкая атлетика						
1		Техника безопасности на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Вводный	Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие силовых качеств.	Знать: правила поведения на уроке по легкой атлетике; правила игры. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Правильно выполнять технику старта и стартового разгона.	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.
2		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег с ускорением 60 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.
3		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие выносливости.	Комбинированный	Обучение технике метания гранаты. Развитие выносливости.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать на средние дистанции. Научиться: технике метания гранаты.	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.
4		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега.	Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.
5		Строевые упражнения.	Комбинированный	Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега.	Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.

	Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки). Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).		Развитие силовых качеств.	выполнять комплекс ОРУ; правильно выполнять технику старта и стартового разгона.	основе представлений о нравственных нормах.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
6	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Прыжки в длину с разбега.	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами
7	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег с ускорением 60 м. Бег с ускорением 100 м. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Комбинированный	Совершенствование бега на короткие дистанции. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	урока, владение специальной терминологией.
8	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Комбинированный	Совершенствование техники метания гранаты. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание гранаты на дальность.	других людей.	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
9	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Прыжки в длину с разбега. Развитие выносливости.	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие выносливости.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега	Формирование эстетических потребностей, ценностей	Умение характеризовать,
10	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег с ускорением 100 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции	погрешностей, ценностей	Умение характеризовать,
11	Строевые упражнения.	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в	Уметь: самостоятельно		

		Медленный бег. О.Р.У. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты.		длина с разбега. Совершенствование техники метания гранаты.	выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега; Выполнять метание гранаты на дальность.	и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
12	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Развитие выносливости. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Комбинированный	Развитие выносливости. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать на средние дистанции.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
13	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многооскоки).	Комбинированный	Совершенствование техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять метание гранаты на дальность.			
14	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Комбинированный	Совершенствование техники метания гранаты. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять метание гранаты на дальность.			
15	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег с ускорением 100 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многооскоки).	Контроль	Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
16	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Прыжки в длину с разбега.	Контроль	Контроль техники прыжков в длину с разбега.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега			
17	Строевые упражнения. Медленный бег.	Контроль	Контроль техники метания гранаты. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега	и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	

		О.Р.У. Метание гранаты. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	качеств.	О.Р.У.; Выполнять метание гранаты на дальность. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс О.Р.У.; Бегать на средние дистанции.	движений, выделять и обобщать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
18		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Развитие выносливости. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Контроль выносливости. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс О.Р.У.; Бегать на средние дистанции.	
Спортивные игры					
19		ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Учебная игра.	Вводный Ознакомить с техникой безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов.	Знать: правила поведения на уроке по спортивным играм. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс О.Р.У.; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов. Знать правила игры.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование и проявление
20		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Ведение мяча с изменением направления.	Игровой Совершенствование техники ведения мяча.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс О.Р.У.; Уметь: самостоятельно выполнять комплекс О.Р.У.; выполнять ведение мяча.	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения
21		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Ловля и передача мяча в движении. Учебная игра.	Игровой Совершенствование техники передачи и ловли мяча.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс О.Р.У.; выполнять передачу и ловли мяча в движении; Знать правила игры.	
22		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Штрафные броски. Учебная игра.	Игровой Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс О.Р.У.; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры	

23	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Броски мяча после ведения и 2-х шагов. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры.	положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
24	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты.	Игровой	Совершенствование техники ведения мяча.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча. Знать правила игры.		
II четверть						
Гимнастика с элементами акробатики						
25	ТБ на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. О.Р.У. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	Вводный	Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике. Развитие скоростно-силовых качеств.	Знать: технику безопасности на уроках по гимнастике. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	Познавательные: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организуемых упражнений.
26	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс Акробатические упражнения;		
27	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств. Развитие гибкости.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять Акробатические упражнения;		Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.
28	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Лазание по канату без помощи ног.	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Совершенствование техники лазания по	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять Акробатические	Развитие этических чувств,	

				канату без помощи ног.	упражнения; Лазать по канату без помощи ног.	доброжелательности и	Осмысление правил
29	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на брусках. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусках. Развитие силовых качеств.	Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусках. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне; выполнять упражнения на брусках.	эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.
30	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусках. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения упражнений на брусках. Развитие силовых качеств.	Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне; выполнять упражнения на перекладине.	Формирование	Формирование способов
31	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине.	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения Упражнений на перекладине.	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусках.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять Акробатические упражнения; Выполнять упражнения на брусках.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Коммуникативные: Формирование способов
32	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на брусках.	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусках.	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять Акробатические упражнения; Выполнять упражнения на брусках.	Формирование	Формирование способов
33	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств.	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять Акробатические упражнения; Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;	Формирование и	Акробатических упражнений. Умение объяснять ошибки
34	Строевые упражнения. О.Р.У. Развитие силовых качеств (подтягивание,	Комбинированный	Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости.	Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;	проявление	при выполнении упражнений.

