

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Перемышльская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
МКОУ "Перемышльская СОШ"
Протокол № 1
от 28 августа 2017 года



Утверждаю
Директор школы
Т.В.Спасова
Приказ № 150
от 31 августа 2017 года

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
среднего общего образования**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения	3
<u>1.1</u> Законодательная база, используемая при разработке программы:	3
1.2. Краткая справка об учреждении.....	4
1.2.1 Паспорт школы.....	4
1.2.2. Характеристика контингента	5
1.2.3. Структура управления.....	6
<u>1.3.</u> Целевое назначение образовательной программы.....	7
<u>1.4.</u> Цели и задачи образовательного процесса.....	10
II. Содержательный раздел.....	12
2.1. Планируемые результаты реализации Образовательной программы учреждения, описание «модели» выпускника учреждения.....	12
2.2 Модель выпускника средней (полной) общей школы.....	13
2.3 Ключевые компетенции выпускника:	14
2.4 Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа.....	14
III. Организационный раздел.....	15
3.1. Материально – техническое оснащение	15
3.1.1. Состояние учебных кабинетов.....	15
3.1.2. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки	17
3.1.3. Оснащенность учебного процесса библиотечно – информационными ресурсами:.....	18
3.1.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	18
3.2. Особенности организации работы школы	20
3.3. Учебный план на уровне среднего общего образования.....	22
3.4. Организация промежуточной аттестации.....	28
<u>3.5.</u> Итоговая аттестация.....	29
<u>3.6</u> Система мониторинговых исследований.....	29

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа является локальным актом школы, разработанным на 2017 - 2018 учебный год, определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МКОУ «Перемышльская СОШ».

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

1.1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Закон Калужской области «Об образовании»;
- Устав и локальные акты школы.

Образовательная программа школы (для 10-11 классов) - комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественностью в лице представителей Управляющего совета школы социокультурную миссию, образовательные цели, основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей, направлений развития школы. Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность школы. Образовательная программа выполняет требования Федерального Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и других нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования. Образовательная программа представляет собой программу совместной деятельности школьной администрации, учителей, учащихся, их родителей (законных представителей).

Образовательная программа школы обусловлена логикой развития образовательного учреждения, его образовательными возможностями. Программа дает мотивированное обоснование образовательных отношений, их специфических особенностей.

Направленность программы: для 10-11 классов, работающих по БУП – 2004. Работа строится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

1.2. КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.2.1. ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Полное наименование	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование	МКОУ "Перемышльская средняя общеобразовательная школа"
Юридический адрес	249130, Калужская обл, с. Перемышль, ул. Ленина. дом 50
Учредитель	Муниципальный район «Перемышльский район».
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 40А01 №0000341 регистрационный №149 от 16.11.2015; действительно до 16.11.2027г., выдано Министерством образования и науки Калужской области
Контактные телефоны	Тел./факс : (848441) 3 12 87
Электронная почта	@mail:peremshkola@mail.ru
Интернет – страница	http://in-edu.ru/ _

2.2. Режим работы школы

Продолжительность учебной недели:	Пятидневная учебная неделя
--	-----------------------------------

Продолжительность перерывов:	Минимальная -10 мин. Максимальная- 15 мин.
------------------------------	---

Обучение в школе проводится в одну смену.

1.2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

Всего обучающихся – 564 чел., 26 классов – комплектов

Уровни образования	Начальное	Основное	Среднее	Всего по ОУ
Всего кл./уч-ся	12 кл./244 уч-ся	12 кл./282 уч-ся	2 кл./38 уч-ся	26 кл./ 564 уч-ся
Средняя наполняемость классов	20 чел.	24 чел.	19 чел.	22 чел.
в том числе:				
общеобразовательных	12 кл./244 уч-ся	12 кл./282 уч-ся	2 кл./ 26 чел.	26
профильного обучения	-	-	11 класс -подгруппа /12 чел. (социально-экономический профиль)	
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	Четверть	Полугодие	

Школа включена в программу «Школьный автобус», осуществляется подвоз обучающихся на занятия в школу. Часть учащихся школы проживает в селах, удаленных от школы на 15-20 км километров.

