**Эссе «Моя педагогическая философия»**

**учителя математики Зотович А.А.**

«Если учитель имеет только любовь к делу,

он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику,

как отец, мать, - он будет лучше того учителя,

который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».

Л.Н.Толстой

Когда я была ребёнком дошкольного возраста, то, как и многие дети, играла в школу, сначала со своими немногочисленными игрушками, а потом и со своими друзьями. Конечно, во всех таких играх роль учителя всегда играла я, для меня это было очень важно. Уже тогда, в детстве, я представляла себе, как во взрослом возрасте выберу профессию учителя, но тогда это были лишь детские мечты.

С первого по третий класс я училась на такие оценки как «кол», «два» и в лучшем случае «три», и тогда моё желание стать учителем, мягко говоря, было совсем слабым.

По окончании мной третьего класса школа, в которой я училась, закрылась, и нас перевели учиться в районную школу. Вот тут-то потихоньку моё прежнее желание стало возвращаться. Уже к восьмому классу я чётко для себя понимала, кем я хочу быть и какие экзамены мне нужно сдавать. Для себя я твердо решила, что хочу стать учителем математики или физики!

Большую роль в выборе профессии сыграла и Апяри Зинаида Ивановна – моя классная мама - Человек с большой душой и огромным жизненным опытом. С самого начала Зинаида Ивановна меня всегда представляла учителем, верила в мои способности и таланты.

Когда я достигла цели и пришла работать в школу, Зинаида Ивановна искренне радовалась и всегда желала успехов. Она учила быть верной своему делу, не отчаиваться, никогда не сдаваться перед трудностями и всегда говорила: «Настя, вот теперь ты учитель, и будущее наше и наших детей зависит от вас, молодого поколения!»

Кто же сыграл главную роль в выборе будущей профессии? Первостепенную роль в моём решении сыграли учителя физики и математики- Лобова Галина Николаевна и Гусева Наталья Александровна. Приходя на уроки к этим замечательным учителям, я заслушивалась их объяснениями, вникала в каждое слово, мысленно представляла, как я, так же, как и они, стану учителем. Мне хотелось подражать им во всём!

Помню, как Галина Николаевна показывала в 7 классе опыт, в котором шарик помещают под колокол воздушного насоса и по мере откачивания воздуха под колоколом шарик начинает надуваться. До сих пор перед глазами очаровательная улыбка и восторженные блестящие глаза учительницы, которая, возможно, уже в сотый раз проводила этот опыт, но по – прежнему искренне разделяла со своими учениками моменты радости и удивления! Также мне запомнились опыты с эбонитовой палочкой, с электрофорной машиной и султанчиками и множество экспериментов, в которых педагог показала свою неподдельную увлечённость предметом.

Став учителем физики, я много раз приходила за помощью и советом к Галине Николаевне и всегда получала поддержку.

Наталья Александровна- математик от Бога, с содроганием сердца и большим сожалением вспоминаю о том, что мне больше не быть её ученицей. В начале моего педагогического пути Наталья Александровна много раз мне помогала, наставляла, сопереживала, подсказывала, как лучше провести тот или иной урок, щедро делилась методическими секретами. Например, тему «Формулы сокращенного умножения» я до сих пор преподаю, используя эффективные приёмы наставника. Благодаря Наталье Александровне я искренне полюбила решение всевозможных алгебраических уравнений. Планиметрия (раздел геометрии, изучающий фигуры на плоскости) меня не очень впечатляла, но именно Наталья Александровна сумела так заинтересовать, что, перейдя к изучению стереометрии, я полюбила геометрию навсегда. Изучение сложнейших тем учитель выстраивала, демонстрируя тесную связь геометрии с реальной жизнью.

К сожалению, в 8 классе я потеряла маму, и поддержки с ее стороны в выборе моей профессии не успела получить, а мой папа всегда хотел, чтобы я стала юристом, и его мнение в плане выбора профессии меня пугало.

Вторая мысль, которая меня страшила: мне почему-то казалось, что учителями могут быть только дети учителей, ну а я - то куда? Но вопреки всем сомнениям, в 10 классе я определилась окончательно – я стану учителем математики и физики. Отец со временем смирился с моим выбором и не стал ему препятствовать.

Закончив 11 классов, я поступила в КГУ им. Циолковского, отучилась, получив диплом об образовании. Затем получила приглашение на работу в свою родную школу и, не раздумывая, согласилась. В первые несколько лет своей педагогической карьеры я работала учителем математики и физики, но, пробыв в декретном отпуске 2 года, когда времени подумать о выборе специализации у меня былодостаточно, я отдала своё предпочтение царице наук - математике. Да, я понимала, что математика-это основной предмет, требующий сдачи экзамена всеми учениками, но это меня не пугало.

Вспоминая уроки моих любимых учителей, применяя знания, полученные в своё время, проходя через испытания методом «проб и ошибок», я сформировала собственные педагогические принципы, главный из которых - умение преподнести изучаемый материал таким образом, чтобы даже самый ленивый или самый незаинтересованный ученик что-то приобрел для себя на каждом уроке. Пусть это будет даже одно слово, фраза или предложение, сказанное по изучаемой теме, но это уже большой успех, шаг вперед, сделанный при поддержке педагога!

Каждый учитель - это своего рода психолог, который не даст упасть духом, выслушает и поддержит, особенно в ситуации, когда ничего не получается. Понимая, что математика является одним из основных и самых сложных предметов школьной программы, я никогда не пытаюсь внушить ученикам, что незнание математики - это «конец света», всегда стараюсь привести какие-либо положительные примеры из жизни, которые помогут не отчаиваться и поверить в свои силы.

Мои ученики разные: спокойные и вспыльчивые, смирные и возбуждённые, отличники, хорошисты, двоечники… Каждый из них индивидуален, и это прекрасно. Ученик - это человек, имеющий право на уважение вне зависимости от его знаний и умений. Первостепенным для меня является не просто научить ребёнка решать задачи, уравнения, примеры. Пусть ребёнок может не выучить теорему или правило и верно решить уравнение, самое главное, чтобы ученик оставался Человеком. Несомненно, важны и знания, полученные детьми во время урока. В идеальной картине между уровнем знаний учеников и внутренним миром каждого из них должна существовать гармония.

Задамся вопросом: «Легко ли быть учителем?» Однозначный ответ - нет, но недаром существует крылатое выражение «дорогу осилит идущий», главное - не останавливаться перед трудностями, а двигаться хотя бы маленькими шагами, развиваться, совершенствовать свои учительские знания. Тогда и ученики, видя стремление учителя к созданию «лучшей версии себя», будут стремиться открывать новое.

Я считаю, что миссия педагога в современном мире заключается в том, чтобы помочь пройти сложный, тернистый, а для кого-то из учеников практически неподвластный путь постижения знания, воспитать в первую очередь Человека, знающего, как выстроить собственное будущее.

На сегодняшний день мой педагогический стаж составляет чуть более 5 лет, а общий стаж - чуть более 7 лет. Проработав пусть и не совсем долгое время учителем, я могу сказать, что опыт приходит через системную деятельность и совершенствуется с годами. С гордостью скажу: «Я учитель! Я счастливый человек, и горжусь тем, что когда-то выбрала этот нелёгкий путь и не свернула с него!»

В завершение эссе мне бы хотелось вспомнить слова древнегреческого философа Сократа: «В каждом человеке есть частичка солнца, только дайте ему светить».

 Увидеть солнце, то есть, увидеть личность в каждом ребёнке – вот   суть   моей   педагогической философии.