							положительных качеств	Регулятивные: Формирование
35	пресс). ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине.	Комбинированный	Совершенствование техники лазания по канату без помощи ног. Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнений на бревне; Лазать по канату без помощи ног; Выполнять упражнения на перекладине.	личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении	умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Способы организации рабочего места.		
36	Строевые упражнения. О.Р.У. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	Комбинированный	Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;	поставленной цели.	Формирование умения		
37	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнений на бревне; выполнять упражнения на перекладине.		понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		
38	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на брусьях.		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные		
39	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на бревне.	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять Акробатические упражнения; Выполнять упражнения на бревне.				

40	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на перекладине.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
41	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Комбинированный	Совершенствование техники лазания по канату без помощи ног. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Лазать по канату без помощи ног;	определять наиболее эффективные способы достижения результата.
42	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять Акробатические упражнения;	Овладение логическими действиями сравнения,
43	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на брусьях. Упражнения на перекладине.	Контроль	Контроль техники выполнения упражнений на брусьях. Контроль техники выполнения упражнений на перекладине.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнений на брусьях; Выполнять упражнения на перекладине.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления
44	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Упражнения на бревне.	Комбинированный	Совершенствование техники лазания по канату без помощи ног. Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату без помощи ног; Выполнять упражнения на бревне	аналогий и причинно-следственных связей,
45	Строевые упражнения. О.Р.У. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег).	Комбинированный	Развитие силовых качеств.	Самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;	построения рассуждений, отнесения к известным

46	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Комбинированный	Совершенствование техники лазания по канату без помощи ног. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату без помощи ног;	понятиям.
47	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на бревне.	Контроль	Контроль техники выполнения акробатических упражнений. Контроль техники выполнения упражнений на бревне.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять Акробатические упражнения; Выполнять упражнения на бревне.	
48	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Контроль	Контроль техники лазания по канату без помощи ног.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату без помощи ног;	
III четверть					
Лыжная подготовка					
49	ТБ на уроках по л/подготовке. Спуски с горы	Вводный	Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лыжной подготовке. Совершенствование техники спусков с горы.	Знать: правила поведения на уроке по лыжной подготовке. Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке;	Познавательные: смысловое, объяснение своего двигательного опыта.
50	Попеременный 4-х шажный ход. Бег по дистанции до 3 км.	Комбинированный	Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода.	Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе;	Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные:
51	Повороты на месте и в движении. Переход с попеременного на одновременный ход.	Комбинированный	Совершенствование техники поворотов. Совершенствование техники перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный	Уметь: выполнять повороты в движении, на месте; Выполнять переход с попеременного четырёхшажного хода на	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие

				одношажный ход	одновременный одношажный ход	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании Упражнений.
52	Попеременный 4-х шажный ход. Бег по дистанции до 3 км.	Комбинированный	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода. Совершенствование техники подъёма в гору способом «полуёлочка».	Уметь: передвигаться в попеременном четырехшажном ходе;		
53	Попеременный 4-х шажный ход. Подъем в гору.	Комбинированный	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.	Уметь: передвигаться в попеременном четырехшажном ходе; Выполнять подъем в гору «полуёлочкой»;	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
54	Попеременный 4-х шажный ход. Бег по дистанции до 3 км.	Комбинированный	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.	Уметь: передвигаться в попеременном четырехшажном ходе;	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
55	Повороты на месте и в движении. Спуски с горы.	Комбинированный	Совершенствование техники поворотов. Совершенствование техники спусков с горы.	Совершенствование техники поворотов. Совершенствование техники спусков с горы.	Уметь: выполнять повороты в движении, на месте; Выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке;	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
56	Подъем в гору. Переход с попеременного на одновременный ход.	Комбинированный	Совершенствование техники подъёма в гору способом «полуёлочка». Совершенствование техники перехода с попеременного четырехшажного хода на одновременный ход.	Совершенствование техники подъёма в гору «полуёлочкой»; Выполнять переход с попеременного четырехшажного хода на одновременный ход.	Уметь: Выполнять подъем в гору «полуёлочкой»; Выполнять переход с попеременного четырехшажного хода на одновременный ход.	Формирование эстетических потребностей, ценностей	Умение характеризовать, выполнять задание в
57	Переход с попеременного на одновременный ход. Бег по дистанции до 3 км.	Комбинированный	Совершенствование техники перехода с попеременного четырехшажного хода на одновременный ход.	Совершенствование техники перехода с попеременного четырехшажного хода на одновременный ход.	Уметь: Выполнять переход с попеременного четырехшажного хода на одновременный ход.	потребностей, ценностей	
58	Попеременный 4-х	Комбинированный	Совершенствование	Совершенствование	Уметь:		