Содержание подготовки учащихся

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Педагогический коллектив средней школы стремиться:

- заложить фундамент прочной образовательной подготовки школьников,
- выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей.

1.2.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой регламентируется положениями Федерального Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно - правовыми актами в сфере образования федерального, областного, муниципального уровня, Уставом школы и осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Структура и органы управления МКОУ "Перемышльская СОШ"



В управление школой включены все участники образовательных отношений: учащиеся, родители (законные представители), учителя. Результат взаимодействия школы и общественности - создание гармоничной развивающей среды школы, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, выработка единой стратегии развития образовательного учреждения, развитие согласительных механизмов по

решению общих задач, итогом чего является повышение степени «доверия» к образовательному учреждению.

Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий совет школы, общее собрание педагогического коллектива, педагогический совет, родительский комитет школы, совет старшеклассников. Состав органов общественного управления, переданные им полномочия четко разграничены и закреплены в Уставе школы, в Положении об Управляющем совете школы, Положении об общешкольном родительском комитете, Положении о педагогическом совете, Положении о Совете старшеклассников и других локальных актах школы. Разработка локальных актов осуществляется рабочей группой, в состав которой входят представители администрации, родительской общественности из числа членов Управляющего совета школы, ученической общественности из числа членов Совета старшеклассников, утверждаются решением педагогического совета школы.

1.3. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа- нормативный документ, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности организации.

В основе программы заложены пять групп ключевых компетенции, определенных Советом Европы, которые школы должны сформировать у подрастающего поколения:

- политические и социальные компетенции - способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, сопряженность личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;
- межкультурные компетенции, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;
- коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
- социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

- персональная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды школы;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.

Образовательная программа школы определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно- методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) МКОУ «Перемышльская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (основное общее образование) (утверждён приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.)

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- ✓ признание приоритетности образования;
- ✓ обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- ✓ создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- ✓ светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- ✓ автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- ✓ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- ✓ недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ✓ сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Образовательная программа определяет содержание, условия организации образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, установленными государственным образовательным стандартом.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Создание благоприятного образовательно- воспитательного пространства для получения обучающимися качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи школы исходят из базовых национальных ценностей, а также приоритетов деятельности муниципальной системы образования. В современном образовании важно не только передать учащимся знания, умения, навыки, сформировать социальный опыт, но и воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи образовательные отношения рассматриваются прежде всего как процесс формирования и развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Система базовых национальных ценностей важна не только для системы образования, но и для организации всей социальной жизни общества. Национальные ценности выражают общенациональную суть: «Мы – российский народ». Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую

идейность, дополняет их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичностью. Это как раз то, что позволяет нам быть единым российским народом.

Данные ключевые позиции служат основой формирования целей и задач школы.

Цель работы школы – создание условий для развития и реализации личностного потенциала учащихся в соответствии с национальными ценностями, а также его способностями и запросами, предоставление возможности получения качественного образования, в том числе профильного (социально-экономического) на старшем уровне обучения.

Школа осуществляет работу согласно общеобразовательным программам трех уровней образования:

- 1 уровень – начальное общее образование,
- 2 уровень - основное общее образование,
- 3 уровень - среднее общее образование.

Общую цель работы школы можно конкретизировать частными – по уровням образования. Они исходят не только из законодательных и нормативных документов, но и из условий и традиций, сложившихся в школе.

Цель среднего образования: развитие и совершенствование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- обеспечение качественного образования,
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам

и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- обеспечение реализации принципов преемственности и вариативности в образовании для создания условий успешного «социального старта» учащихся;

- обновление содержаний и технологий начального и общего образования,

- совершенствование системы профильного обучения на старшей ступени, предпрофильной подготовки учащихся на втором уровне обучения;

- расширение системы дополнительного образования с целью максимально полного удовлетворения потребностей обучающихся и развития их личностных способностей;

- развитие учебно-материальной базы школы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Обязательные (гарантированные) результаты:

- обеспечение качественного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- обеспечение качественного образования профильном уровне в /группе профильной направленности;
- сформированность социально активной личности учащегося, адаптированной к жизни в обществе, способной к профессиональному самоопределению.

