

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Перемышльская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

«_30_» августа _____ 2023_ г.

«Утверждено»
Директор МКОУ «Перемышльская СОШ»

Приказ № _____ от 30.08.2023 ____



**Рабочая программа
элективного курса
на 2023-2024 учебный год**

«Совершенствуем навыки устной и письменной речи».

9 КЛАСС

Учитель: Разоренова Оксана Владимировна

С. ПЕРЕМЫШЛЬ- 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Перемышльская СОШ»
- Программы. Русский язык. С.Бархударов- Т.Ладыженская и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2022.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи программы

Цели и задачи изучения элективного курса «Совершенствуем навыки устной и письменной речи».

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, являются:

- 1) Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;

- 2) Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- 3) Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- 4) Совершенствовать культуру устной речи.

Данный элективный курс рассчитан на 34 часа и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

Учебно – методический комплект

1. ОГЭ-2024. Русский язык по новой версии. 30 тренировочных вариантов под редакцией Н.А.Сениной. М.: "Легион",2022..
2. ОГЭ русский язык Устное собеседование(типовые варианты под редакцией И.Цыбулько) ФИПИ, Москва,2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из двух блоков:

- «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»
- «Подготовка к ОГЭ»

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

1. Написание **сжатого изложения** по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

2. Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению **заданий с кратким ответом** 2-12 в том числе и на основе печатного текста. При подготовке к выполнению заданий 2-5 формируются практические умения выполнять синтаксический и пунктуационный анализы; задания 6-7 связаны с использованием знаний из раздела «Орфография, направлены на орфографический анализ; задание 8-9 направлено на умение владеть грамматическими нормами, задание 10 предполагает умение анализировать текст. Задание 11 связано с распознаванием средств выразительности; задание 12 связано с использованием знаний из раздела «Лексика». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

3.Третья часть работы содержит **творческое задание** (Задание 13), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются **3 варианта сочинения**. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося.

Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.) и тему, связанную с анализом текста(13.2 и 13.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;

-уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа элективного курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

1. Чтение текста вслух (3 часа)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (5 часов)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (1 час)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

	Знать	Уметь	Владеть
Выразительное чтение текста	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций
	Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Пересказ текста с включением приведённого	Способы введения в пересказ цитаты с учетом	Определять основные микротемы текста;	Основными способами запоминания текста;

высказывания	коммуникативной задачи и логического строения текста	выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
Монологическое высказывание	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
Диалог	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения

5. Контроль знаний – 2 часа (репетиционный экзамен)

Блок II «Подготовка к ОГЭ» (совершенствуем письменную речь)

Подготовка к написанию изложения (1 ч)

1. Критерии оценивания изложения.

2. Приемы компрессии.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)

- Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
- Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.)
- Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
- Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
- Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
- Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
- Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
- Сложные предложения с разными видами связи.
- Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний.
- Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
- Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
- Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 9 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний-4 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Выразительное чтение текста	3
2	Пересказ текста с включением цитаты	4
3	Монологическое высказывание	5
4	Диалог	1
5	Контроль знаний	2
6	Подготовка к написанию изложения	1
7	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	5
8	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	9
9	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	4
	Всего	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ электив
«Подготовка к устному собеседованию и ОГЭ по русскому языку»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»			
1. Выразительное чтение текста (3 часа) Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста			
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1	
2	Основные правила выразительного чтения текста Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1	
3	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	1	
2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)			
4	Способы запоминания текста.	1	
5	Способы цитирования текста	1	
6	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1	
7	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	1	
3. Монологическое высказывание (5 часов) Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему			
8	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1	
9	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1	
10	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1	
11	Грамматические нормы.	1	
12	Речевые нормы. Орфоэпические нормы	1	
4. Диалог (1 час) Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога			
13	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1	
5. Итоговый контроль (2 часа)			
14-15	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	2	
Блок II «Подготовка к ОГЭ»			
1. Подготовка к написанию изложения-1 ч			
16	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Критерии оценивания.	1	
2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 5 ч)			
17	Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа. Типы предложений. Типы связей в словосочетании (зад.2,4)	1	

18	Пунктуационный анализ. Применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложении (зад.3)	1	
19	Правописание морфем. (зад.5)	1	
20	Анализ содержания текста. Средства выразительности. (зад.6,7)	1	
21	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)	1	
3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 9ч			
22-24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	3	
25-26	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и анализ (Задание 9.1)	2	
27-28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста и анализ сочинения (Задание 9.2)	2	
29-30	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с нравственным понятием (Задание 9.3) Анализ написанного сочинения . Классификация речевых и грамматических ошибок.	2	
4. Контроль знаний- 4 ч			
31-34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	4	