			шажный ход. Повороты на месте и в движении. Бег по дистанции до 3 км.			техники попеременного четырехшажного хода.	передвигаться в попеременном четырехшажном ходе; Уметь: Выполнять подъем в гору «полулёлочкой»;	и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	
59		Комбинированный	Подъем в гору. Бег по дистанции до 3 км.	Совершенствование техники подъёма в гору способом «полулёлочка».	Уметь: Выполнять подъем в гору «полулёлочкой»;					
60		Комбинированный	Спуски с горы. Бег по дистанции до 3 км.	Совершенствование техники спусков с горы.	Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке;					
61		Контроль	Попеременный 4-х шажный ход. Переход с попеременного на одновременный ход.	Контроль техники попеременного четырехшажного хода.	Уметь: передвигаться в попеременном четырехшажном ходе					
62		Контроль	Подъем в гору. Спуски с горы.	Контроль техники подъёма в гору способом «полулёлочка». Совершенствование техники спусков с горы.	Уметь: Выполнять подъем в гору «полулёлочкой»; Выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке;					
63		Контроль	Бег по дистанции до 3 км.	Контроль техники бега по дистанции на время.	Уметь: передвигаться в попеременном четырехшажном ходе					
64		Контроль	Повороты на месте и в движении. Спуски с горы.	Контроль техники поворотов. Контроль техники спусков с горы.	Уметь: выполнять повороты в движении, на месте; Выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке;					
Спортивные игры										
65		Игровой	ТБ на уроках по баскетболу. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке. Учебная игра.	Повторить технику безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование ведения мяча.	Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм; Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать	Формирование навыка систематического наблюдения за своим	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением			

66	Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча в движении. Штрафные броски.	Игровой	Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии.	правила игры. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии.	физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании
67	Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры	самостоятельности и личной ответственности	Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.
68	Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты. Учебная игра.	Игровой	Способствовать развитию физических качеств в игре.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
69	Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке. Броски с различных дистанций. 2 шага бросок после ведения.	Игровой	Совершенствование ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
70	Медленный бег, ОРУ в движении. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
71	Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча в движении. Эстафеты.	Игровой	Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Знать правила игры		Умение характеризовать, выполнять задание в
72	Медленный бег, ОРУ	Игровой	Совершенствование	Уметь:		

				техники бросков мяча с различной дистанции.	самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры.	других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
73	Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Броски с различных дистанций. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии.	Формирование и чувств.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
74	Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование ведения мяча.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры.	положительных качеств личности,	Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	
75	Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча в движении. 2 шага бросок после ведения.	Контроль	Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Контроль техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Выполнять ведение мяча; Выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	
76	Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра.	Контроль	Контроль техники бросков по кольцу со штрафной линии.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры.			
77	Медленный бег, ОРУ в движении. Эстафеты.	Игровой	Способствовать развитию физических качеств в эстафете.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры.			
78	Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с	Контроль	Контроль техники бросков мяча с	Уметь: самостоятельно			

		различных дистанций. Учебная игра.	различной дистанции.	выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры.			
IV четверть							
Спортивные игры							
79		ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Штрафные броски.	Игровой	Повторить технику безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии.	Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм; Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Выполнять ведение мяча; Выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную
80		Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Передача и ловля мяча с отскоком от пола. 2 шага бросок после ведения.	Игровой	Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Выполнять ведение мяча; Выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры.		
81		Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники ведения мяча.	самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры.		
82		Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Броски со средн. И ближних дистанций. Эстафеты по баскетбольным правилам.	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры. Уметь:		
83		Строевые	Игровой	Совершенствование	Уметь:		

		упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Штрафные броски. Учебная игра.		техники бросков по кольцу со штрафной линии.	самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры.	понимания и сопереживания чувствам других людей.	деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
84	Игровой	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять бросок мяча по кольцу, после двух шагов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
85	Игровой	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Броски со средн. И ближних дистанций. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры.	Формирование и проявление положительных качеств личности,	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
86	Контроль	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Штрафные броски. Эстафеты по баскетбольным правилам.	Контроль	Контроль техники бросков по кольцу со штрафной линии.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии.	дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
87	Контроль	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Передача и ловля мяча с отскоком от пола. 2 шага бросок после ведения.	Контроль	Контроль техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Совершенствование техники передачи и ловли мяча.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Выполнять ведение мяча; Выполнять бросок мяча по кольцу, после двух шагов.		Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
88	Игровой	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Эстафеты по баскетбольным	Игровой	Способствовать развитию физических качеств в игре.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; знать правила игры.		

		правилам. Учебная игра.		Легкая атлетика			
89	ТБ на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Бег 100 м	Комбинированный	Повторить технику безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Знать: технику безопасности на уроках по спортивным играм. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.	
90	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты.	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега; Выполнять метание гранаты на дальность.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Осмысление техники выполнения изучаемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.	
91	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Бег до 2000 м. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Комбинированный	Развитие выносливости. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции.		Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	
92	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	
93	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Бег 100 м	Комбинированный	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	
94	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Метание	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники метания	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки		Регулятивные: Умение организовать самостоятельную	

	гранаты.	гранаты.	гранаты.	гранаты.	гранаты.	в длину с разбега; Выполнять метание гранаты на дальность.	других людей.	деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
95	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Бег до 2000 м. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Комбинированный	Развитие выносливости. Развитие силовых качеств.	Развитие выносливости. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	
96	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Метание гранаты. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.	Совершенствование техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
97	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Бег 100 м	Комбинированный	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать с низкого старта.		Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
98	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Контроль	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Закрепление техники метания гранаты. Контроль развития силовых качеств.	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Закрепление техники метания гранаты. Контроль развития силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега; Выполнять метание гранаты на дальность.		Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	
99	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Бег до 2000 м. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Контроль	Контроль бега на выносливость. Развитие силовых качеств.	Контроль бега на выносливость. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции		Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	
100	Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Бег 100 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Контроль	Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.	Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать с низкого старта			
101	Строевые упражнения. О.Р.У. на	Контроль	Контроль техники прыжков в длину с	Контроль техники прыжков в длину с	Уметь: самостоятельно			