Ожидаемые результаты

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем коммуникативной культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально – экономических условиях.

Планируемые результаты образования школы можно отразить в «модели» выпускника школы. Следует учесть, что модель - теоретический образ, он служит основой для

проектирования образовательной стратегии школы. Понятие «выпускник» относится не только к учащимся старшей школы, это интегрированное понятие для каждого уровня образования.

С учетом социального заказа представляется возможным выделить основные качества ученика (модель) среднего уровня образования.

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов.

2.2 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ОБЩЕЙ ШКОЛЫ

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально

устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной.

2.3 КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина);
- компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание и уважение норм трудовой и коллективной этики);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, анализ и обработка информации);
- компетентность в жизненно-бытовой деятельности (самообслуживание, самоорганизация, безопасное поведение, здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье и здоровье окружающих);
- компетентность в социально-культурной деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурного и духовного обогащения личности).

Достижение указанных ориентиров обеспечивается преемственностью и системностью реализации образовательных программ на всех ступенях обучения.

Содержание образования строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

2.4 ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Возраст	15-17 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой основного общего образования

Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования	Комплектование 10 класса на основе 9-го класса своей школы и других образовательных учреждений
Продолжительность обучения	2 года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

3.1.1. СОСТОЯНИЕ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

Обучение в школе ведется по кабинетной системе. Всего учебных кабинетов – 32

Характеристика оснащенности учебных кабинетов, представлена в таблице.

Кабинет	Название кабинета	Оснащение
№1	Кабинет истории и обществознания	АРМ учителя Ноутбук Проектор интерактивная доска
№2	Кабинет русского языка и литературы	АРМ учителя Ноутбук Проектор Принтер Интерактивная доска Система интерактивного голосования 13 нетбуков
№13	Кабинет информатики	АРМ учителя Компьютеры – 15 шт. принтер проектор интерактивная доска
№ 14	Кабинет английского языка	Компьютер проектор ноутбук система лингафонного оборудования
№17	Кабинет физики	АРМ учителя принтер ноутбук

		13 нетбуков Проектор Интерактивная доска «Цифровая лаборатория» Система интерактивного голосования
№23	Кабинет английского языка	АРМ учителя компьютер проектор
№24	Кабинет истории и обществознания	АРМ учителя Ноутбук Проектор
№25	Кабинет химии	АРМ учителя Компьютер проектор
№27	Кабинет русского языка и литературы	АРМ учителя Ноутбук проектор
№28	Кабинет математики	АРМ учителя Ноутбук принтер проектор Интерактивная доска
№31	Кабинет математики	АРМ учителя Ноутбук принтер проектор Интерактивная доска
№32	Кабинет биологии	АРМ учителя компьютер принтер проектор
библиотека		Комплект библиотечной системы
спортивный зал		АРМ учителя ноутбук

Оснащение большинства предметных кабинетов отвечает современным требованиям к условиям обучения.

Для преподавания учебных предметов в школе созданы все необходимые условия: предметные кабинеты оснащены мебелью для учащихся, количество рабочих мест соответствует наполняемости классов. Учебная мебель в учебных кабинетах обновлялась и на сегодняшний день соответствует современным требованиям.

Оборудование для выполнения практической части на уроках биологии, химии, физики соответствует современным требованиям.

В учебных кабинетах есть высокоскоростной выход в Интернет.

Кроме того, компьютерной техникой оснащены рабочие места директора школы, заместителей директора, педагога – психолога.

