Секрета успеха не бывает.

Успех-это результат упорного труда

 и извлеченных уроков из ошибок.

К.Пауэлл

Моя педагогическая философия… А она у меня есть? Думаю, что да! Хотя мой педагогический опыт пока не велик, но зачем я стала педагогом и для чего? Я знаю!

У каждого свой путь в жизни. Свое призвание. Для меня – это школа.

В моей работе было много различных ситуаций, эмоций, чувств: и радость, чувство гордости за успехи моих учеников, и боль, чувство неудовлетворенности в результате каких-то неудач, но никогда я не испытывала чувство скуки и пустоты.

В своей педагогической деятельности я руководствуюсь наставлением педагога Ш.Амонашвили: «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом». Действительно, важно подготовить ребенка ко взрослой жизни. Помочь войти ему в мир как полноправному жителю – творцу и деятелю. Я пытаюсь организовать учебный труд таким образом, чтобы  он был  радостным и успешным. На уроках использую проблемные вопросы, проектирование и  задания исследовательского характера. Необходимо позволить ребенку ощутить мир таким, каким его видит  сам ученик, не навязывать своего мироощущения, позволить самостоятельно искать, дать право быть услышанным и не бояться последствий за сказанное, дать право ответственности за свои решения, за свои идеи…Я уважаю желание ученика спорить, сомневаться, потому что только через сомнение можно познать что-то новое. А моя задача как учителя - не дать угаснуть этому огоньку познания.

По мнению Плутарха, «ребенок не пустой сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь». Мне повезло, у меня есть ученики, которым я передаю факел любви к знаниям, и я горжусь ими!

 «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель». (А. Дистервег).

 Когда вижу на уроках скучающие лица, слышу плохие ответы учеников, за которые вынуждена ставить неудовлетворительные отметки, всегда при этом считаю, что это Я недоработала, Я, как учитель, не заинтересовала… Но какое чувство радости и удовлетворения испытываю, когда ученики работают увлеченно, азартно, задают много интересующих их вопросов! Такие же чувства испытываю, когда на уроке слышу подобно архимедовскому «Эврика!» высказывания, а иногда и возгласы учеников: «Я понял как это делать!», «Оказывается, это совсем не трудно, а даже интересно!». Я считаю, это своеобразная награда учителю от учеников, которая стимулирует его к дальнейшей плодотворной и творческой работе.

Мастерство педагога не может основываться на случайной удаче, это систематический кропотливый поиск и труд, наполненный раздумьями и переживаниями: правильно ли ты поступил в той или иной ситуации, как исправить положение, если ты неправ. И для меня нет ничего зазорного в том, чтобы сказать ученику: «Знаешь, вчера я что-то не совсем разобралась в ситуации. Ты меня уж извини и давай обсудим всё сначала». Это ещё один из моих жизненных принципов.

Своё педагогическое кредо хочу предложить в виде некоторых утверждений, тезисов и афоризмов, которые мне близки и на которые я опираюсь в своей повседневной деятельности:

«Где-то в самом сокровенном уголке сердца каждого ребёнка имеется своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно правильно настроиться на тон этой струны».

«Умей поставить себя на место ученика. У каждого есть право на ошибку, найди возможность дать ученику шанс исправить её».

 «Ученику нужно отдавать не только некую сумму знаний, но и частичку своей души. Ученик должен слушаться учителя из уважения, а не из страха. Уважение между учителем и учеником должно быть взаимным.

«Плохой» ученик не есть плохой человек. Каждый ребенок вправе рассчитывать на внимание, заботу и любовь. Учитель лишь тогда сможет научить чему-то детей, когда он любит их и свой предмет».

Я счастлива, когда детям нравится учиться, когда вижу результаты своего труда.

Если речь о закономерностях, которые постигнуты в процессе работы в школе, то, наверное...

***О «нельзя»:***

Нельзя жалеть себя. Тупиковый ход. Иначе захлебнёшься обидой и злостью.

Нельзя фальшивить: у детей «нюх» на неискренность, заметят – доверие будет безвозвратно потеряно.

Нельзя быть непоколебимо уверенной в своей правоте и могуществе. «Учитель всегда прав» – профессиональная болезнь педагога, поэтому нужна профилактика. Никто из нас не может наделить ребёнка какими-то способностями – самые талантливые могут только развить их.

***О «надо»:***

Надо учиться любить детей. Странная фраза в устах педагога? Ему это по должности положено? Думаю, нет. Просто принято говорить, что любишь детей, гораздо труднее это исполнить. Любить – это делать всё, чтобы от общения с тобой, твоих вопросов и заданий дети получали душевную пользу: всё должно работать на то, чтобы им хотелось быть честнее, трудолюбивее, добрее, терпеливее, отзывчивее, ответственнее, послушнее.

В школе Осенний бал. Пусть дети расслабятся? Остановись, учитель, что ты делаешь: ты хочешь, чтобы доверенные тебе детские души стали расслабленными (слово-то какое, вдумайтесь в смысл: обессиленными, обездвиженными, немощными), ты парализовал их грохотом музыки, хохотом и кривлянием? Расслабить легко. Укрепить трудно. Научиться любить – тоже. Особенно трудно потому, что надо начинать с себя: нельзя научить тому, чего не имеешь или, по крайней мере, к чему не стремишься.

Надо хотеть научить детей своему предмету. Если это желание будет сильным и искренним, то оно подскажет самый действенный способ это осуществить. Первично не знание «новых технологий», а желание передать то, чем владеешь.

А для этого надо знать и любить свой предмет. Делиться любимым – это радость. Здесь, конечно, ошибусь, но пусть простят коллеги, кажется мне, что в наше время неустанных реформ в области образования главное помочь учителю учиться и учить любить людей.

***О смысле жизни педагога.***

Мне очень нравится мудрое высказывание Государыни Императрицы Александры Фёдоровны Романовой: «Смысл жизни состоит не в том, чтобы делать то, что нравится, а в том, чтобы с любовью делать то, что должен». И верно, если даны педагогические способности, то учи детей с любовью и терпением, потому что это твой долг, в котором открывается смысл твоей жизни. И еще у меня в кабинете висит мудрое высказывание, которым я руководствуюсь в своей работе-это слова великого ученого…..

Своё эссе хочется закончить словами: «Дарите свет своего душевного тепла детям, ведь именно дети смогут сделать наш мир прекраснее и светлее».