		<p>месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).</p>		<p>разбега. Развитие силовых качеств.</p>	<p>выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега;</p>		
102		<p>Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Метание гранаты. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).</p>	Контроль	<p>Контроль техники метания гранаты. Развитие силовых качеств.</p>	<p>Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять метание гранаты на дальность.</p>		

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 11 класс

№ пп	Дата	Тема, содержание урока	Тип урока	Цели и задачи урока	Планируемые результаты	
					Предметные	Личностные
I четверть						
Легкая атлетика						
1		Техника безопасности на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Развитие скор.-сил. К-в в (прыжки, многоскоки). Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Вводный	Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие силовых качеств.	Знать: правила поведения на уроке по легкой атлетике; правила игры. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Правильно выполнять технику старта и стартового разгона.	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании
2		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Прыжки в длину с разбега. Развитие выносливости.	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие выносливости.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега. Бегать на средние дистанции.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о
3		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег с ускорением 60 м. Бег с ускорением 100 м. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Комбинированный	Развитие силовых качеств. Совершенствование бега на короткие дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о
4		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег с ускорением 100 м. Развитие скор.-сил. к-в в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

5	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Прыжки в длину с разбега. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
6	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие выносливости.	Комбинированный	Совершенствование техники метания гранаты. Развитие выносливости.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание гранаты на дальность. Бегать на средние дистанции.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
7	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Бег с ускорением 60 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
8	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Развитие выносливости. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Комбинированный	Развитие выносливости. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать на средние дистанции.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
9	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег с ускорением 100 м. Метание гранаты.	Комбинированный	Совершенствование бега на короткие дистанции. Совершенствование техники метания гранаты.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять метание гранаты на дальность. Бегать на короткие дистанции.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
10	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Старт и стартовый разгон. Метание гранаты.	Комбинированный	Совершенствование техники метания гранаты.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять метание гранаты на дальность	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
11	Строевые	Комбинированный	Совершенствование	Уметь: Уметь:	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.

		упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Прыжки в длину с разбега. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).		техники прыжков в длину с разбега. Развитие силовых качеств.	самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	мест занятий. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее
12	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять метание гранаты на дальность			
13	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие выносливости.	Контроль	Контроль техники метания гранаты. Развитие выносливости.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять метание гранаты на дальность			
14	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бег с ускорением 100 м. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Контроль	Контроль бега на короткие дистанции. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции.			
15	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Развитие выносливости. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Контроль	Контроль бега на выносливость. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать на средние дистанции			
16	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Прыжки в длину с разбега. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Контроль	Контроль техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега.			
17	Строевые упражнения. Медленный бег.	Комбинированный	Развитие силовых качеств. Совершенствование	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс			

		О.Р.У. Прыжки в длину с разбега. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).		техники прыжков в длину с разбега.	ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега.	выполнения. Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
18		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Метание гранаты. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять метание гранаты на дальность	
Спортивные игры						
19		ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Учебная игра.	Вводный	Ознакомить с техникой безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов.	Знать: правила поведения на уроке по спортивным играм. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов. Знать правила игры.	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение характеризовать,
20		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Ведение мяча с изменением направления. Броски мяча с различных точек.	Игровой	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча. Выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
21		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Штрафные броски. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча. Выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
22		Строевые	Игровой	Совершенствование	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча. Выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры.	Умение характеризовать,

		упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Ловля и передача мяча в движении. Эстафеты.		техники передачи и ловли мяча.	самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Знать правила игры	других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
23		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча после ведения и 2-х шагов.	Игровой	Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Выполнять ведение мяча; Выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов		
24		Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Штрафные броски. Эстафеты.	Контроль	Контроль техники бросков по кольцу со штрафной линии.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии.		
II четверть							
Гимнастика с элементами акробатики							
25		ТБ на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. О.Р.У. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (упражнения на гибкость).	Вводный	Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие силовых качеств	Знать: технику безопасности на уроках по гимнастике. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;	Познавательные: Осознание важности освоения универсальных умений	
26		Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки с места, челночный бег 4x10 м).	Комбинированный	Совершенствование техники лазания по канату без помощи ног. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Лазать по канату без помощи ног; Выполнять упражнения на перекладине. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, Осмысление техники выполнения разучиваемых	Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организуемых упражнений.
27		Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика.	Комбинированный	Развитие силовых качеств. Совершенствование	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс	Осмысление техники выполнения разучиваемых	

				техники выполнения акробатических упражнений.	ОРУ; Выполнять Акробатические упражнения;	акробатических комбинаций и упражнений.
28	Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на разновысоких брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на брусьях.	Развитие физических нагрузок.	Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.
29	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки с места, челночный бег 4х10 м).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне; выполнять упражнения на перекладине.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.
30	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на разновысоких брусьях. ОФП (упражнения на гибкость).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие гибкости.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на брусьях.	отзывчивости, понимания и	Коммуникативные:
31	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Упражнения на перекладине.	Комбинированный	Совершенствование техники лазания по канату без помощи ног. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Лазать по канату без помощи ног; Выполнять упражнения на перекладине.	сопереживания чувствам других людей.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании
32	Строевые упражнения. О.Р.У. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Комбинированный	Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;	Формирование эстетических	Акробатических упражнений.
33	Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Развитие силовых качеств	Комбинированный	Развитие силовых качеств. Совершенствование техники выполнения	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;	потребностей, ценностей	Умение объяснять ошибки