Также в школе имеется:

- спортивный зал (с оборудованными раздевалками, душевой, санузлом);
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- библиотека с выделенной зоной для самостоятельной работы обучающихся;
- учительская;

3.1.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БИБЛИОТЕКИ

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	18
в том числе оснащены персональными компьютерами	10
из них с доступом к Интернету	10
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	551
Число посещений, человек	5894
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке :	
Принтера	1
Сканера	1
ксерокса	1

Санитарное состояние данных кабинетов соответствует нормам СанПИНа, в помещении библиотеки предусмотрена выделенная зона для читального зала. В целом условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовывать учебно – воспитательный процесс, использовать современные образовательные технологии, в том числе ИК – технологии.

3.1.3. ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ:

Наименование показателей	Состоит экземпляров
Объем фондов библиотеки – всего	14941
Из него:	
учебники	7020
учебные пособия (сб. задач, тесты, атласы, карты, плакаты, таблицы, дидакт. матер., самост. и контр. работы)	808
художественная литература	4448
Справочный материал (словари, энциклопедии, справочники)	1708
печатные издания (журналы, газеты)	690
аудиовизуальные документы	267

3.1.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень реализуемых образовательных программ средняя школа

Русский язык	Гольцова. Русский язык и литература. Русский язык. Учеб. 10-11 кл. в 2 ч. «Русское слово-учебник», 2016 г.	20
Литература	Ланин. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. Базовый и углубл. уровни. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 г.	20
Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Колмогоров и др. Просвещение, 2012	60
Геометрия	Атанасян Л.С. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. Просвещение, 2017 г.	20
Физика	Физика. 10 кл. Мякишев Г.Я. Просвещение, 2016 г.	28
География	Максаковский В.П. География. 10-11 кл. Просвещение, 2017 г.	

		20
Биология	Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл ДРОФА, 2017 г.	20
Английский язык	Афанасьева, Дули, Михеева и др. Английский язык. 10 кл. Просвещение, 2017 г.	40
История	Климов, Земляничин и др. Всеобщая история . 10 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015 г. (получены в 2017 г.)	20
История	Сахаров. История. История России. 10 кл. Углубленный уровень. Учебник в 2 ч. Просвещение, 2015 г.	13
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. Просвещение, 2017 г.	20
Химия	Габриелян О.С. Химия. 10 кл. Базовый уровень. ДРОФА, 2017 г.	20
Химия	Ерёмин. Химия. 10 кл. Углубленный уровень. ДРОФА, 2017 г.	5
Информатика	Семакин. Информатика. Учебник. Базовый уровень. Учебник. 10 кл. БИНОМ. 2017 г.	20
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Просвещение, 2016 г.	20
Экономика	Экономика (Основы экономической теории). 10-11 кл. В 2 кн. Углублённый уровень. ВИТА-ПРЕСС, 2016 г.	13
Право	Никитин. Право. Базовый и углублённый уровни. 10-11 кл. ДРОФА, 2017 г.	13
Физическая культура	Матвеев. Физическая культура. 10-11 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 г.	
Мировая художественная культура	Мировая художественная культура. От истоков до 17 века. 10 кл. Данилова Г.И. ДРОФА, 2012 г.	32
Технология	Технология. 10-11 класс. Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014 г.	15
Русский язык	Русский язык. 10-11 кл. Гольцова и др. РУССКОЕ	60

	СЛОВО, 2012 г.	
Литература	Литература. 11 кл. В 2-х ч. Смирнова и др. Просвещение, 2009, 2013 г.	30
Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Колмогоров и др. Просвещение, 2011 +CD	60
Геометрия	Геометрия. 10-11 кл. Атанасян Л.С. Просвещение, 2009	64
Физика	Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. Просвещение, 2016	28
География	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. Просвещение, 2010 г.	56
Биология	Общая биология. 10-11 кл. Каменский А.А. ДРОФА, 2009, 2011, 2013 г.	52
Химия	Химия. 11 кл. Габриелян О.С. ДРОФА, 2008 г.	30
История	История России и мир. 11 кл. Волобуев О.В. и др. ДРОФА, 2008 г.	35
История	Загладин. История России. Конец 19 – начало 21 века. 11 кл. Углублённый уровень. «Русское слово-учебник», 2014 г. (получены в 2017 г.)	4
Обществознание	Обществознание. 11 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2008 г.	35
Обществознание	Обществознание. 11 кл. Боголюбов Л.Н. Учебное пособие. Профильный уровень. Просвещение, 2017 г.	11
Английский язык	Английский язык: Счастливый английский. Ру. 11 кл. Кауфман К.И. ТИТУЛ, 2012 г.	30
Астрономия	Воронцов-Вельяминов. Астрономия. 11 кл. ДРОФА. 2018 г.	26
Информатика	Информатика и ИКТ. 11 кл. Угринович Н.Д. БИНОМ, 2010 г	30
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Смирнов А.Т. Просвещение, 2009 г.	30
Искусство	Искусство. 11 кл. Данилова Г.И. ДРОФА. 2014 г.	20