				акробатических упражнений.	Выполнять Акробатические упражнения;	и чувств.	при выполнении упражнений.
34	качеств (подтягивание, пресс). ОФП (упражнения на гибкость). Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине.	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения Упражнений на перекладине.	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения Упражнений на перекладине.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять Акробатические упражнения; Выполнять упражнения на бревне; выполнять упражнения на перекладине.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,	Регулятивные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Способы организации рабочего места. Формирование умения понимать причины успеха /успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные
35	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на разновысоких брусьях. Упражнения на перекладине.	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения Упражнений на брусьях. Совершенствование техники выполнения Упражнений на перекладине.	самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на брусьях; выполнять упражнения на перекладине.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на брусьях.	трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	
36	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на бревне. Упражнения на разновысоких брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств	самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на брусьях. Выполнять упражнения на бревне;	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на брусьях. Лазать по канату без помощи ног;		
37	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (прыжки с места, челночный бег 4x10 м).	Комбинированный	Совершенствование техники лазания по канату без помощи ног. Развитие силовых качеств	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне; Лазать по канату без помощи ног;			
38	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на разновысоких	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять			

44	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на перекладине.	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине.	Упражнения; Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на перекладине.	
45	Строевые упражнения. О.Р.У. Лазание по канату без помощи ног. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). ОФП (упражнения на гибкость).	Контроль	Контроль техники лазания по канату без помощи ног. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Лазать по канату без помощи ног;	
46	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на разновысоких брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Контроль	Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Контроль развития физических качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на брусьях.	
47	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на разновысоких брусьях. Упражнения на перекладине.	Контроль	Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Контроль техники выполнения упражнений на перекладине.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на брусьях. Выполнять упражнения на перекладине.	
48	Строевые упражнения. О.Р.У. Упражнения на разновысоких брусьях. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс).	Контроль	Контроль техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на брусьях.	
III четверть					
Льжная подготовка					
49	ТБ на уроках по л/подготовке. Бег по дистанции до 3 км.	Вводный	Ознакомить с техникой безопасности на уроках по льжной подготовке.	Знать: правила поведения на уроке по льжной подготовке.	Формирование навыка Познавательные: осмысление, объяснение своего

					Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе;	систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	двигательного опыта.
50	Комбинированный	Попеременный 4-х шажный ход. Переход с попеременного на одновременный ход.	Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода. Совершенствование техники перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход	Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе; Выполнять переход с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход	физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения изучаемых заданий и упражнений.	
51	Комбинированный	Повороты на месте и в движении. Бег по дистанции до 3 км.	Совершенствование техники поворотов.	Уметь: выполнять повороты в движении, на месте;	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании	
52	Комбинированный	Повороты на месте и в движении. Подъем в гору.	Совершенствование техники поворотов. Совершенствование техники подъёма в гору	Уметь: выполнять повороты в движении, на месте; Выполнять подъем в гору «полуёлочкой»;	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	
53	Комбинированный	Спуски с горы. Бег по дистанции до 3 км.	Совершенствование техники спусков с горы.	Уметь: Выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	
54	Комбинированный	Попеременный 4-х шажный ход. Подъем в гору.	Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода. Совершенствование техники подъёма в гору.	Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе Выполнять подъем в гору «полуёлочкой»;	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	
55	Комбинированный	Переход с попеременного на одновременный ход. Бег по дистанции до 3 км.	Совершенствование техники перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход	Выполнять переход с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	
56	Комбинированный	Подъем в гору. Спуски с горы.	Совершенствование техники подъёма в гору. Совершенствование	Уметь:; Выполнять подъем в гору «полуёлочкой»; Выполнять спуски с	понимания и	терминологией.	

				техники спусков с горы.	горы - в высокой, средней и низкой стойке; Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе;			сопереживания чувствам других людей.	Регулятивные: Умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
57	Попеременный 4-х шажный ход. Бег по дистанции до 3 км.	Комбинированный	Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода.	Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода.	Уметь: выполнять повороты в движении, на месте; Выполнять подъем в гору «полуёлочкой»;		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнения на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	
58	Повороты на месте и в движении. Подъем в гору.	Комбинированный	Совершенствование техники поворотов. Совершенствование техники подъёма в гору.	Совершенствование техники поворотов. Совершенствование техники поворотов.	Уметь: выполнять повороты в движении, на месте; Выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке;		Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	
59	Спуски с горы. Бег по дистанции до 3 км.	Комбинированный	Совершенствование техники спусков с горы.	Совершенствование техники спусков с горы.	Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке;			Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее	
60	Попеременный 4-х шажный ход. Повороты на месте и в движении.	Контроль	Контроль попеременного четырёхшажного хода. Совершенствование техники поворотов.	Контроль техники попеременного четырёхшажного хода. Совершенствование техники поворотов.	Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе; Выполнять повороты в движении, на месте;				
61	Подъем в гору. Бег по дистанции до 3 км.	Контроль	Контроль подъёма в гору	Контроль техники подъёма в гору	Уметь: выполнять подъем в гору «полуёлочкой»;				
62	Спуски с горы. Переход с попеременного на одновременный ход. Бег по дистанции до 3 км.	Контроль	Контроль спусков с горы.	Контроль техники спусков с горы.	Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке;				
63	Бег по дистанции до 3 км.	Контроль	Контроль прохождение дистанции на время.	Контроль техники прохождение дистанции на время.	Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе;				
64	Попеременный 4-х шажный ход. Переход с попеременного на одновременный ход.	Контроль	Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода. Контроль техники перехода с попеременного четырёхшажного хода	Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода. Контроль техники перехода с попеременного четырёхшажного хода	Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе; Выполнять переход с попеременного				

				на одновременный одношажный ход.	четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход	выполнения.
Спортивные игры						
65	ТБ на уроках по баскетболу. Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке. Эстафеты.	Игровой	Повторить технику безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование ведения мяча.	Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм; Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании
66	Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча в движении. Штрафные броски.	Игровой	Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
67	Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
68	Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча в движении. Эстафеты.	Игровой	Совершенствование техники передачи и ловли мяча.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Знать правила игры	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
69	Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке. Броски с различных дистанций.	Игровой	Совершенствование ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

70	Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра.	Игровой	Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии.	дистанций. Знать правила игры Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
71	Медленный бег, ОРУ в движении. Передача и ловля мяча в движении. 2 шага бросок после ведения.	Игровой	Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после ведения мяча и двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и
72	Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
73	Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке. 2 шага бросок после ведения.	Игровой	Совершенствование ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после ведения мяча и двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча. Выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
74	Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра.	Игровой	Закрепить технику бросков по кольцу со штрафной линии.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
75	Медленный бег, ОРУ в движении. Броски с различных дистанций. Эстафеты.	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.

					Выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры	сореvновательной деятельности. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
76	Медленный бег, ОРУ в движении. Штрафные броски. Учебная игра.	Контроль	Контроль техники бросков по кольцу со штрафной линии.	Контроль техники бросков мяча по кольцу, после ведения мяча и двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры	трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
77	Медленный бег, ОРУ в движении. 2 шага бросок после ведения. Эстафеты.	Контроль	Контроль техники бросков мяча по кольцу, после ведения мяча и двух шагов.	Контроль техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча. Выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	
78	Медленный бег, ОРУ в движении. Ведение мяча в различной стойке. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование ведения мяча.	Совершенствование ведения мяча.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча. Знать правила игры.	
IV четверть						
Спортивные игры						
79	ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Учебная игра. Передача и ловля мяча с отскоком от пола.	Игровой	Повторить технику безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники передачи и ловли мяча.	Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм; Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении;	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и
80	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Штрафные броски. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	

81	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты.	Игровой	Совершенствование техники ведения мяча.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры.	основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	группах при разучивании Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
82	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Эстафеты. Учебная игра.	Игровой	Способствовать развитию физических качеств в игре.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;; Знать правила игры.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
83	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Броски со средних и ближних дистанций. Учебная игра.	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
84	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. 2 шага бросок после ведения. Уч. Игра	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
85	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Передача и ловля мяча с отскоком от пола.	Игровой	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники передачи и ловли мяча.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять передачи и ловли мяча в движении;	положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
86	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Эстафеты. Учебная игра.	Игровой	Способствовать развитию физических качеств в игре.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры		Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
87	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Штрафные броски.	Игровой	Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;		

		Броски со средних и ближних дистанций.		Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.	Выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций.	Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
88		Строевые упражнения. О.Р. У на месте и в движении. 2 шага бросок после ведения. Уч. Игра	Игровой	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры	
Легкая атлетика						
89		ТБ на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. О.Р. У на месте и в движении. Старт и стартовый разгон. Бег 100 м.	Комбинированный	Повторить технику безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Знать: технику безопасности на уроках по спортивным играм. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта.	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.
90		Строевые упражнения. О.Р. У на месте и в движении. Прыжки в длину с высоту разбега. Метание гранаты.	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега. Закрепление техники метания гранаты.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в высоту с разбега; Выполнять метание гранаты на дальность	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на
91		Строевые упражнения. О.Р. У на месте и в движении. Прыжки в высоту с скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в высоту с разбега;	

92	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Прыжки в высоту с разбега. Метание гранаты.	Комбинированный	Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега. Закрепление техники метания гранаты.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в/в с разбега, гранаты на дальность	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
93	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Бег до 2000 м. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Комбинированный	Развитие выносливости. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
94	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Метание гранаты. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Комбинированный	Совершенствование техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять метание гранаты на дальность	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
95	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Контроль	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Закрепление техники метания гранаты. Контроль развития силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега; Выполнять метание гранаты на дальность	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
96	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Бег до 2000 м. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Контроль	Контроль бега на выносливость. Развитие силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции.	Формирование и проявление положительных качеств	Формирование и проявление положительных качеств
97	Строевые упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Бег 100 м. Развитие скор.-сил. К-в (прыжки, многоскоки).	Контроль	Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать с низкого старта.	Умение планировать	Умение планировать
98	Строевые	Контроль	Контроль техники	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции.	Умение планировать	Умение планировать