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основная форма получения образования – очная. По запросу учащихся, родителей (законных представителей), в соответствии с рекомендациями медицинских работников (при наличии документов установленного образца), Уставом школы реализуется обучение на дому по медицинским показаниям.

Образовательный процесс в школе строится на принципах:

- положительная мотивация как условие успешного развития личности учащегося;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся;
- уменьшение доли репродуктивной деятельности на уроке, замена фронтальных и имитативных форм работы интерактивными формами, способами и приемами обучения, направленными на организацию взаимодействия учащихся друг с другом;
- создание условий для успешного «социального старта» учащихся.

На третьем уровне обучения в школе организована профильная группа (социально-экономический профиль), универсальный класс. Основная форма организации учебного процесса – классно – урочная.

В образовательном процессе обеспечивается преемственность в реализации учебных программ.

Учебный план школы имеет двухкомпонентную структуру: инвариантная часть (обязательные для изучения предметы), вариативная часть. Такое построение учебного плана позволяет:

- обеспечить базовое ядро образования;
- предоставить учащимся возможность реализации собственной «образовательной траектории» через выбор элективных курсов (10- 11 класс). Предлагаемые учащимся элективные курсы, курсы по выбору по дисциплинам «физико – математического» и «биолого-химического» циклов расширяют базовую подготовку обучающихся по данным предметам, создают основу для изучения данных дисциплин на профильном уровне. Блок гуманитарных дисциплин расширяется за счет введения факультативных курсов по культуре речи, русскому языку.

Обязательная и вариативная нагрузка учащихся сбалансирована, максимальный объем учебной нагрузки соответствует максимально допустимому показателю нагрузки, обозначенному в Базисном учебном плане.

В учебном процессе используются современные образовательные технологии. На третьем уровне обучения основная педагогическая технология – технология проблемного обучения, которая сохраняет и развивает методологические принципы реализуемые в начальной школе и основной школе подходов к обучению. Данная технология ориентирует учащихся на самостоятельное овладение учебным материалом, развитие учебно – исследовательских, поисковых навыков.

Особенность работы школы состоит в том, что школа стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных качеств обучающихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей. Этому способствует развитая система дополнительного образования, расширяющая и дополняющая основное образование. Система дополнительного образования выстроена с учетом потребностей обучающихся, особенностей школы, основной акцент при организации дополнительного образования делается на познавательное, научно – техническое, интеллектуальное направление.

3.ЗУЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основу формирования учебного плана МКОУ «Перемышльская СОШ» положены рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план для X-XI составлен на основе ФБУП-2004, который устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Программа, реализуемая на уровне среднего общего образования обеспечивает завершение процесса обучения, социальную адаптацию обучающихся и выбор ими дальнейшей профессиональной деятельности. Достижение данного результата обусловлено системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения. Учебный план предполагает набор базовых учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки учащихся; учебных предметов, обусловленных индивидуальным выбором образовательного маршрута (направления) и обеспечивающих повышенную подготовку учащихся по соответствующим предметам, выбранного ими профиля (истории и обществознания).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в школе системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История»

Учебный план в рамках образовательной программы старшей школы предполагает (базовый уровень изучения всех предметов) и профильный в 11 классе. В школе реализуется социально-экономический профиль в 11 классе.