				прыжков в длину с разбега. Развитие силовых качеств.	самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега;	личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства	собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
99	упражнения. О.Р.У на месте и в движении. Прыжки в длину с разбега. Развитие сил. К-в (подтяг-ние, пресс).	Контроль	Контроль метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять метание гранаты на дальность	в достижении поставленной цели.	Умение видеть красоту движений, выделять и обособивать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Перемышльская средняя общеобразовательная школа"**

Утверждено приказом
по МКОУ "Перемышльская СОШ"
от 31.08.2016 №135/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Химия»**

Уровень обучения: 10 – 11 классы

Количество часов 136

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по химии в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте, и ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.С.Габриеляна.

Особенности изучения химии на базовом уровне.

Методологической основой построения учебного содержания химии для средней школы базового уровня явилась *идея интегрированного курса* химии, такого курса, который близок и понятен тысячам российских учителей химии и доступен и интересен сотням тысяч российских старшеклассников.

Структура предлагаемого курса решает две проблемы интеграции в обучении химии.

Первая проблема - это *внутрипредметная интеграция* учебной дисциплины «химия».

Идея такой интеграции диктует следующую очередность изучения разделов химии: вначале, в 10 классе, изучается органическая химия, а затем, в 11 классе, - общая химия. Такое структурирование обусловлено тем, что обобщение содержания предмета в 11 классе позволяет сформировать у выпускников средней школы представление о химии как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии.

Вторая - это *межпредметная интеграция*, позволяющая на химической базе объединить знания по физике, биологии, географии, экологии в единое понимание природы, то есть сформировать целостную естественнонаучную картину окружающего мира. Это позволит старшеклассникам осознать то, что без знаний по химии восприятие окружающего мира будет неполным и ущербным, а люди, не получившие таких знаний, могут стать неосознанно опасными для этого мира, так как химически безграмотное обращение с веществами, материалами и процессами грозит немалыми бедами.

Кроме этих двух ведущих интегрирующих идей в курсе химии была реализована и еще одна идея - *интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами*: историей, литературой, мировой художественной культурой. Это, в свою очередь, позволяет средствами учебного предмета показать роль химии и в социальной сфере человеческой деятельности, что полностью соответствует идеям гуманизации в обучении.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания обучения химии в средней (полной) школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения необходимых человеку веществ, материалов, энергии. Поэтому в рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- «вещество» - знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
- «химическая реакция» - знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;

«применение веществ» - знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами

и процессами, необходимыми в быту и на производстве;

«язык химии» - оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической

номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане средней (полной) школы химия включена в раздел «Содержание».

Рабочая программа по химии для среднего (полного) общего образования составлена из расчета по 2 ч в неделю (68 часов за год обучения) в 10 классе и по 2 ч в неделю (68ч за год обучения) в 11 классе на базовом уровне.

4. Результаты освоения учебного предмета

Деятельность учителя в обучении химии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов**:

1) чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

2) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

3) умение управлять своей познавательной деятельностью.

Результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

В области химии предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться:

а) давать определения изученным понятиям;

б) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

в) описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;

г) классифицировать изученные объекты и явления;

д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

е) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

ж) структурировать изученный материал;

з) интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;

и) описывать строение атомов элементов 1—4-го периодов с использованием электронных конфигураций атомов;

к) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

2) анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3) проводить химический эксперимент;

4) оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

5. Содержание учебного предмета

Введение

Методы научного познания.

Наблюдение, предположение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод.

Демонстрации. Видеофрагменты, слайды с изображениями химической лаборатории, проведения химического эксперимента.

Тема 1. Теория строения органических соединений

Теория строения органических соединений.

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Валентность. Химическое строение. Основные положения теории строения органических соединений. *Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Изомерия и изомеры.*

Демонстрации. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели молекул представителей различных классов органических соединений.

Лабораторные опыты. 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул органических соединений.

Тема 2. Углеводороды и их природные источники

Алканы.

Природный газ, его состав и применение как источника энергии и химического сырья. Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Свойства, горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирование. Применение. *Крекинг и изомеризация алканов. Алкильные радикалы. Механизм свободнорадикального галогенирования алканов.*

Алкены.

Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором K_2MnO_4) и применение этилена. Полиэтилен.

Пропилен.

Стереорегулярность полимера. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.

Реакции полимеризации.

Диены.

Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация, *гидрогалогенирование, гидрирование*). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

Алкины.

Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. *Получение карбида кальция.* Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена.

Арены.

Бензол как представитель аренов. *Современные представления о строении бензола.* Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение.

Нефть и способы ее переработки.

Состав нефти. Переработка нефти: перегонка, крекинг. *Риформинг низкосортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе.*

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена - гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.

4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты.

Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (брожением глюкозы и гидратацией этилена) и применение этанола. Этиленгликоль. Глицерин как еще один представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенол.

Получение фенола из каменного угля. Каменный уголь и его использование. Коксование каменного угля, важнейшие продукты коксохимического производства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола (взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

Альдегиды.

Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. *Понятие о кетонах. Свойств»; (реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом). Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолоформальдегидные пластмассы. Термопластичность и терморективность.*

Карбоновые кислоты.

Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакция этерификации). Применение уксусной кислоты.

Сложные эфиры и жиры.

Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека. *Отдельные представители кислот иного строения: олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавелевая, бензойная.* Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз, или омыление жиров. Мыла. *Синтетические моющие средства (СМС).* Применение жиров. *Замена в технике пищевым сырьем.*

Углеводы.

Понятие об углеводах. Глюкоза как представитель моносахаридов. Понятие о двойственной функции органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида и многоатомного спирта - альдегидоспирта. Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы. *Фруктоза изомер глюкозы.* Сахароза как представитель дисахаридов. *Производство сахара.* Крахмал и люлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. применение этих полисахаридов.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные ты. Коллекция «Каменный уголь». Коллекция продуктов коксохимического производства, растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных волокон и изделий из них.

Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения

Амины.

Метиламин как представитель алифатических аминов и анилин - как ароматических. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). *Взаимное влияние атомов в молекулах «органических соединений на примере анилина.* Получение анилина по реакции Н. Н. Зинина. Применение анилина.

Аминокислоты.

Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие со щелочами, кислотами). Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы. Образование полипептидов. Аминокапроновая кислота как представитель синтетических аминокислот. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона. *Аминокислоты в природе, их биологическая роль. Незаменимые аминокислоты.*

Белки.

Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков.

Нуклеиновые кислоты.

Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение нуклеотида. РНК и ДНК в сравнении, их роль в хранении и передаче наследственной информации. *Понятие о генной инженерии и биотехнологии.*

Генетическая связь между классами органических соединений.

Понятие о генетической связи и генетических рядах.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Расширение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол - этилен - этиленгликоль - этиленгликолят меди (II); этанол - этаналь - этановая кислота.

Лабораторные опыты. 14. Свойства белков.

Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по идентификации органических соединений.

Тема 5. Химия и жизнь

Биологически активные вещества.

Ферменты.

Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Понятие о рН среды. Особенности строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость действия от температуры и рН среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и производстве.

Витамины.

Понятие о витаминах. Виды витаминной недостаточности. Классификация витаминов. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны.

Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, быстрое разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов: инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. *Понятие о стероидных гормонах на примере половых гормонов.*

Лекарства.

Лекарственная химия: от ятрохимии и фармакотерапии до химиотерапии. Антибиотик и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Искусственные и синтетические органические соединения.

Пластмассы и волокна.

Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое. Понятие о пластмассах. Термопластичные и

термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: *ацетатное (триацетатный шелк)* и *вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан)*.

Решение задач по органической химии.

Решение задач на вывод формулы органических веществ по продуктам сгорания и массовым долям элементов.

Демонстрации. Коллекция пластмасс, синтетических волокон и изделий из них.

Разложение пероксида водорода с помощью природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, сырой картофель). Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок.

Лабораторные опыты. 15. Знакомство в образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа № 2. Распознавание пластмасс и волокон.

Содержание обучения

11 класс.

Тема 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (7 ч)

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении

атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Тема 2. Строение вещества (24 ч)

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, соби́рание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях. Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы.

Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Практическая работа №1. Получение, соби́рание и распознавание газов.

Тема 3. Химические реакции (15 ч + 3ч резерв)

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции.

Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Тема 4. Вещества и их свойства (16 ч + 3 ч резерв)

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидрокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

1. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

6. Тематическое планирование (базовый уровень) 10 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Введение	4	
Фаза постановки и решения системных задач			
II	Строение и классификация органических	7	
III	Химические реакции в органической химии	3	1
IV	Углеводороды	19	1
V	Кислородсодержащие органические вещества	19	2
VI	Углеводы	5	
VII	Азотсодержащие органические вещества	6	1
Рефлексивная фаза			
VIII	Химия и жизнь. Биологически активные вещества	5	
Итого		68	5

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

«Химия. 10 класс. Базовый уровень»

1. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень (автор О. С. Gabrielyan). 192 с.
2. Методическое пособие. 10 класс. Базовый уровень (авторы О. С. Gabrielyan, А. В. Яшукова). 224
3. Книга для учителя. 10 класс. Базовый уровень (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладкое). 240 с.
4. Контрольные и проверочные работы. 10 класс. Базовый уровень (авторы О. С. Gabrielyan, П. Н. Березкин и др.). 256 с.
5. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова). 400 с.

«Химия. 11 класс. Базовый уровень»

1. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник (автор О. С. Gabrielyan).
2. Методическое пособие. 11 класс. Базовый уровень (авторы О. С. Gabrielyan, А. В. Яшукова)..
3. Книга для учителя. 11 класс. Базовый уровень (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков).
4. Контрольные и проверочные работы. 11 класс. Базовый уровень (авторы О. С. Gabrielyan, П. Н. Березкин и др.).
5. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, А. Г. Введенская)..