Предметы, изучаемые на профильном уровне:

- История (11 класс- 4 часа в неделю)
- Обществознание (11 класс-3 часа в неделю).
- Экономика (11 класс - 2 часа в неделю)
- Право (11 класс – 2 часа в неделю)

Федеральный компонент выдержан в полном объеме, с учетом предельной допустимой нагрузки согласно перечню и количеству часов БУП -2004 года с учетом последующих изменений и включает следующие учебные предметы:

- Литература (10 - 11 класс - 3 часа в неделю);
- Математика (10,11 классы по 4 часа в неделю);
- Химия (10 класс по 2 часа в неделю, 11 класс – 1 час в неделю);
- Биология (10 -11 класс – 1 час в неделю);
- Иностранный язык (10 - 11 классы - по 3 часа в неделю);

- История – (10 -11 класс - по 2 часа в неделю в универсальной подгруппе)
- Обществознание (10 -11 класс - по 2 часа в неделю в универсальной подгруппе , 3 часа в неделю в профильной подгруппе);
- Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет (2 часа в неделю); включает разделы «Экономика» и «Право»
- Физика (10 класс - по 3 часа в неделю, 11 класс – 2 часа в неделю);
- География (10 -11 класс - по 1 часу в неделю);
- Физическая культура (10 - 11 класс - по 3 часа в неделю);
- ОБЖ (10 класс- 1 час в неделю);
- Информатика и ИКТ (10 класс - 1 час в неделю)

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» предполагает изучение английского языка.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классе является обязательным.

Региональным компонентом учебного плана Региональной спецификой учебного плана в 10-11 классах является выделение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» (по 1 часу в неделю)

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено МКОУ «Перемышльская СОШ» в зависимости от выбора обучающихся. Элективные учебные предметы развивают содержание базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Элективные учебные предметы имеют свою рабочую программу. Реализация элективных предметов способствует как достижению повышенного уровня образования, так и профессиональной ориентации обучающихся, что отвечает образовательным запросам обучающихся.

Перечень элективных учебных предметов, выбранных учащимися 10-11 классов, на 2017-2018 уч. год представлен в сетке учебных планов.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» происходит деление классов на группы. При изучении предметов на профильном уровне, элективных учебных предметов происходит деление классов на две группы (при наполняемости класса 20 и более человек).

Поурочный и тематический контроль: определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФкГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП СОО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов;

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующем порядке:

- По полугодиям – в 10-11 классах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 10-11 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;

- безотметочная по элективным курсам

Годовой учебный план среднего общего образования

<i>Учебные предметы</i>	Число недельных учебных часов		
	10 класс	11 класс	
		Универсальная подгруппа	Профильная подгруппа
Русский язык	68	68	68
Литература	102	102	102
Иностранный язык	102	102	102
Алгебра и начала анализа	102	102	102
Геометрия	68	68	68

Информатика и ИКТ	34		
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	204
География	34	34	34
Физика	102	68	68
Химия	68	34	34
Биология	34	34	34
Физическая культура	102	102	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34		
Астрономия		34	34
Всего:	986	884	1088
Элективные курсы			
<i>Русский язык</i>	34		34
<i>Математика</i>	34	34	68
<i>Обществознание</i>	34		
<i>История</i>	34		
<i>Биология</i>	34	68	
<i>Химия</i>		68	
<i>Физика</i>		68	
<i>ОБЖ</i>		34	
Максимальная нагрузка	1190	1156	1190

Учебный план среднего общего образования

<i>Учебные предметы</i>	Число недельных учебных часов
-------------------------	--------------------------------------

	10 класс	11 класс	
		Универсальная подгруппа	Профильная подгруппа
Русский язык	2	2	2
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	1		
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	6
География	1	1	1
Физика	3	2	2
Химия	2	1	1
Биология	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Астрономия		1	1
Всего:	29	26	32
<i>Элективные курсы</i>			
<i>«Сочинение различных жанров в старших классах»</i>	1		
<i>«Избранные вопросы русского языка»</i>			1
<i>«Решение уравнений и неравенств с параметрами»</i>	1		

<i>«Решение задач повышенной сложности»</i>			2
<i>«Избранные вопросы математики»</i>		1	
<i>«Сложные вопросы современного обществознания»</i>	1		
<i>«История России в лицах»</i>	1		
<i>«Наследственность и здоровье»</i> <i>«Решение задач по молекулярной биологии и генетике»</i>	1		
<i>«Общая химия»</i>		2	
<i>«Методы решения физических задач»</i>		2	
<i>«Подготовка граждан по основам военной службы!»</i>		1	
Максимальная нагрузка	34	34	35

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основании Положения о промежуточной аттестации МКОУ «Перемышльчкая СОШ», разработанного в соответствии с Законами РФ «Об образовании», Уставом школы.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету, может соответствовать завершению обучения в полугодие или учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде

тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля, годовой промежуточной аттестации, итогового контроля.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация по различным предметам может быть организована в форме презентации проектов, связанных с освоением научной и культурно-образовательной среды, исследований проводимых на основе ресурсов библиотечного и музейного фонда, объектов культурного наследия и т.д.

3.5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый контроль осуществляется в выпускных классах в форме ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.

Сроки и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования определяются Приказами министерством образования и науки РФ.

3.6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях.

В школе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием. В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К

психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; качество условий реализации образовательного процесса; качество управления системой образования.

Предметом мониторинга являются:

1. Уровень обучаемости.
2. Уровень воспитанности.
3. Уровень здоровья.
4. Уровень готовности к непрерывному образованию.
5. Уровень реализации права на получение обязательного образования и реализации права на получение дифференцированного образования с учетом потребностей личности на основе программ индивидуального образования.

Объект мониторинга:

- среднее общее образование.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- ✓ непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- ✓ своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- ✓ предупреждение негативных тенденций в системе образования школы;

- ✓ осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- ✓ контроль;
- ✓ экспертиза различных сторон деятельности школ;
- ✓ система информационного обеспечения управления.

Важно отследить основные компоненты мониторинга:

- качество управления;
- качество материально-технической базы;
- физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- профессионализм педагогов.

При планировании (оценке) результатов образования, следует учитывать, что качество образования характеризуется тремя составляющими образованности:

- предметно – информационной (формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира);
- деятельно-коммуникативной (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих ее самоопределение и самореализацию)
- ценностно-ориентационной (развитие ценностных отношений личности с целью ее интеграции в национальную и мировую культуру, современное общество и совершенствования этого общества).

Планирование (оценивание) достижений обучающихся в процессе обучения целесообразно осуществлять по двум основаниям:

- по соответствию результатов учебной деятельности государственному образовательному стандарту;
- по личному продвижению обучающегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, способов деятельности, развития, формирования ценностных ориентаций, личностных качеств.

Под достижением обучающегося понимается его продвижение в процессе учебной деятельности, понимаемое и как процесс (движение от своего прежнего уровня к новому уровню овладения чем-либо) и как результат (соответствие достигнутого уровня образовательному стандарту).

В качестве основного результата образования выступает социальная компетентность, которая отражает качества личности обучающегося, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически – познавательных, коммуникативно - деятельностных и ценностно-ориентационных задач:

- ✓ умение извлекать пользу из опыта;
- ✓ умение решать проблемы;
- ✓ умение запрашивать различные базы данных и получать информацию различными способами;
- ✓ умение работать с различными источниками информации;
- ✓ умение противостоять неуверенности и трудности;
- ✓ умение занимать позицию в дискуссиях и отстаивать собственное мнение;
- ✓ умение сотрудничать в различных группах, выстраивая конструктивный диалог;
- ✓ умение включаться в различные проекты, испытывая при этом личную ответственность и доказывая солидарность;
- ✓ умение пользоваться новыми технологиями информации и коммуникации.